

# 提高技工院校德育教育有效性的策略探析

胡心安

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

**摘要:** 我国社会经济正处于转型的关键阶段, 各个领域都有着大量的人才需求, 而技工院校应承担起为社会发展、国家建设培育优质人才的教学重任, 基于此, 院校教师除去教授学生基础知识和实践技能之外, 还应着重对其进行德育教育, 通过创设良好的德育环境来潜移默化的影响他们, 使其形成正确的道德观念、价值取向以及行为习惯, 并培育他们的协作意识、奉献精神以及工匠精神, 从而使之成为德才兼备的人。由于深受各种现实因素的制约与影响, 技工院校的教师在开展德育工作的过程中仍面临一定的困境, 鉴于此, 院校教师应积极探索提高德育教育有效性的实施策略, 创建和谐融洽的校园环境。本文以笔者教学经历为切入点, 着重剖析技工院校德育工作的开展现状, 并提出提高德育教育有效性的实施策略, 旨在为技工院校德育教育提供借鉴和参考。

**关键词:** 技工院校; 德育教育; 有效性; 策略探析

随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 人们的生活质量、精神诉求也随之改变, 思维视野不断开阔、思想深度不断深化, 网络信息更具丰富性、网络文化趋于多元化, 使得技工院校学生面临着各种诱惑和多重选择, 它们既是发展机遇, 也是艰难挑战。为了有效提高技工院校学生的实践技能、专业水准、职业素养、心理素养以及文化素养, 院校应积极开展德育教育工作, 并提高重视度, 将其穿插在各个课程教学当中, 为学生创设良好的德育环境, 使之能够在潜移默化中形成高尚的道德情操和品质修养, 形成宝贵的工匠精神和职业素养, 从而在后续工作中发挥其中流砥柱的作用。基于此, 技工院校应以立德树人为教学目标, 在实践教学中实现德育教育的有效渗透, 从而为岗位工作和行业发展输送全能型优质人才。

## 一、技工院校德育工作开展现状

### (一) 德育教学目标制定不够明确

技工院校积极开展并落实德育教育工作, 旨在转变学生的思想观念和认知观念, 与此同时, 还要发挥德育教育的有效性。结合笔者的实践教学经历和调查研究发现, 实践教学过程中, 教师多是将课堂教学范围限制在了课本当中, 对教学目标并未加以详细地阐述, 使得学生很难自己把握德育教育的教学目标和学习任务, 从而逐渐对德育教育失去关注和重视。以上问题的出现, 究其原因主要是德育教师对德育教育工作认知不全面、思想不更新导致的, 从而并未制定清晰明确的教学目标, 同时也无法让学生有目的地开展学习, 从而极大地降低了他们的学习热情, 影响德育教学效果。

### (二) 德育内容与学生实际情况契合度不高

由于德育教育具有生活化、实践性强等特点, 因此, 院校在开展德育教学工作时应与实际生活保持紧密联系, 紧贴学生的日常生活。但是现阶段, 教师所开展的德育教学活动多是与实际生活脱离的, 甚至给人以难落地、不真实之感, 这样的德育活动, 不仅无法获得学生的认同感, 还会降低学生学习德育知识的积极

性。针对与以上问题进行研究分析后发现, 由于深受各种现实因素的制约与影响, 比如社会实践较为复杂难辨, 教师很难引导学生做出客观、正确的评价, 或是因为很多教师基于德育教学要求无法对教学内容进行深度剖析和多面拓展, 使得教师在德育实践教学中很难与实际生活和社会案例紧密联系起来。为此, 教师应积极探索如何让德育教学内容更具生活化和实践性, 这是亟待解决的问题, 也是优化德育效果的重要途径。

### (三) 德育教学评价机制不够多元化

由于深受先前教学模式的限制与影响, 很多技工院校教师在进行教学评价时仍是以卷面考试为主, 以平时表现为辅, 但是却未结合学生现状、切实需求形成系统性的评价机制。德育教师在开展阶段性考试时, 所设置的考试类型较为固定、考试模式较为陈旧, 考核范围多是基础课程, 注重考核的是学生对思想认知和心理变化等方面的知识, 并未考察学生的综合运用能力和知识迁移能力。换言之, 这样单一、陈旧的考核方式无法全面、科学地考察学生的语言运用、逻辑思考等能力, 也无法把握学生对德育思想的内化程度, 从而使得该评价机制失去其时效性。基于此, 德育教师应努力构建多元化的教学评价机制, 进而为提高德育质量提供保障。

### (四) 学生对德育教育认知不够全面

虽然在中学阶段便已经将思政课程纳入到了中考范围内, 其教学内容与德育内容有着较高的相似性, 但仍存在一定的差异性, 知识考点也不完全融合, 学生们仅仅是死记硬背地记忆课程内容, 并未进行有效内化, 使得他们对德育教学内容和教学目标的认知并不全面和深刻。步入技工院校的学生也习以为常地认为德育教学是无关重要的课程, 对其重视度和关注度也不够高。由于德育教学课程多是理论性知识, 教师也多是采用说教式的教学方式, 这样, 容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 最终降低学生参与课堂的积极性和活跃度, 甚至导致学生产生厌学情绪。另外学生面对繁杂的网络信息和多元的价值观念, 容易受到各种负面

信息的冲击和侵害,从而影响其生活态度和价值观念,进而对德育教育的认知与理解也不够全面和科学。

## 二、提高技工院校德育教育有效性的策略分析

### (一) 制定生活化德育教学目标

处于新时代发展背景下,教师在开展德育教学活动时,应着重分析学生的性格特点、情感变化、学习近况、认知层次、接收能力,从而在尊重学生身心成长规律的基础上制定教学目标、设计教学方案。其中需要教师特别注意的是,德育教师除去培育学生的政治意识之外,还应从生活角度出发,来引导学生从身边小事做起,逐渐形成良好的道德素养。比如教师可以借助多媒体技术向学生播放与乱扔垃圾、上车抢座行为相关的视频,并向学生讲述以上行为的危害和弊端,从而引导学生从身边小事做起,形成正确的行为习惯,将德育思想落实到实际生活中。另外教师还可以组织学生模拟练习企业招聘和面试,使得学生亲身体会后能够有所启发,重新思考专业技能和综合素养在未在就业中的重要性,并正确认知道德素养和品质内涵的培育工作,进而以积极的态度、饱满的热情参与到德育教学活动中。德育教师需要向学生明确的是个人素养和道德观念的形成不在于一时之间,而是在生活点滴之间逐渐形成的,因此,教师还应向学生明确德育教学目标,使之清楚自己的学习任务,从而有目的地开展学习,为后续深造与择业奠定基础。

### (二) 提升德育教师的综合素养

德育教师的职业素养、专业能力、教学经验、道德情操对教学效果有着直接或间接的影响,因此,技工院校应重视教师综合素养的培育工作,引导学生及时转变教学理念,从而使得德育教育能够在无痕教学中得到有效渗透。院校应积极组织教师定期开展培训活动,或是邀请德育专家或教授进校开展讲座,使得教师在此过程中提升自己的德育意识。除此之外,教师还应树立终身学习的学习习惯,借助互联网渠道获取丰富的教学资源,借鉴其他院校的有效渗透路径,从而不断提升自身的德育教学能力,并从自我约束和自我规范做起,在德育教学中起到示范性作用,并使得学生在潜移默化中转变其行为和观念。比如教师可以随手将讲台上的垃圾捡起,放进垃圾桶,学生会不由自主地受其影响,形成不乱扔垃圾的行为习惯。

### (三) 建立多元化德育评价机制

为充分体现德育教学的有效性,教师既要在实践教学创新教学方式,还应在评价阶段完善评价机制,除去开展卷面考试之外,还应将学生的课堂表现、日常行为表现纳入到考核范围中,并结合学生表现给予加分或减分,比如应对乐于助人、为校争光、尊师重道的学生给予奖励和加分,对打架斗殴、课堂捣乱的学生应给予适当批评和减分,并将让日常考核成绩累计到期末总成绩中。院校应深入研究德育教学内容和人才培养方案,从而构建符合学校发展需求、学生学习需求、教师教学需求的德育评价机

制,不仅要对学生的道德素养、学习态度、协作能力、交际能力、体能水平、审美能力等多个维度进行综合性评价,还应对其进行深化和拓展,考察学生的实践能力、内化层次以及践行程度,进而构建多元化、全面性的德育教学评价机制,这样,不仅能够强化德育教学监管力度,还能切实提高德育教学的有效性。

### (四) 联系实际深化德育理解层次

德育教学具有较强的理论性和实践性,为此,教师应通过构建生活化教育情境来优化德育教学效果。为此,教师需要转变教学理念,将教学内容与实际生活进行紧密联系,从而避免一味地照搬而限制学生思维。比如教师可以依托时政新闻、社会热点等话题来自然引入教学主题;或是借助多媒体、投影仪等技术来向学生播放与生活事例相关的视频动画,使得学生在视听双重享受中深化对所学知识的认知和理解;另外教师还可以组织学生模拟典型事例来引发他们的深入剖析和思考,使得学生在演示过程中提升自身的个人素养和道德素养。比如教师在讲到与尊老爱幼相关的内容时,可以组织学生模拟老人在马路摔倒的情境来激发学生的讨论欲望,并对“扶不扶”这一社会话题进行深入讨论和可观评价,进而深化他们对德育内容的理解层次,提高德育教学的有效性。

### (五) 营造更加和谐的德育教学氛围

技工院校德育教师应在实践教学探索优化教学效果、打造高效课堂的有效措施,其中可以通过为学生营造浓厚的德育教学氛围来陶冶学生情操,使其能够勇于批判假、丑、恶等行为举止,还应高度赞扬和称颂真、善、美的个行为。随着网络时代的到来,西方意识形态和消费理念也随之入侵,各种负面信息对院校学生带来了冲击和侵害,基于此,教师除去在课堂上开展德育工作之外,还应在校内积极营造和谐融洽的德育教学氛围,使得学生在德育熏陶下形成正确的消费观念、道德观念、人生观念,从而在教师的关爱和引导中健康成长,为后续发展奠定基础。

## 三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,技工院校教师应注重关注德育教育工作的开展情况,并积极探索提高其有效性的开展路径,比如可以通过制定生活化德育教学目标、提升德育教师的综合素养、建立多元化德育评价机制、联系实际深化德育理解层次、营造和谐的德育教学氛围来切实提高德育教学质量。

## 参考文献:

- [1] 李倩. 思想政治教育在技工院校德育课教学中的渗透策略探讨[J]. 文渊(中学版), 2019(008): 428-429.
- [2] 张莹. 技工院校政治教学中德育资源的开发与利用[J]. 信息周刊, 2020(010): 1.
- [3] 许佳妮. 关于新时期提高技工院校班主任德育工作实效性的对策[J]. 福建茶叶, 2020, v.42; No.220(04): 252.