

“三位一体”协同育人机制的探索与实践

韩晓贺

(唐山学院, 河北 唐山 063000)

摘要: 思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的主要课程, 其重要性不可忽视。思想政治理论课同时是培养学生思政意识和思政实践能力的重要依托, 能够促进学生的全面发展。所以高校应当重视思想政治理论课的育人功能, 从课堂、网络、实践三个维度来育人, 提升高校育人的质量。

关键词: “三位一体”; 高校; 思想政治理论课; 协同育人

一、高校“三位一体”协同育人机制构建现状

现如今大部分高校所开展的思想政治理论课程致力于构建课堂、网络、实践“三位一体”的思想政治理论课程教学模式。其“三位一体”协同育人机制的构建和实施现状可简单分为以下三点。

(一) “三位一体”协同育人机制的协调性有待提升

在新时代教育理念下, 高等院校思想政治理论课在开展教学活动时也扩大了教学平台、丰富了教学手段。它不止以线下课堂为教学依托, 还增加了网络教学方式。比如, 教师在进行思想政治理论课程教学时使用 PPT 和视频教学的频率有所提升, 学生对于思想政治理论的认识也越来越深刻。另外, 思想政治理论课注重学生的思政实践, 通过一些线下志愿活动、思想政治征文等方式提升了学生对思政原理的认知。尽管高校思想政治理论课通过不同的教学方式达到了思政育人的作用, 但其教学方式之间关联性和协调性较低。在线下课堂进行思想政治理论课程教学时, 部分教师往往只是机械性地阅读 PPT 课件上的内容, 并且 PPT 课件上的内容多是教材的原句原话, 这就凸显了线下课堂教学手段和网络线上教学手段的低关联性。由此可见, 高校思想政治理论课“三位一体”协同育人机制的协调性还有待提升。

(二) “三位一体”协同育人机制的灵活性有待提升

所谓灵活性是指高校思政原理课教学手段的灵活性。在素质教育教学背景下, 大部分高校都意识到了思想政治理论课的育人功能, 所以除了在线下课堂进行教学外, 高校还拓展了网络教学手段和实践教学手段, 共同促进该课程育人功能的发挥。教师在进行思政知识的讲解时也增加了学习通、超新星等教学平台的使用, 提升了思想政治理论课程的教学效率。同时, 教师还策划了一些有助于学生思政意识提升的实践活动, 并且取得了一定的成效。但是从思政理论知识的类型来看, 高校思政理论课的教学手段的灵活性有待提升。比如教师会使用线下课堂教学方式来进行思政方法论知识的讲解, 但是思政方法论知识是需要学生通过实践来领悟和掌握的, 通过这种方式才能最大程度地促进他们关于思政方法论的理解。这样一来, 线下课堂教学手段就在一定程度上降低了思政方法论知识的传输质量。鉴于此, 高校思想政治理论课“三位一体”协同育人机制的灵活性还有待提升。

二、“三位一体”协同育人机制构建的意义

高校思想政治理论课是培养学生思政意识的主要途径之一, 所以其授课机制就需要不断地进行调整和改革。现今高校提出了课堂、网络、实践“三位一体”的教学育人机制, 旨在提升高等院校的育人质量。此“三位一体”协同育人机制构建的意义可简单分为以下两点。

(一) 丰富了学生对思想政治理论的认知

“三位一体”协同育人机制是高校思想政治理论课教学的全新方式, 从不同维度进行知识的传输, 有效提升了学生对思政知识的掌握程度。另外, 此机制还从不同层面上验证了思政知识的正确性及其在现实生活中的应用, 加深了学生对相关知识的理解。思想政治理论课的“三位一体”协同育人机制通过课堂、网络和实践三种不同的育人手段丰富了学生对思政理论的认识, 帮助学生了解以不同形式出现和存在的思政理论知识。

(二) 丰富了学生的思政实践

任何一门课程教学的最终目的都旨在让学生把知识内化, 将客观存在的理论知识内化为自身主观具备的涵养。“三位一体”协同育人机制可以通过课堂、网络和实践教学手段丰富学生的思政实践, 使本身理论性和逻辑性就相对较强的思政知识变得简单且易于接受, 促进思想政治理论课育人功能的发挥。

三、高校“三位一体”协同育人机制构建的路径

(一) 以网络教学为中介, 提升“三位一体”协同育人机制的协调性

高校教学手段的调整和革新是依据社会上信息技术的发展而变化的, 也随之涌现出了许多线上信息教育平台, 像钉钉直播课、网易大师课、超新星等, 都在一定程度上提升了高校教育教学的质量。同时, 高校并没有摒弃传统的教学方式和手段, 线下课堂教学和实践检验教学仍旧是使用频率较高的教学方式, 基于此, 高校提出了课堂、网络、实践“三位一体”的协同育人体系, 旨在提升高校育人的质量。所以思想政治理论课“三位一体”的协同育人机制需要以网络教学为中介, 提升该机制的协调性, 这样才能在一定程度上保证思想政治理论课的育人质量。

所谓中介, 就是“中间人”的意思, 强调课堂教学、实践教学与网络教学的协同, 发挥网络教学承上启下的作用, 促进三种

教学手段的互协。以思想政治理论课中的历史唯物主义板块知识为例,教师在教学中就可以以网络教学为中介,以此来联结课堂和实践。首先,思想政治思政理论课是需要全校学生学习的理论公共课,其授课教师所面对的学生人数大多为上百人,因而教师难以进行“一对一”的辅导。所以思想政治思政理论课的授课教授可以先让学生自行在网络学习平台进行历史唯物主义知识的学习,比如,教师可以要求学生在超新星平台完成本校所提供的思想政治理论课的观看任务,使学生对大学时期的历史唯物主义理论知识有简单的认知。教师在线下课堂上进行知识讲解时,就可以减少一些课堂导入的部分,提升思想政治思政教学的效率。然后教师就可以在课堂上播放体现历史唯物主义观的短视频,吸引学生注意力,使学生了解以动态形式存在的历史唯物主义,加深学生的理解。最后,教师还可以布置相应的实践作业,比如找出生活中“社会存在决定社会意识”的事件或现象,并要求他们整合成论文的形式上传钉钉等平台。这样一来,高校思想政治理论课“三位一体”协同育人机制的协调性就有所提升,不论是课堂教学还是实践教学都与网络教学有着密切的联系,三者共同提升了高校思想政治理论课的教学质量。

(二)以实践教学为归宿,提升“三位一体”协同育人机制的灵活性

实践是认识的目的和归宿,这是思想政治理论课中所包含的知识点,它也可以运用到“三位一体”协同育人机制的构建中。“三位一体”协同育人机制是课堂、网络和实践的结合,所以高校思想政治理论课在育人过程中就可以以实践为归宿,提升此育人机制的灵活性。

以实践教学为归宿是指课堂教学和网络教学的出发点和落脚点都以学生的思想政治思政实践为基准,使用合适的教学手段促进学生的思政实践。以思想政治理论课中的辩证唯物主义为例,教师在教学中就可以以实践教学为归宿,灵活使用教学手段。授课教师需要明晰辩证唯物主义中包含的认识论和方法论的特点,使用合适的授课方式,优化教学流程。从认识论的知识特性来看,其最优授课方式相对来说是课堂教学,教师需要对辩证唯物主义认识论进行详细教学,使学生透彻理解相关理论知识,再辅以网络教学手段,加深学生的认知。以课堂教学为主,网络教学为辅,这样一来,辩证唯物主义认识论知识的传输质量和效率就会得到提升。然后教师就可以要求学生完成相应的实践作业,检验课堂教学成果。比如教师可以安排学生观察中国精准扶贫工作从提出到实施的整个过程,可以以某一特定地区为例,让学生分析其扶贫项目中蕴含的思想政治辩证唯物主义知识,并以研究论文的形式上传到网络授课平台便于教师进行点评。再比如教师可以安排学生参与学校的环保活动,在了解环保知识的前提下参与环保项目,使学生更深刻地理解“实践是认识的来源”和“实践是认识的目的和归宿”等认识论。这就相对避免了部分教师机械、平等地使用三种教学手段教学进而出现知识传输质量低的情况。思想

政治理论课的教学以实践为归宿,能够在一定程度上转变教师固定授课思维,提升“三位一体”协同育人机制的灵活性。

(三)以课堂教学为基点,提升“三位一体”协同育人机制的完善度

从长远来看,传统线下课堂仍旧是高校育人的主要途径,它相比网络教学和实践教学更具即时性和现实性。教师能够通过线下教学课堂更直观地掌握学生的学习态度和学习质量,所以高校思想政治思政“三位一体”协同育人机制需要以课堂教学为基点,提升此机制的完善度。

以课堂教学为基点指的是在思想政治理论课的授课手段中不可削减线下课堂教学的比重,以此来保证思想政治理论知识的传输质量。首先,部分学生在利用网络平台进行学习时,会存在只播放视频而不仔细学习的情况,然而教师在后台查阅数据的时候仍会看到学生完整的观看记录,这就降低了网络授课的质量。其次,部分学生在进行思政实践时,会存在模仿和复制等现象,他们有时候不会切身去体验教师布置的思政实践任务,这就在一定程度上降低了课后作业的完成质量。所以高校思想政治思政理论课程的授课教师还是需要以课堂教学为基点,保证学生的学习质量。比如教师可以通过课堂点名的方式保证学生的出勤率。教师可以在课前使用花名册进行点名,然后在课间休息时再通过手机签到的形式进行点名,最后在课堂结束时,再利用花名册进行点名。这样一来,教师就通过强制性手段提升保证了学生的出勤率,在客观层面上提升了思想政治理论课的育人质量。另外,教师在线下教室进行理论知识教学时,还需要增加教学案例,通过教师的讲述使学生深度掌握思想政治思政理论知识。所以高校思想政治思政理论课需要以课堂教学为基点,促进“三位一体”协同育人机制的完善。

四、结语

高校思想政治理论课是不容忽视的重要育人载体,所以“三位一体”协同育人机制的构建与创新仍旧需要学校和教师的共同努力,采取一些操作性较强的措施来健全此“三位一体”协同育人机制,使思想政治思政教学常态化,增强学生的思想政治理念,提升高校思想政治理论课程的育人质量。

参考文献:

- [1] 杨修志. 课堂—网络—实践“三位一体”思政课教学模式探析[J]. 汉字文化, 2020(20): 197-198.
- [2] 徐进功. 思想政治理论课“三位一体”教学改革的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019(13): 64-66.
- [3] 郑卫荣, 崔华前, 翁攀峰, 余茜, 武小平. 医学院校思政课“课堂+网络+实践”三位一体综合改革与实践[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020(07): 215-216.

基金项目: 2021年唐山学院校级科研项目“马克思主义基本原理课‘课堂—网络—实践’三位一体协同育人模式研究”。