

辅导员视角下大学生个性培养路径研究

单 静

(山东石油化工学院, 山东 东营 257000)

摘要: 大学生处在成熟的转折期, 其生理、心理以及社会地位都处于转型阶段, 渴望着独立。大学阶段的发展也为其步入社会储蓄多方面的能力。作为思想政治教育辅导员, 较之专业课教师, 在大学中有更多机会实现“因材施教”, 有更多的条件充分发掘出学生各种潜能。

关键词: 大学生; 个性培养; 路径

人人都有个性, 社会学解释个性为个体在社会群体中所扮演的角色, 因为个体的独立形态使得这种角色具有独立的社会性质。由于大学生自身所处环境与所受教育的不同, 使得其个性特点和需要也不尽相同。并不是所有的螺母都适用于机器运作, 也并不是所有的人都适合同一种发展模式, 只有找到合适的螺母, 机器才能正常运转, 只有找到合适的发展模式, 人们才能最大程度地发挥自己的潜能。作为辅导员就是要帮助大学生发现其个性的最佳点, 并为其个性发展提供良好环境以及鼓励。

一、大学生个性特点与个性活动

大学生作为一个群体有着某些共同的个性特点, 表现为思维活跃, 对新事物有着较强的好奇心和探索欲, 擅长发掘新事物, 探讨新问题; 面对来自权威、传统、书本的知识或结论, 带着质疑、审视的态度, 敢于向外界表达自己的想法。由此可见, 他们的个性比较鲜明, 独立意识较强, 同时差异性也相对增强。因为其生理和心理上相对的依赖性, 使其个性具有很强的可塑性, 这就为辅导员培养发展大学生个性提供了可行性。

此外, 大学生灵活的思维与强烈的好奇心也驱使他们采取一些极富个性的行为。在面对社会上一些不公现象时, 他们通常会有理有据地进行反驳, 并不会畏缩, 敢于直言, 敢于反抗不公; 在面对新事物时, 他们又会积极探索, 勇于尝试。因而大学生所进行的一些活动也富于个性, 这就为辅导员培养大学生的个性提供了参考。

二、大学生个性培养的重要意义

(一) 可提升大学生创新能力

创新能力需要多种因素加持, 比如强烈的求知欲、丰富的想象力和感知力、高度的自主能力、充盈的好奇心和健康的心理状态等。大学生创新能力的养成与大学生个性发展是密不可分的, 独特的个性是创造力形成的必要条件和前提条件。个性充分发展的人具有自主性和能动性, 有较强的内在动力, 敢于追求自我实现, 这些都为创造力提供了载体。

(二) 可成就大学生未来职业能力, 适应社会发展需要

辅导员通过个性培养能够提高大学生的自我认知, 影响他们自身的学习和兴趣爱好, 进而帮助他们明确自己的职业理想和就

业目标。在此基础上, 大学生在进行择业和就业时, 就容易受到自身兴趣爱好等的影响, 向着自己的富于个性的职业理想不懈奋斗, 这样有助于提升个性与职业的契合度, 为未来就业提供保障。

(三) 可提高其本身的自我接纳度

所谓自我接纳指的是对自身性格和特征的包容和接纳, 是一种积极健康的人生态度。个性培养能够发展自身的优点, 并从优点出发去适应环境, 在此过程中因为个性的充分发挥, 减少了挫折、否定、抱怨, 这就说明个性表现的充分度与自我接纳度成正相关。辅导员教师对大学生个性的培养有助于他们更好地审视自己, 提高其自我接纳度, 促进学生的个性发展。

三、大学生个性培养的途径

(一) 重新构建“以人为本”的育人理念和培养模式

高校一贯传统的育人理念和培养模式, 过分强调知识的普遍性和大众化, 方式更多采用灌输, 所看重的是学生的被动接受性而非主观能动性, 某种程度上, 扼杀了大学生的创造性和独特性, 不利于学生个性的发展。辅导员作为大学生人生的导师, 管理工作的实施者, 更是大学生个性培养的激发着, 要有意识地去发掘大学生的独特个性, 尊重学生的个性发展, 避免过分地压制学生的个性; 与大学生共建双向或多向的沟通模式, 将宏观目标与大学生的个性发展和自身需要结合起来, 加强分类指导。

比如, 高校辅导员教师可以建立与学生之间的“一对一”或“一对多”联系, 通过定期沟通或匿名群聊的方式来实现与学生之间的交流。定期沟通是指辅导员教师可以在学期中或学期末时与进行一对一的交流, 选择合适的时间和地点, 以朋友的身份和他/她分享半年或一年以来的学习与生活, 在交流过程中, 辅导员教师就可以在一定程度上了解学生的思想, 并有意识地引导学生个性发展。匿名群聊是指辅导员教师创建的供学生自由交流的线上平台, 在日常生活中遇到的困难或疑惑, 亦或是喜悦, 都可以发布在群聊里, 既保护了学生的个人隐私, 也帮助了辅导员教师对学生个性活动的掌握。定期沟通和匿名群聊的方式体现了“以人为本”的教育理念, 优化了高校的育人模式。

(二) 以换“位”思考的方式培养大学生的自我意识

强烈的自我意识是大学生普遍的性格特点, 其自我意识表现

在与他人交往和与自我交往中。大学生在与他人交往时通常会积极主动地表达自己的意见,但也会存在畏缩和自卑心理;他们在与自己交往时往往试图说服自己,寻找一些理由进行自我约束和自我控制,但也会存在无法约束和无法控制的情形,所以辅导员教师需要换“位”思考来对学生的自主意识进行调节,促进学生与自己、与他人的正常交往。

作为辅导员,要鼓励大学生从旁观者的角度,可以通过测评软件、记日记、睡前总结、自省等方式倾述、回忆,分析自己的内心活动,感受变化的情绪、情感体验、评价自己的个性特征和行为表现,以提高自我意识水平,在此过程中辅导员要为大学生提供安全、自由的心理环境,保护其好奇心、自信心和自尊心。

其次辅导员也可通过谈话给予评价的方式,让大学生通过他人的评价来认识自我。他人所给予的积极评价,会激发大学生的强烈情感反应,会巩固增强他们对自己的认识。辅导员不要吝啬自己的赞美,每个学生身上都有其独特的个性亮点。

再次,辅导员可强化大学生对同龄人的认同感,在大学生中树立个性的榜样。对于那些充分发挥自身优势,不断地进行自我教育、自我监督、自我完善的学生要给予鼓励和奖赏,使大学生在同榜样的学习和对比中,加深对自身特点的认识和了解。

(三) 多样的第二课堂活动是个性发展的主要途径

大学教育活动大致可分为第一课堂和第二课堂,在第二课堂活动中大学生可以开展课外实验、社会实践以及文化娱乐、科技创新、创业活动和志愿服务等。辅导员积极开辟第二课堂,促使大学生通过自主选择培养广泛的兴趣,开阔科学的视野,在充分调动个体能动性的基础上,挖掘每个学生的内在潜力,使学生的个性与能力充分结合,实现自我的良性发展和人格的健全养成。

首先辅导员在大学生第二课堂教育中要加强校园文化活动的开展,举办丰富多彩、新颖生动、积极向上、喜闻乐道的活动。

其次充分利用信息网络,使大学生了解社会需求、国家政策,明确发展方向、培养迎接挑战意识、实践创新精神和综合竞争力。

第三,鼓励大学生多参加科研项目,促进大学生学习书本以外的知识,创造出更有价值的新成果。

第四,带领大学生走出课堂,多与社会接触,充分利用课余时间,结合所学知识,做一些力所能及的事情,提高大学生人际交往能力和问题解决能力,在与社会的交融中,进一步认识自我,完善自我。

第五,帮助大学生实现兴趣的自我培养。兴趣是最好的老师,在第二课堂中也属动力因素,当人对他感兴趣的事物给予优先注意和积极探索时,会表现出心驰神往和满足感。辅导员可通过开展各类竞赛、传授相关知识,鼓励参加各类社团来帮助大学生培养兴趣,在这过程中辅导员要帮助大学生明确活动的结果及其重要意义,以使大学生将间接兴趣转为直接兴趣。

(四) 探索适于大学生个性发展的评价机制

目前高校对于大学生的评价更直接地采用考试成绩,所占比重也在70%以上。这种评价方式强迫大学生更多地疲于知识的记忆而非应用,忽视了独立思考,抑制了大学生的个性发展。辅导员在学生管理中要改变单一型以学习成绩为主的评价指标,要尊重学生个性的差异性,重视学生的个性发展,坚持全人目标与个性培养相结合,全面客观地评价学生。引导学生不再单纯片面地追求学业成绩,而是利用课余时间,根据自己的兴趣爱好发展自己的个性特长,激发自身的创新潜力,开拓创新思维,争做创新型人才。

当前全社会处于大众创新、万众创业的局面,作为培养新时代人才的高校,作为大学生人生导师的辅导员,应遵循大学生个性发展的规律,重视大学生个性培养及综合素质发展,引导大学生正确关注自我、认识自我、发展自我,要尊重大学生的独特个性,启发大学生自觉地确立主体地位,在社会实战中发展和完善自己的个性,主动地适应社会发展和自身成才的需要。

四、结语

时下大学生的个性相对突出,他们总是走在时代的前列,总是好奇一切新颖的事物,同时有着自己一套处事原则,是学校教育的主体部分,也当前社会的活跃剂。辅导员教师是全程参与大学生生活的人,是学生成才的重要推手。由此可见,大学生个性培养离不开辅导员教师,辅导员教师工作的开展也要以大学生的个性发展为重心,两者相互配合才能更好地助力大学生成才。最后,大学生个性的培养还需辅导员教师多加关注,再采取一些合理有效的措施促使其个性的发展。

参考文献:

- [1] 刘文芳. 高校思想政治教育在大学生个性培养中的策略探析[J]. 昌吉学院学报, 2012(5).
- [2] 于秋佳, 于秋波. 高校思想政治教育与大学生的个性培养[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2005(11).
- [3] 陈兵, 徐占斌, 谷海玲. 积极开展高校学生第二课堂教育[J]. 沈阳建筑工程学院学报, 2002(11).
- [4] 胡瑞年. 培养大学生个性特长的十条基本途径[J]. 成功素质教育研究, 2010(1).
- [5] 李姗姗, 李光富. 浅谈高校辅导员如何促进大学生个性发展[J]. 科教文汇, 2015(1).
- [6] 马壮, 杨松. 大学生个性发展与高校创新型人才培养探究[J]. 常州大学学报, 2012(1).

基金项目: 山东省青少年素质教育重点研究基地专项课题(项目编号: 14SZJ002), 东营市区域教育高质量发展研究基地。

作者简介: 单静(1986-), 女, 汉族, 山东新泰人, 山东石油化工学院, 讲师, 应用心理学硕士, 中国学前教育研究会会员。