

# 高职学生思想政治教育工作研究

## ——职业生涯规划与未来发展

王钰涵

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

**摘要:** 本文先是阐述了对学生的思想政治课程教育和学生职业人格规划的基本含义, 后深入地分析了职业人格规划课程教育和大学生思想政治课程教育之间的关系, 由此出发以期更好地探讨二者之间相互融合和交叉运用的重要性和意义, 从而对于推动大学生思想政治课程教育工作提供一种新的研究视角和对策。

**关键词:** 高职学生; 思想政治教育; 职业生涯规划

就业是群众最关心的事情。职业教育毕业的学生数占待就业人数的比重很大, 随着职业学校逐年增长招生数量, 职业教育毕业生数逐年攀升, 由此就业压力将会落在学生的肩膀上。尽管多数职业学校为毕业生提供规模较大、形式多样的招聘会, 但是职业教育毕业生就业难的现实问题仍未能解决。如果对该问题为什么会产生进行深入研究, 会发现不是工作岗位的缺乏, 而是学生的就业意识正在发生着翻天覆地的巨大变化, 其就业难问题与自身因素紧密相关。由此我们可以清楚地看出, 在学生的职业教育中, 思想政治课程未能与学生的职业人生规划很好地结合起来, 从而导致当代职业教育毕业生对自身职业生涯未提前做出合理规划, 就业意识出现了偏差, 引发“对工作岗位期望过高”“就业不积极”乃至“啃老族”等问题。因此, 为帮助毕业生在校期间树立正确就业观, 需要将学生的职业生涯规划纳入思想政治教育当中, 进行就业教育的意义重大。

### 一、思想政治教育与职业生涯规划教育的目标

如何培养一名合格的社会主义事业建设者, 这是我们开展思想政治教育活动的终极问题。国家所需的专业技术人才是一批兼顾思想道德、专业技术能力和专业意识的技术型人才, 这种人才也正是职业教育所需要培养的。由此, 将高校毕业生涯发展规划教育融入到高校毕业生的思想和政治工作中, 创新性地将二者有机紧密地结合具有重要意义。在如今 5G 时代下, 职业教育中学生能够获得信息的途径和渠道是十分多样的, 因此, 学生们对于教师枯燥的讲解式的教学方式会产生一种厌倦性心态。由此, 就对职业教育的工作者提出了一个全新的要求——创新性地发展思想和政治教育的方法, 关注与学生息息相关的问题。

目前, 大多数的职业学校的职业生涯规划教育都是以开设职业生涯规划课为主, 提供职业生涯规划咨询为辅。关于职业生涯规划课, 课上的教学方法仍存在比较多的问题, 例如职业教育规划课是一门实践性较强的课程, 教师却仅仅纸上谈兵, 又或者教师本身缺

乏一定的职业生涯规划的知识, 仅仅让学生自行进行职业教育规划而不学习职业教育规划的理论知识。对于咨询而言, 许多学生急功近利, 带着问题前来咨询只为了一个回答, 而不深入思考咨询过程中和职业生涯规划相关的知识。另外, 学生们可能并不能将自己的所学专业和职业生涯规划结合起来, 缺少对行业岗位的基本认知, 认为只要知识学到位, 就业意识无需培养。

### 二、职业生涯规划教育对思想政治教育工作的作用

职业生涯规划的理论如何与中国的社会现实相互紧密结合这个课题一直被相关专家和学者研究, 因为, 该研究能够促进教育事业变得更加贴近我们的国情民情, 让教育理念更新, 教育内容逐渐丰富。职业生涯规划教育能够培养一批全方位的人才, 不仅包括他们知识和技能水平的增长, 还包括他们在就业能力的积累, 从而让学生可以实现自己的人生目标。

职业生涯规划教育可以作为思想政治教育的抓手之一, 有助于学生更加明确其发展方向。首先, 高校需要警醒学生就业问题的重要性, 指引他们养成积极的人生观、价值观和世界观, 对自己想要成为什么样的人此类问题更加清晰明确。通过制定职业生涯规划计划结合思想政治引领, 同学们会更清晰地认识国家发展和自身发展之间的关系, 通过自己的努力来实现自己的美好人生, 并推进祖国各项事业的发展。

职业生涯规划教育可以助力思想政治教育。人的最高要求就是自我实现。学生当前存在很多问题, 刚进校园时他们懵懵懂懂, 满怀希望, 随着学习年限的增多, 他们变得死气沉沉、沉迷享乐, 临近毕业时又因为就业去向问题而焦虑不安。这种现象都是因为同学们从入校时没有建立起清晰的目标, 没有进行完善的职业规划。指导学生们进行学业和职业规划, 就是引领他们自主发掘学习和工作目标——我究竟想成为一个什么样的人? 在和别人的碰撞中建立自我认知——我具备什么样的能力? 在职业教育生涯规划这门课程中, 与课者会对自己的爱好、性格、能力等产生深入

的认知,并充分了解就业市场,让与课者不仅发掘自我,还要理解解和认知社会,从而在自我认知清晰的基础上,制定目标,努力实现目标。

### 三、职业生涯规划教育与思想政治教育有效融合的途径

职业生涯规划课程驱动思想和政治教育发展。首先,我们需要充分明确学校对学生职业人才规划培养的教育需要,以最后能够帮助我们的学生真正实现自己就业目标作为主要目的,培养他们在入校时就已经了解到自己就业的意义和重要性,树立正确就业规划的观念,进一步发展成为规划,并根据自己的规划感受到紧迫性,从而妥善安排学校生活。随着国家政策的完善,更多的学生在入校前已经简单了解过职业生涯规划这一个理念,他们在填报专业时也将就业方向纳入考量的标准。学生群体已经先一步发生了这样的变化,职业院校的生涯规划课程设计也需要我们紧紧跟上脚步,从而满足学生的需求。职业人才规划教育需要从几方面来培养学生:专业意识、自我规划意识和自我约束能力。该课程可以为学生打好思想和政治教育基础,职业生涯规划也是对于思想和政治教育领域的一种扩展。在校学生的职业生涯规划培训工作需要具备良好的实践性和理论学术性,在掌握了基本的课堂和教学理论知识基础上,尽可能多地举行职场模拟等活动,使得更多的与课者增进对职场的了解,基于此制定事业目标,进行总体设计。过程中也不可能缺少学校思想政治课程的重点和内容,所谓“润物细无声”,教师们有义务让学校的思想政治课程以一种潜移默化的形式和效果渗透到学生的职业和人生规划中。

职业生涯规划也可以成为思想政治教育的有力工具。职业生涯规划的目的是协助学生挖掘内心的真实需求,从而让学生能够更加明确地了解内在和挖掘内在。学生的思想政治课程是为了能够让学生在自己的学业、身心、精神等各个方面都得到健康成长,同时,学生的思想政治课程也是为了结合未来学生的专业需要,从而鼓励学生向自己的理想迈进。另外,关于职业生涯规划课堂很重要的一点在于,这是思政教师开展思想政治教育的一个有效抓手,是一个和同学们面对面谈话的好机会。职业学校的学生现在越发的有主见,对事物有自己的独特的认知,只有接近他们,了解他们的真实想法,才能继续引导他们走向正确的方向。如果只是一味地说教和填鸭式教育,往往会事与愿违、适得其反。通过职业规划教育作为切入点可以让师生之间建立起有效的沟通途径。

职业生涯规划教育能够成为我国思想政治课程教育研究的新方向。思想政治课程教学理论根本基础扎实、内涵深厚、蕴意深远。将我国职业生涯规划理论和社会主义思想政治文化教育理论进行融会贯通需要充分借助该领域的多个学科,对于二者之间的

共通点和不同点需要全面把握。在我校的职业教育日常的工作中,许多教师都已经将自己的职业生涯规划理论与思想政治教育的基本理论相互融会贯通,但是,有时候可能纸上谈兵多于在教学方面的实际应用,深入得还不够。在当前的5G时代,对于如何加强高校思想政治理论教育这一问题,解答是两方面的。首先是在教学方式上的改良,提升教学方式的新颖度;其次是扩展教育内容,包括横向拓展和纵向拓展。尝试将对职业生涯的规划教育活动作为对思想与政治科学技术教育的一个新颖角度,通过显著地提高思想与政治科学技术教育的科学有效性和实际应用性,持续地引领接受专业技术教育的学生们进行专业技术知识培训,并通过启发式的方式,让他们积极地去探索畅想自己的未来,从而自发地努力起来,实现自我价值,顺利地实现从年轻学生到专业人才的这一重要但困难的身份变化。

最后,在进一步提升大学思想和政治课堂教育实施效果的前提下,教师要做到不断深入学习,不能受校园环境限制,需要充分考量学生的需求,思考如何把在校思想和政治课堂建设落地,同时也要借鉴大学生职业生涯规划的理论知识,进行融合和创新,持续增强思想和政治课堂建设的战斗能力。

### 参考文献:

- [1] 韩红蕾.现代职业教育体系下毕业生发展路径选择与优化[J].中国成人教育,2020(23):46-48.
- [2] 王云.中职院校学前教育专业毕业生职业能力的现状及其对策研究——以Y学校为例[D].河北:河北师范大学,2019.
- [3] 汤太祥.职业教育与稳就业研究[J].继续教育研究,2021(2):63-65.
- [4] 刘诚,郭淑婧,樊建旺,等.“大思政”视域下大学生思政教育融入职业生涯规划 and 就业教育的路径研究[J].菏泽医学专科学校学报,2021,33(1):80-83.
- [5] 张慧勤,刘小飞.课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J].科技资讯,2020,18(30):110-111,114.
- [6] 董林傲琦.论思政教育在大学生职业发展和就业创业指导中的导向作用[J].教育教学论坛,2017(49):41-42.