

高校毕业生就业能力现状及其改进对策

于文霖 邓洁琼

(桂林理工大学, 广西 桂林 541000)

摘要: 随着社会主义现代化建设以及国家经济水平的提升, 大学生就业能力直接关系到他们的就业竞争力以及社会人才结构。本文重点就高校毕业生就业能力的重要性进行分析, 并且从工作能力要求、专业能力要求以及应聘能力要求三个层面构建大学生就业能力结构框架, 并且围绕该框架, 从政府、企业、学校、学生个人四个层面来提出具体的就业指导对策, 从而帮助高校毕业生顺利就业。

关键词: 高校毕业生; 就业能力; 现状分析; 改进对策

现阶段, 我国高等教育逐渐向着大众化的趋势发展, 我国高等教育学生数量以及就业学生数量都在呈现出一个显著上升的趋势。就高校毕业生就业情况进行分析, 可以发现高校学生初次就业呈现出一个持续走低的面局, 这直接反映出学生在毕业之后的首次就业情况是存在着问题的。如何提高高校学生就业率, 从实际上改善就业难的问题, 是学校和社会各个主体应该着重思考的内容。而解决这种问题, 需要政府加强调控, 创设良好的就业环境; 企业完善用人机制, 降低用人门槛; 高校积极开展就业指导工作; 学生自身则应该树立正确的择业观和价值观, 提高就业能力。

一、研究高校毕业生就业能力的意义和价值

(一) 提升大学生就业能力可以增强高校的竞争力

学生能力强弱影响着学校的就业率, 而就业率直接联系到了学校的竞争力, 这从某种程度上说明了大学生就业能力和学校竞争力水平是息息相关的。在当前高校学生初次就业率比较低的现状, 严重说明大学生毕业之后的就业能力并不高, 而随着时间的推移, 学生们逐渐掌握了工作经验和工作水平, 在不断的历练之中增加了自身的经验, 此时他们的就业竞争力才真正地提升。这种种事情都说明了学生在毕业初期的就业能力是有所不足的。因此高校应该着重开展就业辅导工作, 强化学生的初次就业能力, 使他们在踏出学校大门的那一刻, 可以直接步入工作岗位, 而非是走出校门之后还需要进行一段长时间的再学习以及训练。

(二) 大学生就业能力直接反映了学校的教育质量

大学生就业能力与其学习的知识有着十分紧密的联系, 而知识水平的高低则是直接取决于高校的教育水平。因此, 大学生就业能力直接和高校的教育水平挂钩。人们在评价高校的教育质量时, 并非单以学校的科研水平进行直接判定, 而是根据培育出来的高校毕业生综合水平进行评估。高校毕业生能够适应国家以及市场的人才需求, 便证明了学校教育是与时俱进的。当学校的教育内容与市场需求内容存在着较大的差异时, 那么大学生就业便会面临着很多的问题, 因此, 加快高校教学改革, 提升高校毕业生就业能力便显得尤为重要。

二、高校毕业就业指导现状分析

(一) 教师自身缺乏就业指导专业知识

很多高校教师都是毕业后直接任教, 自身缺乏职业实践经验,

并没有经历过职场的洗礼, 再加上辅导员忙于班级管理和职称评审, 很少有辅导员主动学习职业生涯、就业指导方面的知识。一些高校辅导员忽视了班级就业指导工作, 只是单纯督促学生进行专业课学习、职业等级证书备考、获取社会实践分数等, 并没有针对学生专业课学习、企业顶岗实习情况开展就业指导, 辅导员这种就业指导模式基本等同于“形同虚设”, 会影响高校学生就业。

(二) 学校就业指导体系不太完善

大部分高校在就业季采取校内职业生涯规划教育、校外实习的方式开展就业指导。校内职业生涯规划课程只是单纯讲述职业理想、职业兴趣与性格、职业发展方向、职业价值等理论知识, 缺少职业生涯实践活动。高校往往关注的是学生是否完成学校实习任务、企业师傅是否满意学生表现、企业是否愿意聘用学生, 忽视了学生实习期间的就业指导, 这些都充分说明高校就业指导体系不完善, 缺少连贯性。

(三) 辅导员就业指导渠道和内容比较僵化

高校辅导员工作重心放在了学生管理和专业课监督工作上, 就业指导工作只是围绕学生职业等级资格证考取情况、企业实习情况等方面来开展, 忽略了结合新媒体、行业就业信息的开发。例如辅导员只是监督学生完成实习报告和职业理想规划, 没有引导学生积极了解本专业就业前景、区域产业发展和个人就业之间的关系等, 就业指导工作难以发挥作用。

三、高校毕业生就业能力结构模型构建及其指导对策

(一) 高校毕业生就业能力结构模型

高校学生的就业能力模型可以从多个方面入手, 即学生的工作能力、专业能力以及应聘能力。

1. 工作能力

工作能力囊括了社会适应力、岗位实践能力以及自学能力。学生步入工作岗位之后, 首先体现的便是工作能力的强弱, 工作能力水平决定了学生工作时间以及升值加薪的机会。社会适应能力主要是指高校毕业生在未来工作岗位之中具有一定的抗挫折能力、抗压能力以及情绪调控能力。当前社会竞争十分激烈, 在工作过程中难免会碰到困难的事情, 只有不断提升自身心理素质, 保持积极乐观的心态, 才可以保证后续后续工作的顺利开展。自主学习力则是指学生在走向工作岗位之后能够踏实肯干、遵守

纪律、求真务实。社会实践能力则是指学生具有良好的交际能力。良好的交际能力可以保证高校毕业生在激烈的竞争中获得更好的人际关系。上述能力大多数是企业基本的应聘标准。

2. 专业能力

专业能力是指学生在校学习过程中掌握的能力。这是用人单位挑选学生的标准。学生在毕业之后,由学生身份转变成为员工,之前学习到的理论知识也要转变成为具体的工作内容。专业能力的高低直接影响着学生能否胜任这份工作以及胜任这份工作的快慢。在工作过程中,一名优秀的毕业生需要具有良好的思维能力以及解决问题的能力。

3. 应聘能力

应聘能力是指学生在面对公司招聘时,所体现出来各种能力,包括对于自身的评价能力、语言表达能力以及向企业推销自己的能力。在面试的过程中,学生如果想要获得企业的认可,首先要让面试官认识到自身的优势以及对自己进行一个中肯的评价,然后去讲解自己进入企业之后能够做什么,可以为企业带来什么利益。在表达的过程中,要语言清晰、准确、用简练的话表达完整的意思。同时还需要注意行为举止文明以及谈吐的礼仪。

(二) 高校毕业生就业能力指导对策

1. 政府要为学生提供相应的就业政策,为其构建良好的就业环境

在学生就业方面,政府需要根据市场的要求构建完善的就业制度,并且开通绿色人才就业保证政策,出台相应的高校学生就业的相关服务政策、法律法规,从而保障大学生在就业过程中的合法权益,以此来解决大学生就业难的问题。同时,政府还需要积极整合地区企业的信息,利用互联网技术为学生搭建就业平台,给予学生自主选择企业的机会。最后,政府需要构建与市场需求相连接的职业标准方案,规范社会性质的培训体系,从而保证企业培训的高质量。

2. 企业要树立正确的用人观念

企业在招聘高校毕业生的时候,首先需要树立正确的用人观念,时刻明确企业招聘大学生是在为社会经济发展做出重要的作用。改变传统的任人唯亲、任经验为亲、任学历为亲的原则,为高校学生就业提供良好的就业机会,承担起企业在大学生就业方面的社会责任。其次,企业要根据自身的发展情况以及学生就业情况,适当降低企业的招聘门槛,吸引更多的毕业生加入公司。目前企业对于毕业生的标准越来越高,已经从数量型向着质量型进行转变。部分公司不仅仅依靠面试来招聘学生,还会从学生在校期间的获奖情况、表现情况进行选择,这对于学生就业来讲是不利的。

3. 高校方面

(1) 明确人才培养目标,促进就业能力

为了切实提高高校学生在人才市场的竞争力,高校应深入了解市场对于人力资源管理人才的需求,从而明确人才培养目标,提

升学生的职业素养。社会快速发展,市场环境瞬息万变,学生的创新意识和能力,将帮助他们更好地适应岗位需求,在专业领域获得一席之地。

比如,高校可以聘请资深人力资源管理工作者作为教学顾问,参与到教学计划与目标的设置过程中。这些企业精英在人力资源岗位工作多年,积累了丰富的的工作经验,对企业运行了如指掌,由他们与专业教师共同进行课程设计,既可以保证人才培养过程与结果贴合学生发展需求,也为高校教育注入实践的活力,有效激发了学生的参与热情。

(2) 人文教育,提升学生就业能力

优秀的社会适应能力、职业道德修养,能够帮助学生更快地获得企业认可,这些人文素养的提升,是高校教育的重要任务。优秀的专业能力还需高尚的道德情操的辅助,才能发挥专业优势,将专业能力转化为工作成果。专业教师应将学科教育与德育相结合,充分挖掘学科教学的人文教学元素,有效培养学生的就业能力。

比如,教师可以有意识地在教学实施中培养学生的爱岗敬业、守信意识、责任意识,帮助大学生树立正确的观念。首先,专业教师通过校企合作的机会,对真实工作岗位的工作内容进行了解,选择合适的案例引入到实训教学环节。真实的案例,是学生了解就业环境的重要窗口,对于这类教学案例他们具有天然的兴趣,以为此为教学素材,能够有效激发学生的实训积极性和深度思考。

4. 毕业生自身要找准定位,切忌好高骛远

学生需要对自身进行科学合理的定位。大学生因为生活阅历以及社会经验不丰富,很难客观认识自身。学生应该利用网络上的一些软件,对自己进行职业兴趣测试,了解自己的特长、能力以及可以适应的行业方向,从而对自己的优劣势有一个简单的认识。在步入企业之后,学生应该给自己制定一个发展的计划和目标,阶段性反思自己距离目标达成还存在着哪些不足,从而保证自己在未来的工作之中有一个明确的目标。

四、结语

在高校毕业生就业形势严峻的情况下,如何做好就业指导工作,提升大学生就业能力,成为各大高校就业工作的重点。面对社会的期待,高校为有效化解职场供需矛盾,则必须开展大学生就业能力提升工程,从入学初期的生涯规划意识培养,直至毕业前夕针对性就业帮扶,全方位、多维度开展职业指导,方能实现立德树人目标,为社会输出高水平专业技术人才。

参考文献:

- [1] 马亮. 大学生综合素质和就业能力提升调查研究——以宁夏大学为例 [J]. 广西质量监督导报, 2020(10): 18-20.
- [2] 傅苑. 全人教育理念下我国高校就业指导工作创新研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(41): 9-10.
- [3] 王生雨, 张磊. 传统工匠精神引领下的高校学生就业能力具体路径发展建议 [J]. 就业与保障, 2020(15): 51-52.