

# 信息化时代背景下中职学生管理研究

张玉莲

(山东省淄博市工业学校, 山东 淄博 255400)

**摘要:** 信息化为人们的生产、生活带来了便捷, 也推动各行各业的飞速发展。在中职管理的过程中, 学校领导以及教师可以以信息技术为工具开展日常的学生管理, 提升管理效率。本文注重从信息化时代背景下中职学生管理的问题以及策略两个角度开展此部分内容的解析。

**关键词:** 信息时代; 中职学生; 学生管理; 管理研究

中职生的特点是个性张扬, 喜欢新鲜事物。这种特性是孩子们的优点, 但同时也给教师日常的学生管理工作带来极大的挑战。针对这种状况, 笔者侧重以信息化时代为背景开展相应的学生管理工作探讨, 以现阶段学生管理问题为导入口进行此部分内容的介绍, 旨在促进管理学生水平提升的同时, 为他们创造良好的生长环境

## 一、信息化时代背景下中职学生管理的问题

### (一) 中职生的素质参差不齐

随着国家对职业教育的重视, 职业学校的招生规模不断扩大, 中职生数量不断提升, 进而导致中职生素质出现参差不齐的状况。通常有以下四个方面表现: 一是部分学生的成绩较差, 没有养成良好的学习习惯, 学习兴趣淡薄。二是大部分中职生年龄相对较小, 心理尚未成熟, 不具备较强的自我约束、管理能力。三是一些中职生并未形成正确的认知, 对于人生没有形成固定的看法, 导致极易受到外界思想的影响。四是部分中职生处于青春期具有较强的叛逆心理, 他们不喜欢受到他人的约束, 常常标新立异, 脱离集体的管制。

### (二) 管理思维较为片面

大部分教师对学生上网这件事存在较为严重的片面性认知: 学生所有问题出现的根源和经常用电脑或手机上网有关。在日常的学生管理过程中, 教师一旦发现学生上网, 一般情况下会对学生一阵批评, 这样有可能激发学生的逆反心理, 让师生之间产生严重的隔阂, 也造成学生更为我行我素的尴尬局面。

### (三) 缺乏良好的家庭氛围

本文中的良好家庭氛围缺乏主要体现在学生的家庭关系以及父母对于孩子的期望。在学生的家庭关系上, 教师常常发现以下两种状况: 一是部分学生为单亲家庭, 他们较少受到父母的关爱。二是部分学生的父母长期在外打工。这部分家长回家后, 要么严厉管教学生, 要么过分偏爱学生, 导致学生无法形成正确的认知观。在父母对于孩子的期望上, 大部分家长并未对学生充满希望, 而是希望他们可以获得一个毕业证, 将来找到一

个工作, 减轻家庭负担。以上两种情景极易导致学生的归宿感缺乏, 他们更容易在社会或是网络上寻找精神寄托, 进而给教师管理带来巨大的阻碍。

## 二、信息化时代背景下中职开展学生管理的策略

### (一) 巧用网络, 增强学生的自我约束能力

为了增强学生的自我约束能力, 教师需要让学生了解网络的特性, 在正确认知网络的前提下合理地使用网络, 促进学生自我约束能力的提升。在让学生正确认知网络方面, 教师可以定期开展网络培训课程, 增强学生的信息辨别意识。在使用网络方面, 教师可以讲授一些常见的网络学习方法, 比如, 搜索、整理信息等, 让学生在网络中学习专业知识。在提升学生行为约束能力方面, 教师可以培养学生的网络法律法规意识, 让他们依法使用网络。更为重要的是, 教师可以通过网络的方式, 提升学生的行为约束能力, 让他们设定相应的网络学习、娱乐时间, 并按照个人实际设定的上网目标执行, 促进学生自控能力的提升。

### (二) 构建校园文化, 提升学生的自我管理能力的提升

学校文化往往对学生的行为产生一定的约束能力。在开展学生管理过程中, 学校以及教师可以构建相应的校园文化, 让学生受到此种文化的熏陶, 树立正确的价值观, 促进他们自我管理能力的提升。在具体的执行过程中, 教师可以从以下几方面入手:

#### 1. 构建良好的校园精神文化

众所周知, 学校文化对学生的成长具有积极的促进作用, 有利于学生三观的构建和思想道德素质的培养。为此, 教师需要重视校园精神文化建设, 并在此过程中, 构建良好学风、教风和校风, 促进学生正确价值观的养成。更为重要的是, 教师应注重宣传辨别网络信息的能力, 让学生在此过程中交流看法, 并结合他们的看法进行针对性引导, 让学生自觉抵制不良的网络信息垃圾, 让他们更为健康、茁壮地成长。

#### 2. 开展校园环境建设

“人在创造环境的同时, 也在受着环境的影响。”为了提升学生的自我管理能力的提升, 教师可以运用校园中的各种条件进行相应

的学生管理宣传,让学生认识到自我管理的重要性,并掌握相应的自我管理策略。在实际的执行过程中,教师可以营造良好的校园管理环境。首先,运用校园广播电台。教师可以运用校园广播电台宣传提升自我管理能力的办法,并组织相应的活动,让学生在活动的参与中感受到自我管理的重要性,掌握相应的方法。其次,制作宣传海报。教师可以和学生一道绘制学生自我管理宣传海报,在海报上宣传常见的影响学生自我管理的因素,并进行相应的分析,让学生在了解其中原因的基础上制定相应的策略,促进学生自我管理能力的提升。最后,开展活动。教师可以定期组织自我管理活动,宣讲相应的自我管理知识,鼓励学生与宣讲教师进行心贴心的交流,直面指出学生在管理中面临的问题,提出针对性的策略,让学生获得自我管理能力的提升。

### (三) 树立正确的网络管理观念,提升管理学生的能力

部分教师需要改正传统的观念,真正从了解网络特点入手,培养个人的网络管理思维,注重运用信息技术解决学生管理中的问题,达到提升管理能力的目的。在实际的执行过程中,教师可以从以下几点入手:第一点,树立正确的信息意识。教师需要学习信息技术知识,了解网络的特点,并在此基础上,形成正确的网络观。第二点,提升个人的信息技术素养。教师在正确认识网络后,需要将网络与个人的管理进行融合。比如,教师可以运用网络平台开展学生管理教学工作,让学生在网络中接受教师的管理,学习相应的知识,提升学生的自我管理能力的目的。第三点,运用信息技术,创造性地解决学生管理问题。教师可以运用信息技术构建网络交流平台,让学生诉说心中“小疙瘩”,并结合他们的问题进行针对性的心理疏导,让他们树立正确的价值观,并将这种观念落实到行动上,最终达到提升学生自我管理能力的目的。

### (四) 构建科学的管理制度,促进学生行为约束能力的提升

“没有规矩,不成方圆。”在开展学生自我管理过程中,教师可以构建信息化的管理制度,即运用网络技术监管学生的学习状况、生活状况,并结合具体的状况,提供必要的帮助,增强管理教学的有效性。在学习方面,教师可以从上下课、知识学习两方面入手。方面一,上下课。教师可以颁布相应的规章制度,并使用班级优化大师来记录学生的上下课、请假状况以及上课时的各种表现,以此促进学生行为约束能力的增强。方面二,知识学习。教师可以运用互联网构建相应的学习平台。比如,教师可以针对不同的专业构建相应的学习平台,让学生学习本专业的知识,并运用大数据分析学生的学习状况,对他们的问题进行针对性指导,促进学生良好学习习惯的养成的同时,让学生真正意识到个人认知的局限性,促进学生终身学习意识的形成。在学生监管方面,教师可以通过教室、宿舍中的公共区域的监控来观察学生的生活、

学习状况。这样可及时了解学生原生态的样子,及时发现问题,及时处理,从而在一定程度上杜绝一些不良行为的发生。

### (五) 运用信息技术,构建良好的家校管理模式

众所周知,有些学生由于没有受到家长的关心,常常存在较为严重的心理失落感,将心思运用在网络游戏上,进而产生严重的网瘾。针对这种状况,教师可以运用信息技术构建家校联络平台有效沟通孩子在学校的表现。家长可以登陆账号,了解学生在心理、认知上的误区,并进行针对性的指导。值得注意的是:教师可以设置不同的交流形式,比如语音、视频、文字等,让学生在享受信息便利的同时感受到家长的关心,明白家长的期许,进而纠正个人的错误意识,促进学生行为约束能力的提升。此外,教师可以构建家长交流群,让家长反应学生的问题,并进行相应的问题探讨,从而真正让更多的家长关心自己的孩子,关注他们在成长过程中面临的问题,并为这些家长提供必要的指导。更为重要的是,教师可以通过这个群推送关于中职生的升学、就业前景,让家长认识到“中职生并不是没有希望的,只要他们努力一定会获得一个光明的未来”。与此同时,教师可以定期在群中推送学生在校良好表现的视频,以及一些优秀毕业生的在毕业后的发展状况,真正让家长重视中职生教育的同时,使他们相信自己的孩子,并定期鼓励他们,真正让学生在家长的支持、鼓励、帮助下茁壮成长。

## 三、结语

总而言之,信息技术可以运用在学生管理的各个方面,比如,管理学生、让学生进行自主学习、构建家校合作模式等。在实际的管理过程中,教师应明确具体的管理目标,从不同的角度设置相应的信息技术管理模式,联合各种力量,比如学生、家长、学校等,为学生营造良好的家庭、学校、课堂的网络学习、生活环境,促进学生全面成长。

### 参考文献:

- [1] 岳博. 信息化时代下中职院校学生管理工作的思考与探索[J]. 辽宁师专学报, 2019(02).
- [2] 王谦. 论中职学生管理信息化建设的可持续发展[J]. 产业与科技论坛, 2018(11).
- [3] 蒋俊凯. 信息化背景下湖南省中职院校学生管理策略的创新研究[J]. 时代教育, 2018(01).
- [4] 郁琦. 信息化时代背景下中职学生管理存在的问题及创新路径[J]. 新闻与写作, 2019(05).