

中职计算机应用专业课程的项目化教学探索实践

黄春华

(来宾职业教育中心学校, 广西 来宾 546199)

摘要: 随着信息技术的不断发展, 社会对于计算机专业人才的需求数量和质量也在日渐攀升。中职学校作为计算机人才的重要培养阵地和输出阵地, 有必要对计算机应用专业课程教学模式加以革新, 以此来保证专业教学实效和人才培养质量。而项目化教学作为一种创新性的教学方式, 在提高计算机应用专业教学有效性、发展学生专业素养方面有着巨大的促进作用。基于此, 笔者在分析项目化教学内涵特点和应用意义的同时, 对其在中职计算机应用专业课程中的应用策略进行了实践探索, 以期能够给同类或相似专业提供一些新的借鉴参考。

关键词: 计算机应用; 项目化教学; 应用策略

当前, 计算机技术的发展可谓是日新月异, 它在各行业、各领域都得到了广泛的应用, 这也使得社会对于计算机应用专业人才的需求缺口不断扩大。面对此情况, 中职计算机应用专业也要做好教学模式、育人模式的革新工作, 积极将项目化教学这一实践性、综合性较强的教学模式引入到课程教学当中, 以此来为学生提供更多知识探究、思维创新和技能运用的契机, 让他们能够深入且全面地掌握相关计算机知识和技能, 进而在未来能够找到理想工作, 获得好的发展。

一、项目化教学的内涵与特点

(一) 内涵阐述

项目化教学, 顾名思义指的是一种围绕“项目任务”来展开的一种教育教学模式。在该模式当中, “项目任务”属于核心所在。教育者会结合教学内容, 为学习者创设一个项目式的任务, 然后指引他们进行项目确定、计划制定、项目实施、项目展评等活动, 从而让他们能够全程化地体会到项目实践、项目生产过程, 帮助他们更好地掌握相关知识和技能。

(二) 特点分析

第一, 实践性特征。项目化教学作为一种以“项目任务”为核心的教育教学模式, 有着极高的实践性特征。它的每一个环节都需要学生充分参与、思考和实践。与此同时, 结合计算机应用专业教学实践来看, 项目式教学能够营造一种在“做中学”和在“学中做”的氛围, 让学生的专业实践得到有效培养。第二, 职业性特征。众所周知, 职业教育的本质目标就是培养与社会发展和岗位需求相匹配的高精尖、技术技能型人才。所以, 中职计算机应用专业教学也要结合市场以及对接岗位需求, 来搭建相应的教育教学模式, 从而实现人才培养有效提高的目标。而项目化教学就是一种与职业岗位相契合的教育教学方法, 故而非常适用于职业教育。

二、中职计算机应用专业课程项目化教学的应用意义

(一) 激发学生学习兴趣

对于中职学生而言, 兴趣好比是他们的良师益友。只有在浓厚兴趣的推动下, 他们才会以更专注和更热情的姿态投入到学习当中, 进而获得更多学习收益。这也启示着计算机应用专业教师一定要注重“趣味教学”这一思路的运用, 要懂得“以趣为引”来提高教学有效性。而若想实现这一目标的话, 依靠以往言语灌输式的教学显然是不现实的。而项目化教学的运用不但能够为学生提供一个自主性高、趣味性强的学习契机, 激起他们的专业学

习和专业实践热情, 而且还能够在真正意义上将他们牵引到学习主位, 发挥他们的积极性与主体性, 让他们能够在寓学于乐的同时, 获得学习效果的提升。

(二) 提升课程教学实效

对于项目化教学而言, 它的应用能够让中职计算机应用专业教学更加与相关岗位工作相契合。结合教育实践来看, 项目化教学的一些项目都是来源于计算机企业以及岗位等真实环境当中, 有着较高的实用价值。与此同时, 在项目化教学的支持下, 计算机应用专业教学尤其是实训教学环节, 都将以岗位模拟的方式进行教学, 在这样一种教学氛围下, 学生不但能够学到一些专业性的知识, 而且还能借助相对真实性的教育环境, 来历练职业技能, 从而实现自身专业素养的有序化提升。所以, 该模式的运用能够提高中职计算机应用专业的教学效果。

(三) 符合时代人才需求

在新时期, 社会对于计算机人才的需求标准也在不断提升。可以说, 一个优秀的计算机应用人才不但要有着较强的知识与技能储备, 而且也要具有良好的创新精神、实践能力, 只有这样才能更好地适应岗位工作和时代发展。而项目化教学的应用能够以一种与现实计算机岗位相似的环境来历练学生技能与品质, 这不管是对于他们专业能力的提升而言, 还是对于他们思维品质、创新意识和实践能力的培养而言, 都是极为有利的。所以, 将该模式渗入到中职计算机应用专业课程教学当中也是一种符合时代人才需求的重要举措。

三、中职计算机应用专业课程项目化教学的应用策略

(一) 选定项目任务

对于项目教学法来说, 项目任务的选定是首要前提。对此, 教师应当结合教学内容、教学目标等方面的实情, 选择相应的主题性项目, 在此基础上, 提出一些项目化学习的要求, 让学生能够更好地把握项目化学习的学习方向, 提高其学习有效性。而结合计算机应用课程来看, 其教学目标主要是为了培养学生良好的计算机应用和计算机操作能力, 同时, 使他们能够在课程学习结束时获得相关的职业资格证书。对此, 教师不妨将这些作为项目任务选定的出发点, 将一些重点章节整合为一个项目任务, 在此基础上, 把这些任务通过活动、竞赛等方式来展现出来, 进一步提高项目化教学的趣味性与实效性。例如, 在“办公软件应用项目教程”课程中, 针对文字处理和软件应用部分的知识点, 教师

可设置三个项目任务：第一，技能比赛通知以及报名表的制作；第二，技能比赛宣传海报制作；第三，制作并且发放相关参赛通知；又如，在讲授“演示文稿”的知识点时，教师可依据教学内容以及相关教育目标，与学生一同确立“整理比赛活动资料（图文、音频等资料）”的任务。在这些项目选定之后，教师有必要提前对任务进行实践操作或者尝试，从而更好地把握项目化教学难点、重点，为学生提供更好的教育指引，确保该教学模式的教育促进效能可以得到充分彰显。

（二）做好项目分组

就项目化教学而言，其往往是以小组合作的方式来展开的。通过这种设定来发挥学生集体之力的优势，进一步提高教育实效。所以，在确定好项目任务之后，教师也要展开项目分组工作，以此来为该模式的良好推进奠基。具体来说，首先，教师可结合学生认知特点、学习爱好、学习规律以及能力基础等方面的实情，采用异组同质的思路，在班内划分出多个4-6人的计算机小组。需要注意的是，教师要尽量保证各小组内部优差生比例趋于均衡，只有这样才能最大化地发挥小组学习的价值，让班内学生在整体上获得能力与素养的提升。其次，要确保各组内部的职位、职责划分均衡。具体来说，各组内部的成员责任分配要做到“麻雀虽小，五脏俱全”，不但要有组长职位，而且也要有技术员、记录员以及发言员等角色，确保所有的学生都能够拥有“职位责任”。而对于这些职位的设定以及职责的划分而言，教师可以交由学生自己来进行。同时，教师可建议各组确立自身的“职位轮流制”规则，确保每一位学生都能接触到不同的职位与职责，让他们获得更多锻炼。

（三）项目任务布置

在选定完项目任务以及确定好小组事宜之后，教师应当做好任务布置工作，以此来使他们能够明白项目化学习的内容、要求、方法以及目标等。在此基础上，教师也提出项目化学习的一些规定以及要求，确保该模式能够得以良好推进。与此同时，在布置好相关任务的过程中，教师也一定要做好项目的示范引导工作，确保学生能够对项目化学习以及实践能够形成充分了解。具体来说，由于中职阶段的学生在专业认知、基础能力以及思维能力方面都存在一定不足，如果在他们不懂的情况下，贸然让他们进行项目学习和项目实践，不但无法取得好的教学效果，而且也很容易让学生从中受挫，进而学习兴趣渐失，给后续教学埋下负面隐患。所以，做好项目任务的引导以及示范工作是很有必要的。计算机教师要针对每一个项目任务都进行一次示范演示，让学生能够对后续的项目任务目标、要求、过程以及重难点等形成深刻认知，确保他们有所可依、有所可循，让他们能够从中获得实践以及创新能力的发展。这一环节当中，教师可采取两种方式，一种是实际过程演示，即通过自身对于整个项目任务流程的操作演示来让学生了解项目学习和实践的过程，另一种则是微课演示，即教师可结合项目任务内容，设计一个“项目式微课”，在微课中不但要包含一些章节知识点内涵、概念以及实践流程等内容，而且也可引入一些视听化的资源并辅以一定的问题引导，让学生能够结合问题来对项目学习和实践的过程展开思考，从而更好地把握其中的要点精髓，保障该模式得以良好运行。

（四）项目计划实施

在项目化教学当中，其核心环节是项目实施环节，在此环节当中，教师应当“退居二线”，确立学生在项目学习当中的主体地位，以此来更好地发挥他们的参与性和主体性，让该教学模式的育人优势得到进一步展现。例如，在“技能比赛宣传海报制作”的项目教学中，教师在确定好任务布置和小组划分工作之后，教师可指引各组通过集体思考、相互探讨以及实践探究等方式来完成相关项目任务。在这一环节当中，教师应当正视自身教学服务者与辅助者的角色作用，切实做好课堂巡视工作，一来要维护好课堂秩序，确保学生不会出现打闹、说笑等违纪情况，二来要给学生提供及时指引，例如，某小组在项目任务实践中出现不会的地方，教师要及时给予他们一定的言语点拨或实践指导，保证他们的项目学习得以顺利推进。

（五）项目展示评价

评价是中职计算机应用专业课程教学中的关键环节，做好该环节的意义不仅仅在于能够让教师更好地把握学情反馈信息，进而采取有针对性的教学改进措施提高教学实效，更在于能够巩固学生的学习过程、技能实践认知，促使他们的学习效果得到进一步巩固。所以，在项目化教学实践中，教师也要结合学生的项目学习和项目实践来做好评价工作，以此来完成教学闭环。以“技能比赛宣传海报制作”项目化教学为例，在各组进行完项目实践之后，教师首先可指引各组依次展示其成果，在此基础上，让他们分享一下自己的项目学习心得，如向大家分享一下学习收获、知识点认知以及相关技巧等。然后，教师可结合各组在成果展示过程中所表现出来的闪光点、不足点进行科学点评。需要注意的是，在这一过程中，教师要尽可能多地运用赏识教育，对待学生不足时，也要采用“指正+鼓励”的方式来引导他们积极改正，以此来确保他们的学习自信心。最后，教师可与学生一同评选一下“最佳项目奖”“最佳创意项目奖”等奖项，

为该组颁发相应的小礼品，以此来点燃学生的项目学习热情，激发他们的自我提升和自学意识，激励他们在后续学习道路上，更加精进，不断超越自我。

四、结语

总之，围绕项目化教学来展开中职计算机应用专业课程教学是很有必要的。计算机专业教师还需正视该模式的内涵意义和应用优势，在教学实践中，积极围绕项目化的教学流程来搭建一个项目式的专业教学新常态，从而在保证教学有效性的同时，为学生专业能力以及综合素养的发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 金星. 浅谈中职计算机专业课程的项目化教学[J]. 学周刊, 2018, 4(19): 17-18.
- [2] 韩飞. 中职计算机专业项目化教学的思考与实践[J]. 职业, 2018, 4(05): 90.

项目来源：2018年度广西职业教育教学改革研究项目《计算机应用专业实训课程项目化教学模式的实践探索》项目编号：GXZZJG2018A057。