

以建筑装饰技能大赛促进建筑装饰施工工艺课程的改革创新研究

朱正国

(广西理工职业技术学校, 广西南宁 530002)

摘要:技能大赛在一定程度上促进建筑专业的良性改革,推动建筑课程的良性发展。建筑装饰是建筑对外的“一扇窗”。建筑装饰课程的改革和创新对于建筑专业人才的培养具有积极的推动作用。本文注重以技能大赛为方向,从技能大赛对建筑专业的作用和专业课程设置两方面进行论述,旨在促进建筑行业的良性发展,也为社会提供源源不断的人才。

关键词:建筑装饰;技能大赛;建筑施工;工艺课程;改革创新

在2020年12月10日,广东省举办第一届技能大赛,这次大赛受到社会的广泛关注。由此可见,技术工人在中国制造业发展中的作用,其已成为提升中国制造业创造力的重要因素。但是,在现阶段的建筑装饰行业发展过程中,仍旧面临很多问题亟待解决。本文注重以技能大赛为切入点,开展建筑行业课程改革的意义以及策略探讨。

一、开展技能大赛对建筑专业的作用

本文中的建筑专业包括学生、教师以及本专业三项内容,并注重从提升学生的综合实践能力、增强教师的专业能力以及促进建筑专业良性发展入手,进行此部分内容的授课,旨在促进建筑装饰专业的良性发展。

(一)建筑装饰技能大赛对学生的作用

1. 增强学生理论知识的综合运用能力

在实际的建筑装饰大赛中,学生可以结合具体的目标物,比如卫生间、餐厅以及课题,进行相应的绘图。在绘图的过程中,学生可以综合运用个人掌握的建筑装饰构造知识,以及建筑识图、解读建筑的构成;运用掌握的CAD知识,进行相应的绘图。更为重要的是,学生在绘图的过程中,更需要根据绘图内容,进行相应建筑的装饰设计,真正锻炼个人的理论知识掌握能力,也能促进学生综合实践能力的增强。

2. 增强学生的动手实践能力

职业院校学生最终是走向工作岗位的。学生需要具有较强的动手能力,才能更好地开展工作。技能大赛可以在一定程度上锻炼学生的综合动手能力,也能真正检验学生的综合素质。为了赢得比赛,学生需要不断地反复练习,并逐步提升个人的动手操作能力。与此同时,为了达到共同的目标,学生之间也需要密切的配合。与此同时,随着大赛要求的增多,对学生的动手实践操作能力也提出更高的要求。学生需要具备较强的理论知识,并能够运用理论知识指导具体的实践,并逐步养成良好的职业素养,真正获得综合素养的增强。

3. 促进学生综合素质的提升

在比赛中,学生需要具备较强的理论知识运用能力,还需要具备较强的实操能力,更需要具备较强的综合素质。本文中的综合素质包括良好的心理素质、团队协作能力。在个人赛的过程中,

学生需要独立面对困难,需要接受失败的洗礼,还有获得成功的喜悦。这可以充分锻炼学生的心理素质,增强他们承受挫折的能力。在团体赛中,学生之间需要完成各自负责的工序,还需要在此之后,辅助其他学生完成相应的工序,最终达到合作目标,增强他们团队协作能力。

(二)增强教师的专业教学能力

本文中的专业教学能力注重从教学内容、教学方法以及教学能力三方面入手。在教学能力方面,教师需要经历大赛的磨练,以相应的大赛过程为基准,进行专业知识的充电,提升个人的专业教学能力。与此同时,教师可以通过观察学生的参赛状况,对个人的教学进行全面的反思,促进个人专业能力的提升。在教学方法上,教师通过经历技能大赛,可以真正认知个人教学方式存在的问题,并以此为基点,从整个教学环境入手,进行相应的教学改革和创新,真正打造集实效性和趣味性于一体的建筑装饰专业教学方式。在教学内容上,建筑装饰专业的教师可以以参赛的内容以及形式,对个人的建筑装饰课程进行改革,或是进行针对性的调整,让学生在掌握基本能力的基础上,了解更多的理论知识,掌握更多的实际操作方法。

(三)增强建筑装饰专业教学的科学性

技能大赛的开展是各方力量综合作用的结果。在技能大赛的开展过程中,需要相关专家以及企业技术人员进行赛制内容的设定,需要高职专业师生的参与。与此同时,组织机构需要提供相应的设备、场地等。学生在大赛的过程中,可以真正了解建筑企业对人才的要求。此外,随着社会的发展,建筑大赛的比赛项目越来越多,比赛的要求越来越严格。这对教师的专业教学能力提出较高的要求。建筑装饰专业的教师需要根据赛事的要求,灵活制定相应的策略,合理规划相应的教学内容,运用科学的方式,进行此门专业的授课,真正将新型的技术融入到此门课程中,提升建筑专业的教学质量。

与此同时,技能大赛可以促进校企合作的达成。企业可以参与到人才目标的培养过程中,并真正为科学制定相应的教学内容和方式,奠定相应的基础。此外,学校更为注重技能大赛,并采取多种方式,增强本校教师的专业教学能力。学校可以构建双师型的师资队伍,可以对教师进行针对性培训,可以开展相应的专

家讲座,真正让教师专业建筑教学能力获得增强。

二、基于大赛的建筑装饰专业施工工艺课程的改革途径

(一) 创新教学模式,提升学生的专业技能水平

本文中的创新教学模式是指采用五位一体的授课模式,即注重教师讲知识,学生学知识,做习题,练技能,赛水平。这种创新模式是基于建筑装饰专业的核心能力、职业技能大赛以及具体的建筑装饰课程之上。这种模式的优势在于:学生可以真正学习专业知识,并获得专业技能的提升,并在不断地练习中,获得职业能力的提升。

以职业能力模块为介绍点:建筑装饰专业的教师根据实际的生产要求,融入新型的模式,比如,培养学生的建筑装饰识图和绘图能力,培养他们的室内整体方案设计能力等。与此同时,教师结合具体的参赛项目,设计相应的课程,比如,建筑识图绘制课程、商业空间主题方案设计课程等。教师引入新的教学课程,引入新型的授课模式,真正锻炼学生的综合素质,提升他们的专项技能水平。此外,教师可以融入相应的施工课程,比如,油漆工程施工工艺、洁具施工工艺、木工安装施工工艺等,真正让学生在实训过程中,获得工艺水平的提升。

在实际的实践过程中,建筑装饰专业可以与企业开展相应的合作,并引入先进的设备和仿真性软件,并构建相应的实训基地,发挥校企合作的最大作用,将这种新型的授课模式,融入到实际的校企合作中,让学生进行课程知识的学习,进行真实的工作,进行模拟大赛的练习,提升学生的专业技能。

(二) 构建高素质的建筑装饰教师队伍

社会的发展靠人才,人才的产生靠学校,学校的教育在教师。构建高素质的教师不仅有利于提升人才素质,真正打造具有影响力的师资队伍,构建具有特色的学校。为此,建筑装饰院校的 leadership 需要重视师资队伍健身。

通过对往届建筑装饰技能大赛的研究,我们发现大赛更为注重培养学生的专业实践技能。为此,院校领导可以从培养建筑装饰专业教师的综合实践能力入手,真正构建一批高素质的教师。在实际的执行过程中,高职院校领导可以从以下几点执行。

执行点一,开展“走出去”模式。高职院校领导可以派遣本校的优秀教师,到相应的建筑装饰企业实习,真正在实际的工作过程中,形成专业的职业素养,并接受一线生产人员的指导,促进教师专业实践能力的提升。与此同时,教师可以在实践中,加深对理论知识的认知,增强教师的综合教学水平。更为重要的是,教师在具体的实习过程中,可以真正了解建筑装饰专业学生的未来岗位,也能了解企业对于人才的需求,并将这些内容融入到专业教学上,增强建筑装饰专业教学的实用性。

执行点二,以技能大赛为导向,提升教师的专业队伍质量。教师可以研究建筑装饰技能大赛,包括具体的比赛项目。教师在实际的教学过程中,可以模拟技能大赛的形式,进行相应的实际练习,获得综合实践能力的提升。更为重要的是,教师可以组织学生进行模拟练习,并以学生所犯的错误为依据,开展相应的教学反思,真正从实际教学的情况为切入口,增强比赛教学的有效性。

执行点四,以技能大赛为导向,开展校企合作模式。为了增强教师的专业实践教学能力,教师可以让学生参与到企业的生产中,并与企业达成相应的合作协议。教师可以与企业中的一线生产人员沟通,了解学生的实践状况,并以此为标准,进行个人教学实践改革,真正从实际的教学出发,立足学生的实际状况,构建最具切实性的执行方案,推动个人实践教学能力的提升。

执行点五,以技能大赛为切入点,引入专业的人才。建筑装饰专业的领导可以引入专业性的人才,参与到相应课程的编写中。与此同时,这些人才可以将大赛中的比赛内容还有注意事项,融入到课程的编写中。教师可以结合具有实践性的内容,开展相应的教学,并真正以教材内容为依托,在不断地教学中,获得实践教学能力的增强。

(三) 以构建长效的大赛机制为切合点,创建新型的授课模式

建筑装饰专业的教师可以将大赛模式引入到人才的培养过程中,真正搭建新型的人才培养模式,创新建筑装饰专业模式,提升人才的质量。为此,学校可以构建全技能大赛培养管理机制,让学生将平时的课堂学习当做实际训练,锻炼学生的实际操作能力;优化实训室,让学生在此进行相应装饰建筑的识图、制图,并制定相应的方案,提升学生的专业实训能力;构建考核机制。教师可以以学生的平时成绩为标准,以实际实训过程中表现为补充,构建相应的考核机制,并以此作为发放奖学金、助学金的参照依据,调动学生的学习热情;定期开展技能比拼。教师可以定期组织学生,开展相应的技能比拼,并邀请专业的认知点评。教师通过专业人士的点评,可以了解学生在实操中出现的问题,也可以反思个人在教学中存在的瑕疵,完成教学课程的进一步优化,获得良好的实践教学效果。

三、结语

总而言之,全国技能大赛可以成为建筑装饰专业教学改革的导向标。教师需要了解技能大赛的实际作用,并以此作为标尺,进行相应的教学反思,真正意识到个人教学的漏洞,进行教学思维的调整,进行教学课程的创新,真正打造具有实效性的课程体系,最终达到增强学生综合能力的目的。

参考文献:

- [1] 李开锋.全国高职技能大赛对建筑装饰工程技术专业建设的引领作用[J].宁波职业技术学院学报,2018(04).
- [2] 李福全.职业技能大赛背景下中职建筑课程体系重塑策略分析[J].西部素质教育,2016(09).
- [3] 王茜.全国学生职业技能大赛引领下的建筑专业课程体系改革初探[J].黑龙江科学,2017(16).
- [4] 张松雷.基于技能大赛视域下高职建筑装饰专业人才培养改革的实践[J].现代职业教育,2017(03).

基金项目:广西职业教育建筑装饰专业群发展研究基地项目(桂教职成【2018】37号)(主持人:陈良);广西中等职业学校建筑装饰品牌专业群建设项目(桂教职成【2020】8号)(主持人:陈良)。