

# 《国际贸易实务》课程思政教学的研究与实践

张照玉 戚建梅 宗慧隽 杨春艳

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

**摘要:** 当前大思政教育格局下,《国际贸易实务》课程作为国际经济与贸易、国际商务等专业的核心必修课,按照教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》开展课程思政的教学设计,结合课程内容挖掘思政元素,并有机融入专业课教学中,以达到春风化雨、隐性育人的效果。

**关键词:** 国际贸易实务;课程思政;国际视野

近几年,大思政教育格局下,“课程思政”的观念已经深入人心,各高校掀起课程思政建设的热潮,最具指导意义的官方文件是2020年5月教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),它对高校课程思政的重要意义、重点内容、教学体系、不同专业思政建设要点、教师培养、质量评价和激励机制、保障措施等方面作出具体的规定。《国际贸易实务》课程思政教学就是依据此《纲要》开展设计并实施。

## 一、课程目标

《国际贸易实务》是国际经济与贸易、国际商务等专业的核心必修课,在人才培养体系中占据重要地位。要设计该课程的思政教学方案,首先需要完善课程目标,其中要体现思政教育目标。根据《纲要》要求,为将“知识传授、能力培养和价值塑造”融为一体,该课程目标进行如下完善:

**知识目标:** 熟知国际贸易法律公约、惯例规则和进出口业务流程,掌握国际货物买卖合同条款及拟定技巧。

**能力目标:** 具有熟练的进出口业务实操能力,对国际经贸现象敏锐的洞察力,解决复杂经贸问题的综合能力,严谨的逻辑思维及创新能力,以及自主学习与深度探究能力。

**价值塑造目标:** 关注党情国情民情世情,践行社会主义核心价值观,富有国家意识和文化自信,具有团队合作精神和国际视野及经世济民、诚信经商和德法兼修的职业素养。

## 二、课程思政元素选取原则及导入途径

思政元素的选取要与《国际贸易实务》课程内容契合,并有机融合,做到思政内容与具体课程内容紧密衔接,达到春风化雨、隐性育人的效果。

### (一)思政元素选取原则

#### 1. 紧跟经贸领域的国家战略、法律法规,体现时代性

引导学生关注经贸领域国家出台的最新法律法规,如2021年1月1日《民法典》生效,原来规范货物买卖合同的《合同法》被废止,让学生了解党情国情,与时俱进不落伍,并且树立法治观念,提高运用法治思维和方式解决贸易争端的意识和能力。

#### 2. 密切关注国际经贸发展动态及前沿热点,提升引领性

本课程以国际货物买卖为研究对象,所以,选取的思政元素要有助于培养学生的国家意识和国际视野,将最新国际经贸热点融入教学内容中,如2021年3月苏伊士运河船只搁浅堵塞对全球贸易的影响,学生自查资料进行深度探究,拓展国际化视野,树立正确世界观。

#### 3. 巧妙选取贴近现实生活的事例或案例,增强趣味性

选取学生身边的事例或跟生活密切相关的案例,通过事例分析其中蕴含的道理,容易引起学生的共鸣。比如,讲到贸易

争端的解决方式时,可以让学生设身处地想一想,如果同学之间发生矛盾,什么样的方式最有助于解决问题且不伤和气,当然是双方都要友善、友好协商最好。这也是践行社会主义核心价值观的体现。

### (二)思政元素导入途径

#### 1. 课前导入

教师通过慕课发布与课程内容相关的课件和视频、思政素材,让学生课前预习、查找资料。课前思政的内容能激发学生的学习兴趣,启发学生的思考,让学生带着问题参与课堂学习。

#### 2. 课中导入

教师在讲授专业知识的时候用视频、图片、事例、案例等素材导入思政元素,学生通过头脑风暴、小组讨论、案例分析等方式进行参与式学习。课中思政的内容往往是对知识点的拓展和引申,加深学生对思政内容的理解。

#### 3. 课后导入

教师课后布置作业,让学生绘制思维导图,进行总结反思。另外在慕课中发布一些体现高阶性和挑战度的讨论题,学生自主查询资料探究学习或开展小组合作学习,拓宽国际化视野,提升深度探究能力和团队合作能力。课后思政的内容往往是对所学内容的总结与探索,帮助学生“自悟自省”,将思政知识入脑入心。

## 三、课程思政教学内容及实现形式

本课程以完整的进出口业务流程为主线,以最新的国际贸易法律公约、惯例规则为依据,讲授国际货物买卖合同的条款及交易磋商和履行的基本环节。每章内容都可以挖掘一些思政元素,以下按照章节顺序,分别列出每章的知识点、思政元素及实现形式。

### 第一章: 导论

1. 教师自我介绍——刻苦奋进、爱岗敬业、对人友善等——教师讲述自身求学和工作经历,展示学生给老师的评价图片。

2. 国际货物买卖适用的法律、公约和惯例——树立法治观念、运用法治思维和方式处理贸易争端——教师讲授,学生对比分析各自效力。

### 第二章: 商品的品名、品质、数量和包装

1. 凭商标或品牌以及产地表示商品的品质——文化自信、民族自豪感、家国情怀——让学生举例我国驰名商标或品牌标识以及有地方特色的产品,如“海尔冰箱”“华为手机”“烟台苹果”等。

2. 唛头的内容——理论联系实际、提高实操能力——学生根据老师设置的条件设计包装上的唛头。

3. 定牌(OEM)应用——经世济民、责任担当——布置课下拓展思考题“OEM在我国的应用及转型升级路径”,让学生查阅资料探究思考。

### 第三章：贸易术语

1. 每种贸易术语下买卖双方承担的义务——辨析能力、语言表达能力、逻辑思维能力——给学生展示 Incoterms2020 中呈现的每种术语的图示，让学生对比分析、课堂展示。

2. 贸易术语的变通使用——灵活应用能力——给学生补充前沿知识：纺织品出口到美国使用 LDP 术语。

3. 贸易术语的选用——深度分析、大胆质疑、多角度思考问题——让学生进行贸易术语选用的综合案例分析、小组讨论。

### 第四章：商品的价格

1. 报价换算——严谨细致、逻辑清晰的思维能力——让学生做各种报价换算计算题练习。

2. 盈亏率核算——关注国事天下事、国际视野、经世济民——设计计算题，让学生体会人民币汇率变动如何影响出口盈亏。

### 第五章：国际货物运输

1. 国际货运港口——民族自豪感、工匠精神——给学生展示全球集装箱港口排名，播放青岛港桥吊工匠许振超事迹的视频。

2. 国际货运航线——关注经贸热点、具有国际视野——播放 2021 年苏伊士运河被堵塞的视频和展示有关图片，并进行讨论分析。

3. 国际货运中的船舶——民族自豪感、家国情怀——播放央视节目《大国重器》视频。

4. 集装箱运输——民族自豪感、遵纪守法意识——让学生查找资料了解中国是最大的集装箱生产国；进行案例分析：集装箱装货的如实申报。

5. 一带一路与中欧班列——文化自信、大国担当——引入学习强国新闻：一带一路倡议与中欧班列的运行。

6. 国际多式联运——关注国事天下事、具有国际视野——引入学习强国新闻：2021 年国家提出推进多式联运高质量发展。

### 第六章：国际货物运输保险

1. 保险的最大诚信原则——诚信、遵纪守法——引入微信公众号新闻：伪报危险品品名导致船上火灾。

2. 出口信用保险——爱国主义精神、维护国家利益——引入关于政策性保险的案例，让学生小组讨论。

3. 共同海损——关注世情、提高风险意识——热点讨论：2021 年 3 月苏伊士运河堵塞引起的共同海损分摊。

4. 保险的索赔与理赔——维护国家利益、团队合作意识——通过案例分析引起学生共鸣。

5. 国际货物运输保险知识拓展——锲而不舍的自学奋斗精神、自主探究能力——杨良宜教授的海商法讲座与电子书免费分享。

### 第七章：国际货款的收付

1. 票据背书转让中前手对后手承担的法律风险——诚信至上、责任意识、担当意识——引入经贸实践中的案例，学生小组讨论。

2. 汇付和托收的商业信用性质——提高风险防范意识——设置问题让学生讨论：假如你是出口商应如何防范结算中的风险。

3. 信用证的单据买卖特点——严谨细致的工匠精神——通过案例分析引导学生形成“结算单据无小事”的意识。

4. 信用证的当事人——团队合作意识——让学生总结信用证方式下各当事人的职责，意识到各方当事人通力合作的意义。

5. 信用证的类型及业务流程——逻辑思维能力、概括总结能力——让学生绘制不同类型信用证的流程图。

6. URC522 和 UCP600——法制教育和契约精神——通过教师讲授引导学生通晓国际贸易惯例，严守契约精神。

7. 银行保函和国际保理——关注时代发展、开拓创新——教师补充结算实践中的实际做法：保函和国际保理得到广泛应用。

8. 支付方式的选用——深度探究能力、解决复杂经贸问题的综合能力——让学生参与支付方式选用的综合案例分析。

### 第八章：检验、索赔、不可抗力和仲裁

1. 检验条款——责任意识、大国担当——讲述中国海关承担进出口监管职责的事例。

2. 索赔条款——批判性思维能力、家国情怀、国家意识——引入中美华为贸易摩擦事件，让学生进行讨论分析。

3. 不可抗力条款——关心时事，关注经贸发展动态——让学生讨论哪些事件构成不可抗力。

### 第九章：交易磋商和合同履行

1. 交易磋商过程——掌握商务礼仪常识，如守时履约、举止文明、尊重对方风俗习惯等——让学生分角色模拟交易磋商过程。

2. 发盘和接受的撤回——严谨细致的工作作风——讨论在采用现代化通讯方式下，发盘和接受有可能撤回吗？

3. 合同的签订——法治意识、运用法律依据解决经贸问题能力——依据最新《民法典》分析合同签订的案例。

4. 合同的履行——诚信履约、遵守规则、善于归纳、实操能力——让学生绘制合同履行的思维导图，进行合同履行模拟操作。

### 四、课程思政教学方法

本课程基于“学生为中心”的理念，通过课前、课中和课后三个环节，有效利用多媒体、网络教学等手段，并综合运用以下教学方法，将思政元素有机融入专业课教学中。

#### （一）案例分析教学法

将国际经贸热点问题和案例引入课堂，引导学生关注国情世情，培养国际视野，提高学生运用专业知识解决复杂问题的能力。

#### （二）小组讨论教学法

开展主题讨论，通过师生互动和生生互动，学生充分参与教学活动，培养学生独立思考能力和语言表达能力和团队合作意识。

#### （三）头脑风暴教学法

针对经贸热点问题，学生畅所欲言交换各自想法，使各种设想在相互碰撞中激起头脑的创造性“风暴”，提升学生思辨能力。

#### （四）启发探究教学法

本课程贯彻“学生为中心”的理念，教学中不是由老师直接灌输知识点和思政元素，而是老师发挥好主导作用，提出问题，启发学生的思考，让学生自主探究、明白真谛。

#### （五）情景模拟教学法

教师在教学中创设一些贸易情景，让学生身临其境体验，如在交易磋商与谈判教学中，让学生分别扮演进口商和出口商进行模拟谈判，激发学生的专业学习兴趣。

### 参考文献：

[1] 王英龙, 曹茂永. 课程思政 - 我们这样设计 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2020.

[2] 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020-06-01

[3] 许远, 侯旭晖. 《国际贸易与实务》课程思政教学设计研究 [J]. 营销界, 2021 (4).

基金项目：本文系山东财经大学 2020 年度“课程思政”示范课程培育项目 - 国际贸易实务 (kcsz202013) 的研究成果。