

# 基于互联网+的高职思政教育的创新与实践探讨

罗俊懿 汤细腊

(广西交通职业技术学院交通信息工程学院, 广西南宁 530015)

**摘要:** 随着职业教育改革的深入推进, 互联网+教育已然成为高职思政教育的重要改革趋势。在此背景下, 互联网手段被广泛应用于高职思政教育中来, 并在提高思政教育有效性、内涵性和亲和性方面展现出来巨大活力。所以, 在新时期, 高职院校的思政教育有必要立足互联网+的时代教育发展形势, 积极探索新的思政教育路径, 从而为高职大学生思政素养、价值观念的正向化发展提供长效助力。基于此, 本文以互联网+为背景, 就高职思政教育的影响与创新路径进行了详细探讨, 以期能够给广大同仁提供一些借鉴参考, 共同为高职思政教育的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词:** 高职思政; 互联网+; 影响; 创新路径

如今, 人们已经步入了互联网+的时代, 这也给当代学生思想认知、行为方式等产生了巨大影响。特别是对于那些价值观念、思想品质正处在“拔穗期”的“00后”高职学生来说, 他们无时无刻地受到互联网信息的影响。所以, 如何正视互联网+时代下的思政教育的各种影响, 积极运用新的教育思路和方法来打造一个行之有效的思政教育新常态, 已经成为高职思政教育亟待处理的问题。

## 一、互联网+背景下高职思政教育的影响分析

### (一) “新”的机遇

#### 1. 有利于思政教育感染力的提升

在新时期, 思政教育必须要注重教育技术的应用, 切实做到因事而化、因时而进、因势而新, 进一步提高其吸引力与感染力。对于互联网而言, 它包罗各式各样的思政资源, 将其渗入到思政课堂当中, 能够为学生提供良好的学习参照, 进一步提高教育教学的有效性和感染力, 让学生能够乐学、知学与好学, 从而保证教育教学实效。与此同时, 相对于传统教育教学模式来说, 互联网手段有着极强的趣味性特征, 其作为一种学生喜闻乐见的教学方式能够进一步激发学生的学习兴趣, 使他们能够以更热情以及更专注的姿态投身到思政之学习中来, 进而获得更多学习收益。由此可见, 在互联网+的支持下, 思政教育的感染力也得到了极大程度的提升, 而这对于其有效性的提高是很有帮助的。

#### 2. 有利于思政教育及时性的增强

在新时期, 思政教育落实的关键点在于能否保持较高的及时性。也就是说, 教师只有在及时把握学生思想动态、政治意识等方面实情的基础上, 才能抢占有效的教育先机, 从而发挥自身在思政教育中所具备的主动权优势, 为学生提供更为精准的思想道德、价值观念和政治意识指引。而若想实现这一目标的话, 单纯依靠以往的教育教学模式显然是不现实的。对此, 教师可依托互联网手段之便, 结合其实时性、交互性强的特点, 来增强思政教育的及时性和适应性, 以此来更好地推进思政教育工作, 让思政教育效果能够更上层楼。

#### 3. 有利于思政教育灵活性的提高

结合教育实践来看, 以往的思政教育尤其是思政课程教学大多以言语直输的方式展开, 这也极容易让学生产生抗拒、厌恶等情绪, 不但影响着教学效果, 而且也使得思政教育的吸引力与亲和力受到负面影响。反观互联网技术, 它不但有着音频、影像、微课以及网络等多种教学形式, 而且还能够让教育教学突破现实课堂桎梏。将其渗入到思政教育当中, 一方面能够助力教师开展远程化、线上化以及混合化等形式的思政教育, 实现其由现实课堂向三维和网络方向延伸; 另一方面也能够打造一个全方位、跨时空的思政教育平台, 进一步提高思政教育的灵活性, 保证思政教育有效性。

### (二) “新”的挑战

#### 1. 思政育人的有效性受到冲击

对于思政教育而言, 其作为推进“立德树人”根本任务落实的重要抓手, 在培养德艺双馨人才、推动社会主义建设事业方面有着巨大的作用。然而, 在互联网的推动下, 思政教师以及学生之间的教育关系也逐步发生了变化。以往的思政教育实践中, 思政教育者往往有着诸如引领者、主导者等角色定位, 他们的教育和辅导也能够被学生所信服和接受。而在互联网的冲击下, 高职学生只需要在电脑或者手机等手段的辅助下就能随时获取各种知识与信息, 这也导致他们可能会对思政教师的教育观点产生一些疑问, 进而影响思政教育的落实效果, 使得其育人效能无法得到良好发挥。

#### 2. 思政教师的适应性受到冲击

在互联网技术的支持下, 思政教育方式变得愈发多样和先进。但是, 不可否认的是, 互联网+的理念毕竟尚处在一个起步阶段, 虽然很多高职院校都在大力推进互联网+的教育改革, 并且已经取得了一定成效。但是, 部分教育者在互联网手段运用方面还存在不适应、不到位的情况, 这也使得互联网的教育促进效能无法得到真正发挥。

#### 3. 学生思想的正确性受到冲击

网络技术的发展为人们信息交流提供了巨大便利, 在此背景

下,一些不良思想也开始悄然走进高职大学生群体当中,给他们原有的思政素养、价值观念等带来巨大冲击。所以,在新时期如何规范高职学生的网络自律意识,让他们能够懂得正确运用新媒体来汲取学习、生活以及工作等方面的信息,保证他们思想的正确性,是当前高职思政教育亟待处理的问题。

## 二、互联网+背景下高职思政教育的创新路径

### (一) 发挥优势,丰富教育内容

在互联网支持下,思政教育者要对相关教学内容加以整理和归纳,将一些与思政教育内容相关的国家政策、时事政治以及实际案例等引入到教育教学当中,以此来为学生提供视听化的学习参照,帮助他们扩展思政视野的同时,使他们能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识点内涵精髓。例如,在思政课的的教学实践中,我们将一些模范人物事迹影像片段和一些与学生就业、工作相关的先进事迹的视频引入课堂,以此来增强思政教育的趣味性与吸引力,激起学生的思政学习热情。在此基础上,我们指引学生谈一谈自己的观点,从而有效挖掘这些网络化思政教育资源中的内涵,让学生能够获得良好的思政教育启发,进一步提高思政教育的有效性。与此同时,我校作为广西交通运输职业教育集团牵头单位、广西交通运输行业教学指导委员会秘书长单位,立足互联网+的背景,依托网络技术积极牵线多方力量,打造了一个互联网为支撑的政、校、企、行四方联动育人模式,在此基础上,通过多方合力建设精品课程建设、重大课题招标等活动,为“互联网+思政教育”模式的推进积累了丰富经验,进一步推动了“三全育人”理念在思政教育中的落实成效。

### (二) 多措并举,革新教育方法

首先,我校思政教育者立足互联网+的时代教育形式,运用图片、影像以及微课等方式来推进思政教育工作,如思政教师结合教学内容,设计“视听资源+问题思考”形式的微课,指引学生结合视听资源来展开思政方面的思考,从而以他们喜爱且熟悉的方式来增添思政教育的先进性与有效性。其次,我校立足互联网背景,构建起了智慧网络育人平台。平台设计行为自律、素质养成、自我教育、舆情监控、分层管理以及多元评价等多种功能,这也从横向上为思政教育、教学管理、学生自主学习等提供了诸多便利。在平台的支持下,思政教育者和学生能够便捷地提取其中的线上思政资源,同时,教师也能结合线下实践来对学生进行思政和心理方面的教育,这种“一体两翼”的方式,也有力地推动了思政教育效果的提升。

### (三) 创新评价,强化教育引领

诸多教育实践证明,评价作为思政教育的重要一环,是其有效性的关键影响因素。可以说,如果思政教育者想要保证教学和育人实效的话,必须要做好评价工作,只有这样才能发挥思政教育的教育引领作用,为学生正向价值观念、思政素养的发展铺路搭桥。对此,在互联网+思政教育的模式下,积极构建与之相适应的思政教育评价机制也是很有必要的。例如,我校以“三全育人”

理念为出发点,依据智慧教育平台,将对接企业、行业中的相关人才引入到思政教育和德育的评价活动当中,与他们一同构建起一个“政行校企四方联动”多元跟踪、评价、监督、问效的育人评价体系,以此来为思政教育的良好推进奠基。

### (四) 完善制度,加强监督管理

客观地说,虽然互联网能够为思政教育提供更为丰富的教育形式与内涵,是其育人效果的有力保障。但是,我们也不能忽视它所带来的负面影响。尤其是对于那些思想观念正处在“拔穗期”的高职大学生而言,如果互联网运用不得当的话,很容易出现负面教育效应,给思政教育的推进制造阻碍。对此,我校以及思政教育者积极采用辩证化的眼光去看待互联网所具备的“双刃剑”属性,在此基础上,依托制度建设工作来强化互联网监督,致力打造一个规范、科学的互联网运用环境,让思政教育能够获得更为优质的前进动力。而为了实现这一目标,首先,我校思政教育者非常重视网络负面信息过滤和净化工作。在工作实践中,一方面积极联合班干部、其他教师等,通过有效的定责与分工来对学生展开思想监管;另一方面也借助信息手段之便来落实网络监督工作。例如,我校引入“上网行为管理、网络行为感知”技术,结合学生、思政教育者、专业教师等人员需求,开发相应的监管平台,构建起了一个网络舆情的监控与引导”系统,以此来进一步提高“互联网+思政教育”的育人效能,为学生铸造一个坚实的网络思想防护墙。其次,我校思政教育者也注重借助班会等活动来强化绿色用网等方面的教育工作,与学生一同确立一套相互监督的管理制度,倡导他们要自觉做到合理用网、安全用网以及绿色用网,使他们能够懂得如何去正确运用网络来服务自身的学习、就业和发展。在此基础上,思政教育者依托教育平台之便,搭建起了一个时事政治、就业择业方面的讨论区,引领学生广泛发表看法,以此来把握他们的思想实情,然后采取有针对性的教育活动引导,来纠正其错误思想,这一举措也有力地保障了思政教育在互联网+形势下的育人实效。

总之,在新时期,高职院校以及思政教育者有必要正视互联网+所带来的影响,积极通过有针对性的创新思想和方法来构建一个“互联网+思政”形式的教育新常态,以此来提高思政教育的先进性、有效性以及灵活性的同时,为学生思想品质、政治意识和价值观念的正向化发展保驾护航。

### 参考文献:

- [1] 张娟.“互联网+”背景下的高职院校思政教育创新研究[J].南方农机,2020,51(09):164.
- [2] 黄忠.“互联网+”背景下高职思政课信息化教学探究[J].中国信息技术教育,2018,4(24):100-101.
- [3] 刘卫琴.“互联网+”下高职思政课“一体两翼三联动”教学模式的实践与思考[J].职业技术教育,2018,39(32):66-70.