

# “互联网+”视域下高校思政教育的创新与实践探讨

陈婕妤

(南京传媒学院, 江苏 南京 211100)

**摘要:** 当前, 人们正处于“人人都在用网络”“时时刻刻都在用网络”“用网络解决问题”的时代, 如何利用“网络”这一新的平台来展示教育的优势, 打破传统思想政治课教学的桎梏, 而顺应网络化趋势的思想政治教学已成为高校院校思想政治教育的重要研究热点。

**关键词:** “互联网+”; 高校思政; 教育创新; 实践探索

古语说: 有德者天地宽, 失信者宇宙狭。我国自古以来就是礼仪之邦, 非常重视思想政治教育, 因为思想政治教育是学生成长发展过程中不可缺少的助推器, 它与智力教育同等重要。网络时代, 民办高校德育课堂教学虽然取得了许多可喜的成绩, 但少数高校的思想政治教育还存在一些问题。本文分析了民办高校思想政治教育中存在的问题, 并提出了相应的解决办法, 希望能为民办高校德育教学提供有效的帮助。

## 一、“互联网+”背景下高校思政课程的重要性

随着我国现代教育的不断发展, 高等教育的质量问题越来越受到人们的重视。高校成为培养综合性应用人才的主要阵地。在高等教育工作中, 高质量的思想政治课不仅能培养大学生正确的价值观, 而且能促进学生健康人格的发展。随着我国进入信息 2.0 时代, 传统的思想灌输式教学已难以适应学生的学习特点。这就要求我们开发一种新的课程教学模式——基于现代信息技术的混合式教学模式, 它能有效地提高课程质量: 一是混合式教学能促进高校学生思想政治知识的自主学习; 二是混合式教学能促进高校学生思想政治知识的自主学习, 它可以使思想政治课程内容更具趣味性, 实现网络教育与线下课堂教学的有效融合。通过课前指导、课堂互动和课后实践的创新, 可以加深高校学生对思想政治理论的理解, 促进学生树立正确的三观。同时, 教师可以结合学生在课前预习、课堂活动和课后实践中的表现, 了解学生在思想政治知识学习过程中的重点和难点, 形成有针对性的思想政治教育内容。因此, 混合式教学在高校思想政治课中的应用具有十分重要的意义。

## 二、高校思政教学结合互联网技术的意义

首先, 应用互联网教学是深化高等教育改革的重要形式。高校思想政治课课程设计的主要目标是促进学生思想道德素质的发展。思想政治课的主要教学内容是马克思主义基本原理和

中国特色社会主义理论, 对大学生正确三观的形成有重要影响。在“互联网+”背景下, 运用信息技术教学可以加深学生对思想政治理论知识的理解, 在理解的基础上培养良好的个人品德和职业道德, 满足企业和社会对人才的需求, 改造和提升传统的教学模式。促进高校思想政治课教学质量的提高。

其次, 混合式教学在思想政治教育中的应用符合大学生的实际学习特点。进入大学生活后, 大学生的心理状态会发生一些变化。刚刚摆脱应试教育桎梏的学生更喜欢“自由”, 认为在大学里, 只要期末考试成绩不挂科, 其余的都没人管。所以对于单一的思想政治课教学模式, 很多大学生往往比较排斥, 缺乏学习的主动性。因此, 在高校思想政治课中应用混合式教学模式, 可以创新传统的思想政治课内容, 为学生营造轻松愉快的学习氛围, 加深学生对思想政治知识的理解, 在教学中调动学生的积极性, 提高教学质量。

最后, 在高校思想政治课中应用互联网教学模式, 是提高学生思想政治知识应用能力的重要途径。无论是马克思列宁主义还是中国特色社会主义, 其内容都具有一定的理论性。如果教师按照传统的理论灌输式教学模式传授知识, 学生很难将理论知识与实际生活联系起来, 也很难在实际生活中践行思想道德规范和要求。因此, 运用混合式教学模式, 可以借助思想政治课的视听语言, 促进学生对思想政治知识的直观理解, 从而促进学生思想政治知识学习质量的提高。

## 三、“互联网+”背景下高校思政课程混合式教学策略

### (一) 树立网络观念, 加强教学顶层设计

在网络课堂建设中, 教师首先要紧紧围绕思想政治教育, 建立多元化、立体化的教育网格, 确保教师树立网络教育理念, 构建适应发展需要的网络课堂教育机制, 从而改善当代大学生的心理特点。学校要脚踏实地, 依托官网等媒体平台, 借助媒体、学习能力等媒体平台, 为学生打造大众化、形象化、生活

化的课程视频。将大量的动漫元素和卡通元素引入教学,为网络课堂注入更多新鲜元素,使思想政治教育摆脱传统观念的束缚,增强课堂教学的吸引力。

其次,有必要建立网络技术员、思想政治教师、辅导员和学校领导的网络课堂教育队伍,为网络课堂教学活动的开展打下坚实的基础。在学校领导的领导下,将网络理念融入到学术交流、行政手段和日常管理中,为网络课堂建设提供新的生态。在学术交流层面,思想政治教师要研究网络思想政治教育的途径和方法,把握思想政治教育与网络融合的契合点;在日常管理方面,要充分发挥网络课堂资源优势,在思想政治教育层面开展网络主题活动。最后,综合运用多种网络教学平台,借助智能群建、校园网等新媒体渠道建设网络教室。此外,高校要利用校园网开展网上思想政治教育,使共青团成员和党员保持思想先进性,引导他们关注主流文化和先进思想,通过新媒体开展思想政治教育,营造良好的网络环境。

#### (二) 创新课程形式,明确学生培养方向

在“互联网+”时代背景下,教师应创新传统思想政治课教学形式,注重培养学生在思想政治课中的自主学习能力。为实现这一教学目标,在网络教学过程中,借助多媒体教学平台,将思想政治课的抽象知识可视化,加深学生对知识的理解;在线下教学阶段,利用“超星泛雅”“学习强国”等在线学习平台开展在线教学活动,使思想政治课的教学形式摆脱时空的限制,提高学生思想政治课的学习质量。

以笔者的教学活动为例,为了加深学生对时代背景、毛泽东思想形成过程和主要理论内容的了解,我利用多媒体教学平台为学生下载了历史教学视频,主要包括不同理论思想产生的时代背景和主要内容,以加深学生的理解。此外,通过“超星”教学平台引导学生使用智能手机、笔记本电脑等,引导学生登录学习平台,完成自主学习、在线测试等主要任务,并及时与老师互动。通过这种课程教学形式,有效地加深了学生对毛泽东思想的理解,取得了良好的教学效果

#### (三) 完善评价机制,形成教育闭环

高校思想政治课教师在实施网络化教学模式时,应以培养学生在学习思想政治知识过程中的综合能力为基础,创新传统的课程评价模式,对整个线上线下教学活动在不同时间进行评价,形成对学生思想政治课参与情况、学习态度、实践活动完成情况、课程沟通机制建立情况的了解,及时反思个人在教学过程中的不足,从而形成教育的闭环。

以笔者的课程评价模式设计为例,我在指导学生

学习中国特色社会主义理论体系知识时,并没有以学生的期末论文成绩作为对学生的总体评价标准,而是将评价范围划分为网上、线下和综合实践水平。在线评价标准主要关注学生的学习进度、在线学习时间等作为在线考试成绩评判的主要依据,线下评价标准主要是学生的出勤率、课堂态度和课堂参与度;最后是实践评价标准,主要依据学生在实践活动中的创新创造能力、实践参与能力和合作探究能力。另外,针对学生在学习这部分理论知识的过程中缺乏积极性和参与实践活动的积极性,进行了认真的总结和反思,以期在今后的课程教学中提高混合式教学模式的有效性。

#### 四、结语

综上,在新课改工作不断深化的时代背景下,思政课程在高校教育领域中的重要地位不言而喻。但是在当前的思政课程教学过程中,很多教师受传统的“应试教育”理念的影响,在课程中仍然注重对学生进行意识形态的灌输,导致高校生缺乏学习思政课程知识的兴趣。针对这种问题,高校思政课程教师要及时转变教育理念,结合现代信息技术的便捷性优势,应用混合教学模式,在深化学生思政知识理解的基础上调动学生积极性,从而实现课程教学质量的提升,为学生今后的就业、择业道路奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 王杨. 互联网背景下高校思政教育创新发展途径 [J]. 发明与创新(职业教育), 2021(05): 161-162.
- [2] 李丹, 赵舒怡, 朱志林, 等. "互联网+"时代的高校网络思想政治教育探究 [J]. 亚太教育, 2016(030): 170.
- [3] 廖青清, 骆昭平. "互联网+"时代思政课虚拟实践教学研究 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2019(6).
- [4] 何苗. 网络传媒时代学生思政教育创新模式探讨——评《互联网+视域下思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 新闻爱好者, 2018, 492(12): 112.
- [5] 陆金欣. 浅析“互联网+”视域下高校思政教育融合创新创业的措施 [J]. 商业故事, 2018(13): 187.