

# 融贯中西，让幼儿教育点亮未来

## ——关于幼儿园管理的思考与实践

丁怡

(如城光华幼儿园, 江苏如皋 226500)

**摘要:** 随着现代教育的发展, 学前教育已经成为人们关注的重要方向。目前我国的学前教育还有进一步提升的空间, 尤其在幼儿园管理方面, 需要全面优化国内的指导理论与实践方案, 同时结合国外的先进理论, 以此进行全面改革, 提升幼儿园教育的质量与效率。本文即在此背景下展开研究, 通过分析当前幼儿园管理中存在的不足之处, 进而提出科学有效的改革与实践路径。

**关键词:** 幼儿园管理; 中西融合; 教育实践

近年来, 我国对于幼儿园教育的重视程度在不断提升, 学前教育的教学水平随之提高, 但幼儿园教育管理方面的问题则逐步暴露出来, 对此需要找到幼儿园教育管理中存在的问题, 并通过分析其根本原因, 进而提出针对性的改革与实践方案, 由此进一步提高我国学前教育的综合水平。

### 一、当前幼儿园管理中的不足

#### (一) 规章制度过于理性

管理工作应当是一个松紧有度的调控过程, 一方面要以刚性、理性的规章制度进行严格要求, 设置出限制幼儿园职工行为方式的框架, 以此作为基础的制度保障, 避免幼儿园职工出现较大的错误与问题, 并能针对发生的问题找到合适有效的解决或处理方案; 另一方面则要以柔性、人性的管理方式进行调解, 提高幼儿园教师的自我道德意识, 并一定程度上缓解职工的各方压力与困难。但目前由于幼儿园之间的竞争激烈, 大量幼儿园开始在管理方式和职工素养方面进行比较, 并设立了过于理性的管理制度和方案, 不仅限制了幼儿园职工的积极性, 还导致职工对工作的认同情感出现裂隙, 难以长期发展。

#### (二) 人文环境营造欠缺

对于幼儿园来说, 人文环境也是重要的管理内容, 良好的人文环境不仅可以促进职工工作的积极性, 而且还利于幼儿的健康成长, 可以给幼儿园所有的职工和孩子一种家的归属感。但目前多数幼儿园更注重教学活动的设计与改革, 在区域活动和环境设计中都以教学为基本目标, 而忽视了人文环境的营造效果, 对于教师的激励与关爱不足, 管理的方式与方法缺乏人性化, 未能符合多数教师的心理预期, 也未达到情感寄托的层次。

#### (三) 教师管理协作不足

在幼儿园管理中, 教师之间形成的联动与协同效果具有重要的机制, 只有教师群体达成更协调的管理形式, 才能保证幼儿园管理制度的有效性与高效性。但目前幼儿园在管理方面对教师的管控能力不足, 一方面教师之间的协同关系较差, 在出现问题时教师之间缺乏必要的沟通和配合; 另一方面各部门之间的协同效果不足, 在涉及多部门的工作时容易出现管理不当或无效合作的问题。

#### (四) 教师管理素养不足

幼儿园教师大多具有丰富的教学经验, 在幼儿教育教学中具有突出的能力。但是这也导致大多教师的管理素养存在不足, 在实施幼儿园管理制度的过程中, 容易出现管理不当、管理条例认知不清、管理实效不足、管理方案难以科学落实等问题。因此幼儿园还需要针对教师的综合业务能力进行全面培训, 以此建立自下而上的管理结构。

#### (五) 园所文化缺乏特色

在幼儿园管理过程中, 园所文化建设也是重要的组成部分。文化具有隐性教育的引导和管理作用, 通过建设特色文化可以有效调节幼儿园职工和幼儿的意识形态与思想观念, 不仅可以促进管理者与全体教师的文化素养, 推动幼儿园管理机制的健康与和谐实施, 而且还能帮助幼儿园团队活动的建设与发展, 由此改变幼儿园的人文环境, 让所有教职工都能各司其职。目前的幼儿园在该方面相对比较缺乏, 还需要进一步挖掘并建立以推动管理实践的特色文化体系。

### 二、幼儿园管理的改革与实践路径

#### (一) 坚持人性化引导, 建立刚柔并济的管理机制

人性化是幼儿园管理制度建设的中心原则。理性管理是对教职员工的合理管控, 以约束的方式限制其行为, 但过于理性就会导致教职工的工作过多, 而给予职工的人性关怀就会减少, 或者失去意义, 而这就会大幅度降低教职员工的工作积极性, 使其工作态度呈现出下降趋势。柔性管理是对教职员工提供的人性化关怀, 是工作之余为教职员工提供的便捷空间, 但是如果过于柔化, 管理制度就失去了管理效应, 就会造成人员散乱、工作效果低下的问题。

自古以来, 我国文化在管理方面都谋求刚柔并济, 既要做到令行禁止, 又要保证亲和友善, 从而达到管理的目标和效果。而国外的管理理论中也强调人性化, 既要保证制度的规范性与科学性, 又要展现出合理性与灵活性, 在必要的时候给予一定的辅助支持。因此在国内外的理论支持下, 幼儿园在制度管理建设上, 必须以人性化为基础, 通过刚柔并济的设计思路与管理方案, 保证制度不失约束力与亲和力。在具体管理过程中, 管理者要从非

理性管理层面出发,为教职工设置必要的激励与鼓励机制,以此提升其工作的积极性,让教职工的内心情感得到重视,从而在工作中能够以情感介入,展现出更加人性化、人情化的效果。另一方面,管理者也要强化理性制度的约束力,首先要保证必要内容的严格管束,对教师的言行举止做出最低的道德约束和管理标准,并在此基础上调控教职员工的工作态度,保证其不违反相关的规定。其次要建立必要的惩处措施,对于违反规范的教职员工,则要进行合理且有价值的惩罚,以此督促其进行改正,由此不断转化管理机制所形成的制度氛围。

### (二) 坚持人文建设,构建积极向上的人文环境

轻松且愉悦的环境可以让人的心情与工作效率大幅度上升,而人文环境的创设恰恰是让教职员工获得轻松与愉悦情绪的重要途径。在现代管理理论下,中西方都在追求以人文性融合制度性,由此实现更高效且更持续的管理效果。对于幼儿园也同样如此,只有建立良好的人文环境,才能在潜移默化中影响教职员工的思想与态度,从而在根本上实现管理的目标。

在具体管理工作中,管理者必须依据实际情况展开设计,让幼儿园成为教职员工的精神乐园。首先,要建立尊师重教的校园风气。在幼儿园管理过程中,必须坚持以教师为本,既要充分地尊重教师的个人能力与情感观念,也要在平等的基础上为教师提供必要服务,进而建立相互信任的关系,让教师可以收获工作上的精神愉悦感。同时,幼儿园管理者也要积极聆听广大教师的建议,及时改革存在不足的问题与失误,让教师拥有主人公意识。其次,要建立激发热情的管理风格。管理者必须深入关怀和关注教师的行为,并发现他们的优势,进而在各项工作中充分发挥他们的能力、智慧和力量,让他们收获教学之外的满足和成就感。其三,要建立真诚关爱的情感世界。幼儿园必须给予教师更充分的人文关怀,坚持做到知心、关心、真心,让教师在遇到不同困难时可以得到园所的帮扶。

### (三) 实施民主化管理,实现全体教师的合理参与

根据西方管理理论,管理的过程包括管理者、管理对象两个主体,当两个主体重合时,即为自我管理。在追求高效管理的过程中,必须将管理与自我管理进行有效融合,因此幼儿园就需要建立民主化的管理机制,一方面由管理制度约束教师行为,另一方面则是由教师的参与管理过程,实现教师内部的自我管理效果。

在具体管理过程中,幼儿园管理者需要从两个角度入手。第一,要树立民主的管理意识。通过幼儿园教学宗旨、教育理念等园所文化建设,帮助教师建立幼儿园主人的意识,同时也要正视自身的工作内容,能够真正做到为家长、为幼儿、为祖国教育服务,由此既提升教师自身的思想境界,又达到了更好的管理效果。第二,要建立民主管理的氛围。管理者必须做到知人善任,既要科学管理,又要给予教职员工的管理权力,让教师之间形成相互监督与协助的管理形式。

### (四) 构建专业化课程,强化幼儿教师的综合素养

在幼儿园管理中,必然会形成不同的管理层级,但负责基层

管理的幼儿教师相对缺乏管理才能,因此需要更有效的课程培训活动,强化教师的综合素养与专业能力。

首先,要为教师设置适当的压力。幼儿园可以建立不同的评优活动,通过设置任务的方式,强化其工作的方向与革新意识,让教师能够积极主动地进行学习和成长,并获得幼儿园的奖励补助。对于骨干教师,幼儿园应提出更高的任务要求,将他们的职责进一步明确细化,提升教师在幼儿园管理中的作用。其次,要强化业务培训的效果。一方面幼儿园要在内部建立培训活动,定期组织教师进行学习,提升其各方面的能力。另一方面则要鼓励教师外出学习,通过在本区域优秀幼儿园的交流学习,掌握更多的先进理念与管理方法,进而将其结合本园实际情况进行改进优化,实现对幼儿园管理的进一步升级。其三,幼儿园管理者还需要进一步发挥教师的个人特长,在各项制度实施以及改革过程中,根据对教师的了解选择合适的辅助人选,以此既保证工作的有效落实,又对教师进行了强化锻炼。

### (五) 坚定人本化思维,打造具备特色的园所文化

在我国的管理制度下,以人为本是任何行业实施管理的重要基础,这是长期实践过程中形成的受到广大群众认可的管理原则,既符合我国的价值观体系,又满足当前的环境要求,同时还能集中反馈教师和幼儿的精神面貌,因此必须以人本思想打造特色园所文化。

首先,制度文化是重要的组成部分,除了上述提及的管理规范与约束机制外,幼儿园还需建立明确的教育宗旨、育人目标、园训、教风、学风等制度文化,以此彰显幼儿园的整体风貌。其次,要开展更多的团队建设活动,利用活动实现文化创设的目标与效果。比如在体育运动中传递拼搏与勇气,在阅读活动中展现文化与底蕴,在传统节日活动里传承和发扬传统文化,在音乐、美术、舞蹈等活动中彰显艺术风采。

## 三、结语

只有建立完善的管理体系才能保证幼儿园以和谐高效的状态运转,对此幼儿园管理者必须更新管理理念,通过坚持人性化引导、坚持人文化建设、实施民主化管理、构建专业化课程、坚定人本化思维等策略方法,实现对当前幼儿园管理中问题的优化与完善目标,真正促进我国幼儿教育事业的进一步升级。

### 参考文献:

- [1] 彭海霞. 基于幼儿生命成长的“实”文化追求——对新时期高品质幼儿园管理的思考与实践[J]. 教育科学论坛, 2019, 4(17): 71-77.
- [2] 周秀娟. 对幼儿园专业化管理的实践思考[J]. 教师, 2017, 4(28): 114.
- [3] 滕召平. 幼儿园管理工作开展的实践与思考[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第四辑)[C]. {4}: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 3.
- [4] 袁迎春. 幼教中心体制下多园区幼儿园管理的思考与实践[J]. 华夏教师, 2016, 4(12): 13.