

新时期高职院校新疆少数民族学生教育管理工作探析

黄师平

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 进入“十四五”发展新时期, 国家越来越重视职业教育, 我国高职院校将迈入新的发展阶段, 新疆少数民族大学生是高职院校大学生的重要群体, 高职院校新疆少数民族学生的教育管理一直是高校学生工作的重点和难点, 本文通过总结当前高职院校新疆少数民族学生特点、加强教育管理的意义, 进而提出新时期高职院校新疆少数民族学生教育管理的三点策略: 第一, 加强家校教育管理, 共同关注关爱学生; 第二, 创新打造帮扶团体, 着重提升学习成绩; 第三, 优化双辅导员制度, 助力学生成长成才等, 为今后高职院校新疆少数民族学生教育管理工作提供参考借鉴。

关键词: 高职院校; 新疆少数民族学生; 教育管理

今年4月, 全国职业教育大会在北京胜利召开, 此次会议对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、“建设一批高水平职业院校和专业, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”以及加快构建我国现代职业教育体系有着重要意义。进入“十四五”发展新阶段, 高职院校将在国家利好政策支持下迈入新的发展快车道。新疆少数民族大学生是高职院校大学生的重要组成部分, 同时也是新疆少数民族人才体系的重要队伍, 随着近两年高职扩招政策的落实, 高职院校新疆少数民族学生数量快速增加, 使得新疆少数民族学生群体的教育管理工作面临更多的困难和挑战。新时期, 进一步加强高职院校新疆少数民族学生群体的教育管理对于高职院校学生工作尤为重要, 同时也有助于新时期高职院校的进一步建设发展, 这项工作需要学校各级各部门协力合作以及全体师生共同努力。

一、高职院校新疆少数民族学生特点

(一) 语言沟通不够顺畅, 人际交往圈子局限

高职院校中的新疆少数民族学生由于普遍出生和成长在偏远的新疆地区, 长期适应当地的生活习俗、特定语言沟通习惯、中小学教育教学方式差异等导致该群体部分学生进入到大学后仍未能使用普通话流利沟通, 由此产生了语言沟通上的不顺畅, 对于该部分学生所在宿舍、班级、社团等群体的人际关系处理产生一定困难, 尤其在狭小的宿舍环境中, 语言沟通的障碍加之差异较大的生活习惯等, 可能会引发一些小的宿舍矛盾和问题, 部分新疆少数民族学生往往还是习惯局限在新疆学生群体这样的人际圈子里, 对于未能充分融入到广大同学中去的新疆少数民族学生, 不利于其大学的学习生活和全面发展。

(二) 新环境存在不适应, 适应能力有待提高

新疆少数民族学生刚进入高职校园, 易出现难适应新环境的情况。高职阶段的课程与中学阶段不同, 其职业性、实践性更突出, 学生在三年学习后就面临毕业和就业。部分新疆少数民族学生由于不适应高职院校的学习生活, 在专业课程的学习方面常存在困难, 尤其是到异地高职院校求学的群体, 入学初期往往难以适应

大学学习环境和节奏, 而学生只有完成在校课程学习任务才能顺利毕业。因此, 如何尽快适应高职学习生活是高职院校新疆少数民族学生需要考虑的重要问题。高职院校要加强对新疆少数民族学生的教育管理, 在思想上引导他们, 在学习上帮助他们, 在生活中关心他们, 使其尽快适应大学阶段的学习生活。

(三) 自我管理有待加强, 发展规划需要提升

高职院校新疆少数民族学生大多是初次从偏远的新疆地区到异地高校上大学, 他们中的很多人是第一次远离熟悉的家乡, 在距离遥远、生活饮食差异较大的异地城市里生活学习对于他们来说已是一个不小的挑战, 因此他们需要花更多的时间用于适应大学环境; 同时, 新疆地域辽阔, 各个地区学生接受到的中小学教育资源、教育水平参差不齐, 这也导致部分新疆少数民族学生在大学的自我管理能力偏弱, 自身发展规划欠缺。加强对他们的教育和管理, 提升学生们在自我学习、自我管理等方面的能力, 才能使其尽早明确自身发展规划, 更有目标性地进行学习生活, 进而使其在毕业、就业等方面更加顺利。

二、加强高职院校新疆少数民族学生教育管理的意义

(一) 有助于进一步提升家校沟通联系, 促进学生全面发展

加强对新疆少数民族学生的教育管理, 可以有效解决他们在校三年学习生活中遇到的不少问题。由于部分学生家长文化水平有限, 教育管理孩子的方法可能会有所欠缺, 而加强对新疆少数民族学生的教育管理, 能够强化家校沟通。另外, 部分家长对于进入大学后的孩子不知如何引导和管教, 而加强家校沟通联系, 能够引导家长掌握正确的教育和管理孩子的方式, 使家庭教育力量和学校教育力量融合在一起, 促进学生更好地发展。由于高职院校里的辅导员和班主任多是汉族老师, 语言习惯存在差异, 因此老师与学生、老师与家长的沟通面临很多问题, 而加强教育管理, 可以使老师和学生及家长之间更熟悉, 缓解沟通难题。加强教育和管理也能使一些学习成绩不突出、自我管理能力偏弱的学生受到更多关注, 帮助其建立自信, 使其更好地融入班级群体, 帮助其全面发展。

(二)有助于推动双辅导员制度建设,高效解决学生问题

不同的学生管理制度、管理模式及风格存在差异,进而也导致学校教育管理质量不同。目前,部分高职院校配备有少数民族学生专职辅导员,对于新疆少数民族学生的教育管理形成了一般辅导员+少数民族学生专职辅导员的“双辅导员”模式,基于此,对于实现双辅导员模式的高职院校,其新疆少数民族学生教育管理有了更加扎实的工作队伍。“双辅导员”模式下,少数民族学生专职辅导员更了解新疆少数民族学生的学习情况和生活习惯,也更了解其文化习俗,因此这种管理模式效率更高,加强对新疆少数民族学生的教育管理,使学校更加重视该群体学生的学习成长,有助于推动高职院校双辅导员制度建设,使得更多高职院校配备配齐少数民族学生专职辅导员,为新疆少数民族学生提供更优质的教育管理服务 and 有针对性的帮助,更高效地解决他们的学习和生活问题。

(三)有助于帮助学生尽快适应校园生活和学习节奏,跟上课堂学习进度

加强教育和管理,有助于帮助部分文化基础比较薄弱的新疆少数民族学生尽快适应校园生活和学习节奏,使他们尽快跟上学习进度。高职院校一般是以班级为单位进行教学授课,由于专业选择的差异,新疆少数民族学生一般分散在一所高职院校的不同学院、不同专业、不同班级中,他们的大部分大学课程学习也是跟着班级一起进行的,在强调主动学习、自我学习的大学里,授课老师往往难以关注到每一位学生的学习情况,部分学习积极性和主动性较弱的新疆少数民族学生无法得到足够的关注和帮助。而加强对他们的教育管理,能够使他们受到更多关注,尤其是在课堂学习方面,使辅导员、科任老师等更多关注到新疆少数民族学生的学习情况,有助于帮助他们尽快适应大学学习节奏,跟上课堂学习进度,进而提高其学习主动性和学习成绩等。

三、新时期高职院校新疆少数民族学生教育管理策略。

(一)加强家校教育管理,共同关注关爱学生

目前,针对部分新疆少数民族学生在校缺乏真切关注、有被忽略感等问题,学校应该加强对该部分学生的人文关怀,对其在校存在的困难和问题形成“集中讨论+专人负责+专项解决”模式,让学生们能真切感受到来自学校的关心关爱;另外,应加强与学生家长的联系,辅导员、班主任等要主动向新疆少数民族学生家长沟通学生在校表现,对于好的方面提出表扬,对于不足之处提出改进方向,必要时请家长介入协助,让家长参与到新疆少数民族学生的教育管理中,与家长形成顺畅的沟通机制和良好合作模式,进一步加强家校教育管理,学校主动联合学生家长共同关注关心学生,为学生们提供更加良好的校园学习生活环境。

(二)创新打造帮扶团体,着重提升学习成绩

针对部分高职院校新疆少数民族学生文化基础比较薄弱、学习存在困难、成绩不理想等问题,可以围绕提升学习能力为主旨

打造学习帮扶团体,首先,学校可以进一步落实完善汉族学生与新疆少数民族学生“结对子”工作,选拔优秀、热情的汉族学生作为新疆少数民族学生的帮扶对象,激励这部分汉族学生在生活和学习上多帮助新疆少数民族学生;其次,学校可以在“结对子”工作基础上,将此群体的优秀汉族学生汇集起来与新疆少数民族学生共同打造一支学习帮扶团体,并通过开展不同主题、多种类型的课后学习答疑、学习座谈会、经验分享会、普通话提升计划等活动,为新疆少数民族学生创造更加良好的学习氛围和学习机会,营造校内良性的互帮互助氛围,着重提升新疆少数民族学生的学习成绩。

(三)优化双辅导员制度,助力学生成长成才

针对目前高职院校新疆少数民族学生的管理,首先,对于有需求的高职院校应配备配齐少数民族学生专职辅导员,让更合适的少数民族学生专职辅导员加入到高职院校学生工作队伍中,夯实学校辅导员工作团队,有助于切实做好新疆少数民族学生教育管理工作;其次,对于正在实行双辅导员共同管理新疆少数民族学生的高职院校,应尽快出台或完善相关的制度措施,从制度层面保障双辅导员模式运行以及少数民族专职辅导的具体工作落实,同时,学校内各学院应该根据自身特点对接好少数民族学生专职辅导员的工作,充分发挥少数民族学生专职辅导员的特点和作用,引导双辅导员制更加合理高效管理学生,助力新疆少数民族学生成长成才。

新疆少数民族大学生是高职院校大学生重要的组成部分,近几年的高职扩招,使得越来越多新疆少数民族学生有机会进入到大学求学,高职院校应始终把立德树人的教育理念落实到每一位新疆少数民族学生。进入“十四五”发展新时期,高职院校更要不断优化新疆少数民族学生教育管理工作,进一步解决他们在学习、生活、就业等方面的困难,为学生们创造更加良好的大学环境,同时也为新疆地区以及我国培养输送更多优秀的少数民族人才。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202104/t20210429_529235.html, 2020-04-21
- [2] 唐倩. 后疫情时代高校学生管理工作的思考 [J]. 科技经济导刊, 2020, 28(31): 231-230.
- [3] 窦娜. 高职院校少数民族学生特点与教育管理研究 [J]. 南国博览, 2019(08): 158.
- [4] 徐柏才, 姚上海. 少数民族大学生教育管理研究 [M]. 北京: 民族出版社, 2014: 130-132

作者简介:黄师平(1992-),男,广西宾阳人,管理学硕士,深圳职业技术学院辅导员,研究方向:教育管理。