

利用乡村特色资源提升学生的运动实效

周建超

(江苏省淮安市淮阴区古寨小学, 江苏 淮安 223325)

摘要: 随着新农村建设的不断推进, 办学规模不断扩大的乡村中心小学, 已经逐步取代了那些位置偏远、设施简陋、生源较少、师资较弱的村级学校。村民居住也由原来的“零星”式变成了如今的“小区”式。我们通过充分利用学校的师资、场地等体育资源及优势, 与政府携手共进, 充分发挥地方的体育文化优势, 在不断地发展与改进中, 力争把体育文化的功能效应发挥得淋漓尽致。因此, 立足于教学改革, 着眼于与时俱进, 因地制宜, 充分利用乡土资源的优势, 让课外体育活动成为学生体育学习能力提升的主阵地、终身体育意识形成的新天地, 帮助学生找回兴趣, 点燃激情, 这已经是很多有识之士的共性问题。

关键词: 特色资源; 学生; 体育; 活动

我校位于两县一区交界处, 有着悠久的体育文化传统。而学校体育是国民体育的基础, 是对学生实施全面发展教育的重要组成部分, 学校体育工作的好坏, 在很大程度上决定着全民健身的实效。而在乡村学校的体育教学中, 无论在教学内容还是方式上更应该符合学生的年龄特点和兴趣爱好, 才能实现真正意义上的使用价值最大化。同时, 这也是弘扬体育文化、促进文化交流的重要突破口。把体育精神作为孩子生命中不可或缺的重要要素。如何在实施乡村振兴战略中, 发挥体育文化对孩子的引领和促进作用; 如何在全面建成小康社会的宏伟蓝图中, 勾绘出新时代中国乡村文化小康的美丽画卷, 这都应该成为各级政府和部门为之奋斗的目标, 更应该引起社会的广泛关注, 积极把这项工作落到实处。

一、组织研究团队

(一) 健全科研机构

我们专门抽调了有责任心、具备一定的体育技能、有绝对的跟踪时间与条件和有一定科研能力的热心人员, 成立了一个科研团队, 旨在从实践中获得第一手资料, 为探索新的训练思路做好准备。

(二) 组建小组团队

我们研究分析, 确定学生训练小组的训练责任人(主要是: 转业、退伍军人、体育院校学生、有体育一技之长的党员干部等), 结合他们专业特长, 按照各尽所能、优势互补的原则组建。

(三) 聘请专家团队

我们专门聘请体育院校的教授、市教研室的体育教研员为学术顾问, 定期开展相关研究工作, 指导落实具体实训工作。

(四) 后勤保障

在这次活动中, 所有活动全部是自费, 但不管是村民, 还是教师, 甚至是大学的教授、教研室专家, 全部主动激情参与, 没有一个人叫苦叫累, 有的不顾年事已高, 主动放弃自己的休息时间, 到实训地点观察, 及时调整和优化方案。

二、丰富体育内容

(一) 潜移默化式

由于农村的很多孩子都是由爷爷奶奶照看的, 当老人们晚上去跳广场舞时, 出于安全考虑, 总会带着孩子, 受到环境的熏陶, 即使是性格非常内向、举止非常腼腆的女孩子, 也会跟着跳了起来。

有的村干部还专门把广场舞场地一分为二: 一边是中老年人, 一边是活泼可爱的小学生, 各人乐此不疲, 场面非常壮观, 这样,

既保证了孩子的安全, 又增强了孩子的体质, 愉悦了身心。

(二) 自由奔放式

随着饲养宠物的人们越来越多, 主人们自然而然地成了孩子们心目中的英雄, 主人用电动三轮车带着三到五条狗在前面带路, 后面常常跟着十多个孩子, 到了旷野之处, 只见主人打开三轮车的车厢, 一声口哨, 狗便似脱僵的野马, 在田野里四处寻找猎物, 而孩子们则在乡村的小路上狂奔, 一路欢笑。

孩子们知道, 在这里, 没有人训斥你有没有犯规, 没有人叫你做着准备活动, 不需要报数、分组……跌倒了, 自己爬起来继续前进, 因为没有人去扶你。每个人的心中, 只有一个信念: 我一定要跑第一。

我们曾经调查到一个患忧郁症的城市里学生, 到农村的姥姥家一个多月, 竟然奇迹般地好了。

(三) 言传身教式

村里有位已近六十的退伍军人, 常年在家服药养病, 从村干部那里得知我们的意图之后, 主动要求担任小学生的篮球教练, 考虑到他的身体状况, 我们虽然多次委婉劝说, 可他对此事仍然一往情深, 兴致勃勃。最后, 我们为他配备了一个年轻的助手。更让我们没想到的是, 他第二天又组建了乡村少年篮球队、乡村少年乒乓球队、乡村少年象棋队、乡村少年广场舞队、乡村少年长跑队。

当然, 家长们也给予了极大的支持, 有一位在外做生意的家长, 不但主动购买了服装, 还放弃了休息, 专门把比赛服装送回来, 顺便欣赏了他儿子在赛场上顽强拼搏的气势。

(四) 技能展示式

我们通过网站、校报、电子大屏幕等途径加大宣传力度, 鼓励更多的人了解训练内容, 并在十分引人注目的地方, 分门别类地办起了体艺技艺展示, 这些经过精挑细选的选手们, 展示跑、跳、体操、武术、拉丁舞蹈等出色表演, 乡村艺术小组应运而生。

(五) 远程把控式

对于部分性格内向或因身体及其他原因, 不愿意或不适合在公开场合进行体育活动的孩子, 我们往往通过深入谈心, 在孩子的培养上给予“一对一”的辅导方式, 或通过手机视频的方式, 与孩子进行有效的沟通, 及时解决相关问题。

有位文静、内向的女孩子意外得知, 她有一位表姐在南京体育学院学习, 我们想邀请她当孩子的轮滑教练, 通过电话沟通之后, 没想到她非常爽快地答应了。还用自己业余打工挣来的钱, 主动

替这位小女孩买来了溜冰鞋，并通过手机进行视频教学，如今这位小女孩不但能在乡村的水泥路轻松自如地“溜冰”，还认识了很多人志同道合的新朋友。

（六）毛遂自荐式

在深厚的乡村体育文化氛围中，那些身怀才艺的人往往跃跃欲试。于是，太极拳、打陀螺、滚铁环、放风筝，甚至跳财神这些春节时的项目也被请上了表演台。

俗话说：“人逢喜事精神爽。”有一位常年卧病不起的老人，当听到我们学校组织体育小组的时候，忙叫孩子把他推到小区的广场上，兴致勃勃地观看大家的活动，甚至还用手比划着，后来主动要求把自己当年闯荡江湖时的魔术，无私地传授给孩子们，从开始地手把手教学，到扶着椅子慢慢地走去，如今，他已经能自己拄着拐杖悠闲地散步了。

（七）抛砖引玉式

为了能够及时了解和征集到有关乡间艺术家的第一手资料，丰富活动内容，我们多次外出考察，吸纳专家、学者以及外地先进的发展经验，以此增强活动力，提升专业发展力：通过观摩名师展示、自荐组织授课等形式，找差距；借鉴他人在组织中的科学做法，激励民间艺术家的主体作用的积极发挥，承担起应有的责任与担当。

有一位城区的国家级体育指导员，知道我们在组建乡村的家、校、村一体的体育活动小组的消息后，主动来我乡村进行实地参观，并当场表示，愿意每周六来免费为大家义务指导活动方式，进行体育技能培训。

三、活动体会

（一）找准思路

我校与村委多次组织民族民间体育特色专题研讨活动，并多次自费赴外地参与学习与交流活动，期间，为了检验活动效果，我们每周通过举行舞蹈、体育、特长等表演大赛，以自主组织、自编自导编排舞蹈等形式多样的内容，呈现成果。如撑花船、太极拳、拔河、跳花篮、跳财神、腿法、抖空竹及空竹飞行的线路进行设计等，老师与学员们最大限度地发挥了自身的能力与水平。同时也反映出学生有着取之不尽的创造力和超强的动手能力。

（二）形成观点

在乡土体育资源开发中，必须要做到从学生的兴趣、爱好和特长实际出发，使之适应和服务于学生身心的全面发展，培养学生的主体参与意识；从时代的发展、要求和担当实际出发，使学生的学习环境不再局限于校园，而应参与野外活动，走进社会体育；从遵循青少年儿童生活的规律出发，以现实生活为课程内容，以密切联系生活的主题活动为载体，以正确的价值观助推他们健康成长；从引领学生的主动参与、积极实践的意识和行为出发，指导学生通过体育活动理解生活内涵，帮助他们在生活中茁壮成长。

（三）丰富内涵

我校组队的目的就是为要充分发挥学校体育的功能效应，体育活动绝不能局限于对体育教材的“弥补”，还需要延伸、充实。只有丰富课题内涵，才能展示活动的价值，除了给学生的发展提供了丰富多彩、极具新颖且富有创意的体育活动内容外，还要有吸引学生的参与、学练，有力地证明自己实力的效果。

（四）校本化体育课程需要人文追求

在活动的过程中，坚持从学生的体育基础、体质健康状况、

兴趣爱好、生活环境等出发，满足不同学生的需求，在活动中积极打造和谐的人际关系，凸显以人为本的时代特征，彰显与时俱进的科学理念。

（五）校本化体育课程需要动态生成

首先，活动内容要超越唯教材是举的狭隘教育内容，让学生的体育学习生活和体育锻炼经验进入学校体育的开发过程，使之“活”起来、“动”起来。其次，改变学生在体育活动中，从被动的“要我学”知识接受，转变到“我要学”的知识共同建构的良好发展势头中。

四、障碍及补救措施

（一）遇到的障碍

1. 安全问题。因为很多乡村辅导员大多出于热情，属于无偿辅导，在管理上没有一定的约束力，加之他们平时没有太多的自制力，更没有管理的经验，增加了安全的风险度。

2. 考核问题。在对于辅导员的考核时，我们发现，不少辅导员虽然信心十足，激情四射，但他们不少并非科班出身，在掌握的方法上，存在一定的认知偏差，在教学方法技巧上，还有待于提高。注重技能的多，对理论层面的辅导较少，而在“二胡、电子琴、球类”等专业性较强的辅导教学中，教学内容及方法上还表现得肤浅、滞后。

3. 时间问题。由于本次辅导员主要是兼职为主，在实施辅导时，他们仍以自己生计为主。有的会出现辅导员中途脱岗，或放任自由的现象发生。因此，应当充分考虑辅导员的人员交接问题。

（二）改进的措施

1. 定期召开动员大会，完善激励机制，激发辅导员的工作热情，帮助他们合理分配辅导与自己工作的时间。

2. 采取“一对一”的方式，让我校的体育老师与乡村的辅导员进行跟踪服务与协助，这样能够及时发现问题，并解决问题，消除不良隐患。

3. 加强集中学习，对辅导中出现的共性问题进行剖析，深挖其本质，并围绕主题及时进行矫正，确保辅导员的主体作用得以充分发挥。

五、总结与反思

在乡村学校体育课堂教学中，体育教师只有几个人，大多数还是兼职老师，而面对一个四五十人的班集体进行教学时，无论在技术、组织、安排、安全等问题上都不可能是得心应手、面面俱到的。

而乡土体育形成于本地区的自然环境和社会环境及生活方式之中，其内容丰富多样，形式多样，各具特色，具有人类渴望追求“真”“善”“美”和谐统一的特点。

将德、智、体、美融于一体。寓德育于体育之中，寓体育于游戏、审美之内。更因人、因时、因地、因习俗制宜，具有与自然环境协调、与日常生活均衡发展的重要意义，让融合乡村特色资源的体育课成为乡村孩子喜闻乐见的体育天地。

参考文献：

[1] 邹如铜. 乡土体育课程资源的开发研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2014(08): 161-163.