

混合式教学在高职体育教学中的应用策略

余俊

(扬州江海职业技术学院, 江苏扬州 225002)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 教育信息化已经成为高职教育的重要改革趋势。在此背景下, 混合式教学模式得到了广泛应用, 并在提高教学有效性和提高人才培养质量方面展现出了巨大活力。这也为高职体育教学提供了良好的发展基础, 在教学实践中, 教师有必要立足信息化的时代教育背景, 积极将混合式教学模式渗入到体育课堂, 以此来发挥本学科的育人优势, 为学生身心的健康发展保驾护航。基于此, 本文在阐述混合式教学内涵特点和应用意义的同时, 就其在高职体育教学中的应用策略进行了详细阐述, 以期能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关键词: 高职体育; 混合式教学; 内涵特点; 应用意义; 应用策略

如今, 信息技术发展日新月异, 各种信息手段、网络终端技术等都被应用到了职业教育中来。为此, 教育部也相继推出了《教育信息化十年发展规划》等文件, 倡导高职院校要围绕信息化的教育改革趋势, 做好教育教学的改革事宜。而体育作为高职教育的重要组成部分, 肩负着培养高职大学生强健体魄和优良心智的重任, 是落实“立德树人”根本任务的重要抓手。在新时期, 为了进一步保证体育教学的育人实效, 高职院校以及体育教师有必要将目光放在混合式教学之上, 在正视其内涵特点和应用意义的同时, 切实做好各个教学环节的革新工作, 以此来进一步提高体育教学实效, 彰显本学科的育人优势, 为学生更好地成长与发展提供长效助力。

一、混合教学模式概述

(一) 概念阐述

混合教学模式 (Blending Learning) 指的是一种以信息化技术为支撑, 通过对线上以及线下教育资源进行整合, 然后在此基础上开展课程教育的教育模式。它的出现直接推动了高职体育由以往的“传统型”向着“信息化”以及“互联网+”方向的发展, 能够进一步丰富体育教学的内涵与形式, 为学生提供更为个性化、先进化以及全面化的体育学习需求, 已经成为了新时期高职体育教学发展的必经之路。

(二) 特点分析

对于混合式教学来说, 其主要有着以下几个层面的特点: 首先, 它是一种由线下教学以及线上技术相混合的一种教育模式。其中, 线下教学将不同于以往的言语直输式教学, 而是一种结合线上技术反馈来进行针对性部署的一种教学构成。同时, 线上教学也不单单是一种辅助教学环节, 而是一种必备的教育环节构成, 二者不可分割并且缺一不可。其次, 它的混合主要体现在教法、策略以及部署方面的混合, 强调的是将线下教育和线上技术混合应用于各个教学环节当中, 以此来保证教学有效性。再者, 它的开展并不会拘泥于某种固定模式, 尤其是在线上教育环节推进的过程中, 学生能够不限地点以及时间地进行学习、复习和练习, 所以

它的开放性与便捷性较强。

二、混合式教学在高职体育教学中的应用意义

(一) 提供多样资源, 增加课程容量

在混合式教学的支持下, 体育教学也迎来了更为多样的教育资源, 这也让其课程容量得到了有效增加。在教学实践中, 教师不但可以结合传统教材来对学生进行体育知识和技能的教授, 而且还能够引入一些视听化的资源, 来给学生提供个性化的学习参照。例如, 教师可将一些体育动作、体育比赛视频展示于课堂之上, 让学生能够更加便捷和深刻地领会到其中的要点精髓, 从而在激起他们学习兴趣的同时, 让教学效果得到进一步提升。

(二) 促进教学互动, 保证教学质量

包括体育教学在内, 任何一门学科都可以看作是一个师与生进行互动的动态化过程。但是, 在以往的教学过程中, 高职体育教学大多以言语直输的方式展开, 师与生之间的互动仅仅是一些知识问答或演练探讨, 这也极易让学生体育兴趣渐失, 不但影响着教学质量, 而且还会给后续教学的良好推进埋下负面隐患。而在混合式教学的支持下, 体育教学也实现了向三维、网络等方向的延伸, 师与生之间不但能够在课堂中结合微课、PPT等展开多样互动, 而且也能够借助相关平台实现线上互动, 这对于体育教学质量的提升将大有裨益。

(三) 拓宽体育路径, 树立优良习惯

结合教育实践来看, 混合式教学能够打破以往高职体育教学的时空壁垒, 让学生能够不限时地进行体育知识学习和体育技能锻炼, 例如, 教师可在课堂授课的同时, 通过线上技术来指导学生进行课后体育技能锻炼。而这不管是对于体育教学效果提升来说, 还是对于学生终身体育意识和锻炼习惯的养成来说都是极为有利的。

三、混合式教学在高职体育教学中的应用策略

(一) 课前环节混合, 引导高效预习

凡事预则立, 不预则废。在高职体育教学中, 做好课前预习环节的意义不仅仅在于能够让学生更好地把握课堂教学要点, 而

且还在于培养他们良好的自我思考、自我总结以及处理问题能力,使他们能够养成一个良好的预习习惯和学习思路,从而为其更好地学习与发展奠基。而面对以往高职体育课前预习环节缺失的情况,教师可将视角放在混合式教学之上,在课前积极引导学生展开混合式的预习,以此来为后续教学效果的提升以及学生良好学习习惯的养成奠基。例如,在讲授“足球脚内侧停传球”的知识点时,教师便可借助混合式教学来引领学生高效化和个性化的预习。首先,教师可依据教学内容,设计一个预习形式的PPT,并借助微信、QQ等线上软件来传递给学生。在PPT当中,一方面要安插一些技术讲解性质的图文与食品,如“触球点图片”“停传球技巧讲解视频”等,以此来为学生提供一个良好的学习参照,简化其预习难度;另一方面,教师还要在其中设置一个预习反馈单,学生不但可结合自身的足球基础和预习所得,在反馈单中填写一些预习收获,如,“如何把球停在脚下?”“如何保证球不起跳?”“如何快速地面传球?”等,同时也可将自身在预习过程中的一些问题点罗列其中。最后,学生需要把将预习反馈单上传给教师,由教师对学生的预习反馈进行集中分析与总结。这样一来,学生不但能够对“脚内侧停传球”形成了初步了解,明白了其中的技巧点与难点,提高其在后续课堂学习当中的听课效率,而且也能够潜在潜移默化中塑造其良好的思维意识和处理问题能力,可谓是一举多得。

(二) 课中环节混合, 促进翻转实践

在混合式教学下,课中环节主要强调教师要对学生在预习反馈单中的问题进行针对性讲解,以此来保证教育实效。而为了更好地提高学生的体育能力,教师可结合本学科以及混合式教学特点,以微课技术为助力打造一个翻转式的体育混合课堂,进而为学生创设一个在“学中做”和在“做中学”的氛围,让体育教学实效得到进一步提升。例如,在讲授“三步上篮”的知识点时,教师便可从以下几方面着手来打造一个翻转式的体育混合课堂。首先,教师可结合学生篮球基础、兴趣爱好以及学习能力等方面的实情,在班内划分出多个4-6人的篮球小组。各组内部的优差生比例要趋于均衡,以此来落实学生整体提升的教育目标。其次,教师可结合网络视听资源,设计本章节微课并结合言语讲解来向学生讲述“三步上篮”技能。而对于微课来说,其主要是以视频化的形式来呈现出“三步上篮”的步骤与要点,在此基础上,教师可指引各组成员一同观摩微课,分析其中的要点,并完成“三步上篮”实践任务。在这一过程中,教师应当做好教学巡视工作,一来维护好课堂秩序,确保各小组在观摩微课以及探讨实践过程中能够规范有序,二来给各组提供及时性的教育点拨和指引,确保该教学模式得以良好运行。例如,某小组学生对于三步衔接方面不太清楚,教师可通过言语引导与技能示范来帮助他们化解难点。接着,教师可指引各组依次分享自己的总结经验,如说一说“三步上篮的要点在哪?”“如何保证三步衔接性?”“如何上篮?”

等,在此基础上,教师可指引各组成员进行三步上篮演示。最后,教师可结合各组在经验分享以及实践尝试中的不足点、闪光点进行总结性点评,一方面可强调一下三步上篮的要领“一大,二小,三跳”,并进行具体演示;另一方面也可对于表现较好的小组进行鼓励和赞扬,如可以和其他学生一同为其鼓掌等。除此之外,教师还可在师评的基础上,将互评以及组评等多种教评方式引入体育课堂,以此来创设一个广抒己见、和谐向上的课堂氛围,让学生能够在多样化的评价中实现自身思路和思维的扩散,进一步深化他们的体育技能认知,让教学效果更上层楼。

(三) 课后环节混合, 巩固教学实效

诸多教育实践证明,教师若想保证教学实效的话,不但要做好课前预习引导以及课堂教学工作,而且也要积极引导学生开展课后巩固练习,只有这样才能让他们更好地把所学新知转化为能力与素养。对此,体育教师也要紧密围绕混合式教学这一思路来做好课后环节的混合教育工作,为学生提供个性化的体育技能课后练习和复习契机。例如,在讲授完“足球长传球”的知识点时,教师可布置一些混合式的体育训练任务,一方面可让学生在课后开展定点长传练习;另一方面可让学生将此次课后练习录制成小视频,然后发放在班级QQ群或者微信群当中,比一比谁的视频录制最棒、谁的长传球传得最准等,在此基础上,教师可准备一些小礼品来奖励学生的练习成果,这样一来便可在巩固教学实效的基础上,培养学生良好的体育训练习惯。与此同时,教师还可建立院校体育公众号。定期向学生分享一些体育赛事信息、体育技能训练视频,让学生能够在充足的弹药库之下去科学、合理且不限时地进行体育知识学习。而且,教师还可借助微信、QQ等软件之便,搭建一个体育线上交流平台,在群里定期和学生展开知识点的互动,把握其学习难点,然后采取网络连线辅导和现实课堂授课相结合的方式消除他们的体育学习疑问,让教学实效得到有效巩固。

总之,将混合式教学渗入到高职体育教学中来有着诸多现实意义。高职体育教师应当立足信息化的时代教育形势,在正视该模式内涵特点和应用意义的同时,将其与体育教学的各个环节进行有效融合,以此来打造一个混合式的体育教学新常态,让体育教学效果得到进一步提升,为学生身心的健全发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 陈高如. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 119.
- [2] 罗敏, 朱桂兰. 高职院校体育课程混合式教学可行性分析[J]. 山西青年, 2020(09): 183-184.
- [3] 任加慧. 基于混合式教学的高职体育教学探索研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(28): 179-180+182.