

创新创业背景下技工院校会计教学改革研究

肖颖洁

(广西机电技师学院, 广西柳州 545005)

摘要:随着我国经济建设的稳步发展,社会急需一批高素质、强技能的人才。对技工院校会计专业教学而言,学校以及专业教师为了实现这一目标,则需要重视学生创新、创业能力的培养,从多个角度、多个层次落实有效措施,借此来提升人才培养质量,并进一步推动专业教学改革。本文就创新创业背景下技工院校会计教学改革进行探究,并提出相关看法,以期提升人才培养质量,为学生的未来发展做好充分保障。

关键词: 创新创业; 技工院校会计; 教学改革; 研究

一、技工院校会计专业教学融入创新创业教育的必要性

(一) 促使学生多元素养的发展

伴随着课程改革的不断深入,技工院校会计专业学生在未来不论是在学业的道路上继续发展,还是直接进行工作,都需要具备较强的专业能力、认知素养以及知识基础,且还需要拥有一定的创新意识、能力。但结合实际情况进行分析,部分会计专业的学生在专业知识学习中,并未重视自身多元能力的发展,其知识、技能并不符合相关单位的实际需求,且他们的创业创新意识较为薄弱,这并不利于学生未来的发展。而教师在专业教学过程中引入并落实创新创业教育,可以改善当前的教学现状,使学生在接受知识的同时,提升自身的职业素养和创新意识,其多元素养得以发展。

(二) 革新人才培养方案

结合相关的调查资料进行分析,在技工院校会计专业教学中引入并落实创新创业教育,可以将传统的人才培养方案进行完善,为之后人才培养方案的落实提供重要参考。立足全新的育人背景以及新型人才培养方案的引导,会计专业教师在教学中会更为重视学生的多元能力培养,在保证学生掌握专业技能、理论知识的基础上,使学生的创新思想得以提升,而学生在整个过程中的表现,也可以作为教师革新人才培养目标、方案的重要依据。不仅如此,创新创业教育的引入还实现了专业教学的科学化、高效化,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,结合相关事业单位的工作标准以及用人要求培养学生能力。同时,在创新创业教育视角下,会计专业教师还会更为重视企业资源的利用,通过与企业的联合,教师与企业优秀人才共同协商人才培养方案,进一步完善教学内容,从而为学生创设良好的学习环境,提升学生的整体素养,帮助学生在发展的路上展翅翱翔。

(三) 打造全新育人体系

首先,教学方式上。在传统的创新创业教育过程中,主要是教师结合创新创业内容,将相关的知识讲解,学生最多也只是了解相关内容,并不会树立创新创业理念。而教师为了进一步提升专业教学效果,会在教学中引入更为有效的教学方式,方便学生理解较为复杂的创新创业知识,且专业教学效果也得以提升。其次,

在教学内容上。为了实现创新创业教育和专业教学的充分融合,专业教师会重视教学内容的丰富,引入更具引导价值、符合企业标准的教学内容,进而实现学生多元素养以及创新意识的发展。

二、创新创业背景下技工院校会计教学中存在的不足

(一) 学校以及专业教师不够重视学生创新创业能力的培养

学校管理人员以及会计专业教师不够重视学生创新创业能力的培养,其育人思想较为落后,是限制新时期育人目标实现的关键所在。首先,一些技工院校学校不够重视师资队伍力量的强化以及现代师资队伍的构建。从实际情况来看,专业教师的就业创业指导能力直接关系到学生的就业创业意识形成,但一些技工院校学校过于重视本校的就业率,而要求教师在专业教学中过于侧重引导教师培养学生的职业技能,他们没有意识到就业创业指导理念渗透的重要性,致使会计专业学生的就业、创业意识淡薄,全新教育背景下高素质、强技能、创新能力较强人才培养的目标难以实现。第二,部分技工院校学校也没有顺应时代的发展,未意识到校内师资队伍构建的重要性,且教师的教学能力以及水平得不到提升,导致专业教师整体的就业指导思想以及水平不高,学生的能力发展也受到影响。

(二) 创新创业培养力度不足

融创新创业教育的技工院校会计教学,需要学校、教师整合多方力量,打造完善、具有针对性的人才培养计划,切实提升人才培养质量。但结合一些调查资料显示,很少有学校可以达到既定的人才培养目标。于学校的创新创业培养而言,除了没有重视教师教学能力提升之外,同时也没有关注与相关企业部门的合作,双方没有结合实际岗位需求制定并落实相关的人才培养方案,导致会计专业人才创新创业能力以及意识培养力度不足。立足会计专业教师的角度进行分析,部分教师并未重视到教学内容的丰富以及全新教学方式的引入,学生面对枯燥的创新创业知识,很难提起兴趣,且他们的多元素养以及职业能力难以提升。

三、技工院校会计专业教学融入创新创业教育的有效措施

(一) 提升师资力量,助力教学革新

专业教师教学能力的提升,是确保创新创业教育融合、人才培养质量提升的关键所在。立足全新的社会建设背景,技工院校

会计专业教师为了提升学生的创新创业能力,满足社会对专业人才的需求,应在专业教学中围绕学生的就业创业理念培养,开展有效的实践、理论教学活动,并借助丰富的创新创业指导内容、教学方式,引导学生在掌握专业知识、实践操作技能的基础上,提升自身的就业认知能力,使其意识到职业规划的重要性,从而制定自身的未来发展计划,实现自我能力的提升。立足这一角度进行分析,会计专业教师就业创业指导意识以及能力的提升是十分必要的。而为了使教师意识到学生创新创业能力培养的必要性,技工院校学校可以从以下几点入手,进一步实现专业教学和就业创业指导的有效融合。首先,通过制定职能提升方案,促使会计专业教师教育、管理能力的发展。技工院校学校可以定期开展相关的技能培训,并引导教师及时参与培训,同时为了调动教师参与各类培训的主动性,学校可以落实必要的奖励机制,鼓励在校会计专业教师参与各类调研与培训,从而转变教师的育人思想,使其意识到专业教育和就业创业融合的必要性,并通过学习掌握更多的教学技巧,从而将相关的内容落实到具体的教学活动中,进一步强化学生的创新创业能力。其次,打造线上交流学习平台。通过这一有力措施,可以邀请企业专家参与其中,教师与其共同制定人才培养方案,确保后期创新创业教育和专业教学的深度融合。

(二) 创新教学方式,强化学生多元能力

社会建设急需一批高素质、强技能的会计专业人才,这一目标的实现,则需要专业教师在融合创新创业教育开展教学活动的过程中,运用有效的教学方式。例如,教师可以引入一体化教学模式。通过围绕教学内容设置学习任务,并结合相关岗位的用人需求,开展有效的教学活动,让学生在严格操作标准的限制下进行学习、实践,使其掌握更多的实践技能与操作技巧,使其了解相关岗位的能力要求,进而提升学生的多元素养,专业教学更具实效性。如,在讲“购销业务”一节内容时,教师需要结合教学重点,让学生在学习任务的驱动下,自主进行知识学习。本节的内容较为抽象,学生理解起来存在一定困难,教师应为学生打造一个良好的学习平台,帮助学生理解更为抽象的知识,并提升他们的职业素养。在教学开始前,可以为学生播放采购环节中的业务流程视频,让学生大致了解其流程,点拨注意采购中应关注的点。随后,可以组织学生在组内进行任务探究,让他们分别扮演业务流程中的销售者以及采购者,并按照相关企业的工作标准,通过情境的创设来引导学生体会业务环节中资金的流转和财务处理。同时在学生的探究过程中,教师也要及时回答学生提出的疑惑,帮助他们更好地掌握资金运转流程,切实培养他们的专业素养。

(三) 联系合作企业,打造能力提升平台

为了进一步强化学生的创新创业能力,技工院校学校要有意识地强化与相关单位的合作,双方通过明确人才培养目标、制定人才培养计划、创设学习平台,从而为学生打造全新的能力提升平台,助力学生获得学业上的成功。首先,重视企业的选择。于

技工院校学校而言,在选择合作单位时,需要选择整体条件优越、育人资源丰富、有一定社会影响力的企业,保证学生的实践学习环境。其次,育人目标的明确上。在全新教育力量的支持下,专业教师可以与企业优秀人才共同商定人才培养目标,通过分析相关岗位对学生能力、素养的需求,明确本专业人才培养目标,并制定完善的人才培养计划。一方面,在课程体系上,提升实践课程所占比例,企业优秀人才与校内会计专业教师共同引导学生进行实践,帮助学生掌握更为专业的操作技能,并提升他们的职业素养。另一方面,企业优秀人才以及教师在理论教育中,可以为学生讲解会计专业未来的发展方向,帮助学生树立良好的价值认知,并拓展他们的思维能力,找到更多的创业点,助力学生的未来发展。

(四) 对接市场需求,完善教学内容

教学内容的完善,需要会计专业教师立足全新的社会背景,引入符合市场人才定位、利于学生多元发展的知识。第一,教学内容需要符合市场定位。围绕创新创业教育的内涵,专业教师在掌握相关岗位对人才能力需求的基础上,还需要对人才能力的具体分支进行研究,从而掌握会计专业的就业、创业要素,并将这些内容落实于实践、理论教学过程,为学生构建一个良好的能力发展平台。第二,参考其他学校的成功案例。职业教育需要具备其自身的特色,为此专业教师可以与其他学校教师进行交流,分析学校所引入的教学内容,并在其基础上进行延伸,并围绕这些内容培养学生的创新意识以及思考能力,促使学生多元素养、职业技能的发展,切实达到新时期的会计专业育人效果,并深化专业教学改革。

四、结语

综上所述,技工院校会计专业教师在教学中重视学生的创新创业能力培养,有利于改善当前的教学现状,实现专业教学改革并提升人才培养质量。基于此,立足全新的教育背景,技工院校学校以及教师需要顺应时代发展,侧重学生创新创业意识以及能力的发展,并通过与相关企业的合作、教学方式的创新、教学内容的丰富等,达到全新的育人体系,切实提升人才培养质量,从而为社会培养更多的专业人才。

参考文献:

- [1] 黄瓔珞. 创新创业形势下的中职会计教学分析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, 4 (04): 258-259.
- [2] 成玉祥. 中职院校会计专业创新创业教育课程体系构建研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (83): 292-294.
- [3] 王露. 中职学校会计专业创新创业教育研究 [D]. 江西科技师范大学, 2018.