

基于“互联网+”的高职计算机网络基础教学

姚莉

(南京商业学校, 江苏南京 210000)

摘要:在“互联网+”背景下推动高职计算机网络基础教学的数字化创新,能够通过教师对数字教育资源的开发,从多方面创新教学模式,以此提高教学的实效性,使学生的专业技能与信息素养在数字化课堂中得到切实提高,为学生未来计算机网络基础知识的应用实践奠定基础。为了教师更好地顺应“互联网+”这一发展趋势,切实实现创新课堂的教育目标,教师应首先结合具体的计算机网络基础教学逻辑,寻找符合数字资源应用模式的创新切入点,以此制定具有针对性的教学策略,指导教师的课程改革实践。

关键词:互联网+; 高职计算机网络基础; 教学策略

构建“互联网+”教学模式已经成为信息化社会教育背景下教育教学创新的重点方向,这需要教师通过开发数字教育资源应用模式的方式将其更高效地应用在教学活动之中,从而将课程打造成为更高效且快捷的教育平台,促成教学实效性的提高与学生学习模式的优化,真正促进学生学习能力的高速发展。在高职阶段的计算机网络基础教学中,教师同样应该基于“互联网+”模式做好针对性的课程创新策略研究工作,以此为指导推动教学环节的数字化改革,切实将课程打造成高效促进学生发展的教育平台。

一、“互联网+”背景下高职计算机网络基础教学改革的必要性

(一) 创新教学方式

基于全新的“互联网+”,将全新的教学方式与高职计算机网络基础教学相融合,有利于丰富教学形式,进一步推动计算机网络基础教育的转型,并明确新时期的人才培养目标,打造全新的高校计算机网络基础教学体系。在当前科学技术不断发展的背景下,丰富多样的教学App、信息媒体被应用于高校计算机网络教学,教师通过打造线上教学资源库、开设线上教育、运用慕课等,可以弥补传统教学模式的不足,为学生构建全新的计算机网络基础教学平台,切实提升整体教学效果。这一过程中,学生的实践能力、思维意识得以发展,充分体现出他们的主体性。不仅如此,在互联网支持下的学习平台上,学生也可以将自身在学习中存在的疑惑留在评论区,等待教师的解答,教师则是结合平台的记录功能实时观察学生的学习动态,将这些内容以及学生的疑惑进行整合,以便之后针对性开展教学活动。在之后的教学以及面对面教学过程中,教师为学生创造更多的自主学习空间,并结合学生的学习弱势进行引导,帮助学生掌握更多计算机基础教学知识与技能,引导学生在学习中快成长,在成长中进步,新时期的教学目标初步实现。

(二) 顺应教育时代发展

在当前的教育背景下,现代教育呼吁广大教师在教学过程中顺应互联网时代的到来,侧重全新教学方式的引入,从而为学生

构建良好学习环境,助力学生学科素养的齐头并进。从实际情况来看,高职院校学生已经具备了一定的认知能力,而为了帮助他们获得持续发展的能力,帮助他们在未来能够顺应社会的整体走向,教师需要在教学方式以及育人方案创新上“下功夫”,以满足学生的能力发展需求。在这样的育人背景以及社会需求下,广大计算机网络基础教师会侧重“互联网+”与教育教学的融合,在教学中信息技术之力,为学生打造自主参与的学习平台,通过教学目标的明确、教学方案的落实、线上自学、线下针对性引导等方式,让学生成为学习主体,整体教学改革方向也更为明确。不仅如此,在社会对技能人才急需的背景下,计算机网络基础教学中的可持续发展理念培养显得尤为重要,通过引入全新的教学模式,教师能够给学生提供更多的课程教学、自我发展知识,促使学生树立正确价值认知,为其未来投身岗位、持续发展做好充分保障。

二、当前高职计算机网络基础教学中存在的限制性因素

(一) 一些教师育人思想落后

第一,部分教师不够重视信息化教学方式的引入。在“互联网+”下,虽然课程革新已落实多年,但一些教师受自身固有教学思想的限制,他们并不重视混合教学体系的构建,班级讲台仍是多数教师的主要教学凭条,教师讲解知识,学生听讲,随后自主练习。一些教师虽然会在其中穿插测试,但这种单一的教学方法不足以充分调动学生的参与主动性,学生难以在兴趣的支持下主动加入教学过程,整体教学效果较差。第二,教学内容与实践内容落后实际。随着“互联网+”时代的到来,一些教师开始重视有效教学方式与课程教学的融合,但是二者的融合并不彻底。其中最为明显的例子是,教师所引入的教学内容与学生的实际需求脱节,学生所用的知识以及技能不足以当前计算机网络中所存在的问题,导致整体教学效果较差,课程改革并不彻底。

(二) 育人目标未明确

在全新教育时代下,高职学生的主体性显得极为重要,这就要求教师借助有效的教学方式构建良好的学习环境,使学生以自主参与的方式加入学习活动,借此来提升教学效果。不过一些计

算机网络基础教师并没有理清学习主体与学习引导之间的联系,导致“互联网+”下全新教学方式的应用价值难以被充分发挥。不同于传统教学,新时期下学生作为学习主体,他们会在教师的引导下主动加入过程,其自主学习意识得以提升,但教师若不能充分把握学生的发展方向,则难以实现教学改革,既定的人才培养目标也难以实现。

三、基于“互联网+”的高职计算机网络基础教学对策

(一) 建立资源数据库,拓展课程资源体系

高职阶段的专业课程有着指导学生投入到未来职业实践之中的重要衔接作用,因此课程中的教育资源体系的构建应该始终以时效性为方针,保障教学资源始终与现阶段职业的发展模式相适应,使学生能够切实凭借课程中的学习投身于未来的专业实践中去。而计算机网络技术职业更是在互联网行业中以日新月异的速度飞速发展,面对不断更新的职业发展形势,教师必须依托“互联网+”背景,构建推动教育教学资源共享化的教育数据库,以此使高职阶段计算机网络技术专业课程中的教育资源体系得到最大化的拓展,保证课堂教育资源的实效性,最终推动学生学习有效性的提高。

例如在网络安全相关知识的学习活动中,为了使学生在课程中的学习活动,对网络安全形成基础的认知概念,并引导学生切实了解现代社会计算机发展进程中存在的网络隐患形式,教师应该通过基于网络渠道构建的高职共享资源数据库整合具有时效性的教育资源,以此构建课堂教育资源体系。通过这种方式,课堂中的教育内容能够更加符合当前计算机网络发展的现实形势,真正拓展学生的学习阅历,使学生对现阶段计算机行业中存在的网络隐患以及网络安全维护方法形成最为前沿的理解,由此驱动学生始终以先进的网络安全观念以及网络维护技术投入到未来的职业实践中去,将学生切实打造成知识素养丰富的专业人才。

(二) 巧用数字多媒体,优化教学表现机制

高职阶段的计算机网络基础课程中将网络实践技能转化为了理论形式,需要教师在课堂中引导学生掌握技能理论概念,并在课堂实践环节中引导学生的实践以促使学生在将理论转化为实践的过程中深化对技能理论的理解,并积累专业实践经验,为其后续的职业实践奠定重要基础。在高职阶段的计算机网络基础教育实践中,教师可以利用数字多媒体资源对理论内容的表现机制进行创新性优化,使理论能够以视频形式更生动地呈现在学生面前,从而优化学生对理论的理解,为后续学生开展具体实践提供重要辅助。

例如在小型局域网的配置方法教学中,为了使学生能够以扎实的理论认知更为快速地投入到后续的专业模拟实践中去,教师可以首先将配置技能的理论与实践录像视频对应制作成微课资源,并将其应用在课堂之中。通过这种方式,学生将在微课的观赏过程中,将具有一定抽象性的配置技能理论与媒体形式的实践步骤

进行对应,从而对理论知识形成更为具象的理解。这将支撑学生更快速地参与到后续直接的配置模拟实践过程之中,按照对理论的具象化理解,高效地完成配置实践,最终切实掌握局域网的配置方法,为其后续职业岗位的实践活动奠定基础。

(三) 构建线上云课堂,辅助课后学习实践

充分利用课后学习时间对课堂中所学习的内容进行巩固是推动学生牢固知识结构建立的重要渠道。然而课后学习阶段中学生常常因为对计算机网络基础课程知识掌握不足而出现学习问题,并难以得到教师及时的讲解,导致学生在问题解决过程中出现消极的学习情绪,进而逐渐丧失课后学习参与兴趣,极大地降低学生的学习有效性。为此,教师可以基于“互联网+”模式下的慕课平台,打造线上渠道的云课程,从而使学生的课后学习实践切实得到快捷的辅助,切实提高学生课后学习的有效性,促进学生信息专业素养的提高。

例如高职学生在安装代理服务技能理论学习中常常因为安装方法具有一定难度,而在课后学习活动中遭遇相关的问题难以切实解决。教师可以事先根据对课程的重难点分析,将代理服务技能安装方法的具体步骤制作成慕课形式,并发布在线上平台之中,从而借助线上渠道辅助学生的课后学习。由此,学生在复习代理服务技能安装知识的过程中,可以及时结合自己发现的问题展开自主的线上学习,通过慕课的针对性教学特点,切实解决问题最终真正掌握服务器安装的方法,完成对课堂所学知识的巩固,并促进学生信息素养的提高。

四、推动管理智能化,促进教学针对调整

在“互联网+”背景下,教师还应充分利用计算机管理程序辅助教学中对学生信息的整合与处理工作,以此推动教学管理模式的智能化发展。通过这种方式,学生的学习数据将更加清晰地呈现在教师的面前,从而辅助教师以更高的效率推动教学方向更有针对性地进行改革,将课程打造成真正符合学生学习特征的平台,促进学生高效发展。

综上所述,“互联网+”教学模式在高职计算机网络基础教学中的落实离不开教师结合课程教学逻辑对数字资源进行的进一步开发。只有教师切实把握教学特点,为数字资源找准渗透教学环节的切入点,才能最大化发挥出数字资源的教学优势,真正推动学生网络基础知识的掌握以及综合信息素养的全面提高。

参考文献:

- [1] 杨青荣. 高职计算机网络技术专业教学改革探索 [J]. 网络安全技术与应用, 2020, No.234 (06): 116-118.
- [2] 张保华, 王梅. 基于信息化的智慧课堂在高职教学中的应用研究——以《计算机网络基础》实训课为例 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15 (25): 114-115.