

信息化时代大学英语线上线下深度融合教学有效性研究

陈美容

(首都师范大学科德学院, 北京 102602)

摘要:在“互联网+”的时代背景下,信息技术和网络在各个领域被广泛应用。教育行业很好地适应并引领着时代的发展,从微课、慕课、翻转课堂到SPOC(小规模私有在线课程),各种线上教学方式和教学手段的尝试和应用蓬勃发展,旨在适应当代学生个性化的学习特点,提高学习效率。但受时间和空间的限制,教师对学生的线上学习监督相对不足,从而导致学生学习过程的中断和放弃,而不充分的线上学习又会影响线下活动的开展。线上教学必须与线下教学有机结合,形成科学的线上线下混合式教学模式,才能优化教与学的成效。

关键词: 大学英语; 线上+线下; 混合式教学

混合式教学模式是创新英语课堂,丰富教学内容,提高学习效率的有效途径。传统的英语教学模式,不仅教学方法单一,而且教学内容不够丰富,难以满足学生的个性化需求。混合式教学能有效整合多种英语学习资源,尽可能满足学生的内在需求,促进学生的个性化发展。同时,混合式教学以其独特的优势,能有效地激发学生英语学习知识的兴趣,培养学生的英语思维,使他们具备自主学习的能力。

一、混合式教学在大学英语教学中的必要性

学习英语的目的不仅是为了让学生英语语言知识,更是为了让学生掌握这门外语并将其应用到实际生活中。虽然随着时代的发展,教育理念不断创新,但到目前为止大部分大学英语教师仍然更注重语言知识的传授,在学生语言应用能力的培养方面,仍有所忽略。这导致很多学生在学习英语知识后,并不能有效将这些语言知识转化为语言应用能力,产生挫折感,从而失去学习兴趣。要改变这种教学现状,让学生在兴趣的引导下积极学习、掌握英语知识,英语教师需要将数字化教学模式融入英语教学,让学生可以便利地获取丰富的英语学习资源,并随时复习、检验所学内容,这不仅是时代发展的必然要求,同时也是提高学生英语学习兴趣、培养学生英语思维的有效途径。因此,在大学英语教学中,教师要善于运用“线上+线下”的混合教学模式,提高英语课堂效率,改变英语教学现状。

二、大学英语课程教学现状

(一) 大学英语语言课程知识化

在传统的大学英语课程开发过程中,英语语言知识问题更加突出。大学英语语言知识是指教师在教学过程中,将语言等同于固定的知识结构或按照固定的逻辑推理出固定的结果的方式,即将英语语言分为词汇、语法等,教师通过日常的教学活动中常见的句型等模块组织学生的记忆,这种语言知识教学方法逐渐使教师忽视了英语作为一种语言系统的特点,难以发挥语境在学生英语知识学习中的重要作用。

(二) 大学英语语言课程生活化

随着当代大学生个人知识结构和思维方式不断变化,传统英语“听、说、读、写、译”五要素所包含的学习内容也在不断拓展,大学生的英语认知和表达需求呈现出多种特点。然而,在当前的大学英语课程开发过程中,很多学生仅在英语阅读能力方面得到了进一步的提升,而其他的英语应用能力却没有得到明显的提高,尤其是英语知识应用的思维一直停留在生活表达的层面,导致教师教学内容与学生发展需要脱节。在英语学习过程中,许多学生忽视了课程内容、专业需求与个人能力的关系,缺乏用英语表达专业内容和个人认知的能力。

(三) 大学英语语言课程模式化

在课堂讲授式的大学英语课程模式下,教师对互联网技术的应用仅仅局限在多媒体教学平台的使用上,力求在有限的教学时间内提升英语课程的教学量,并增强理论化英语课程的直观性。基于现代信息技术的课堂化教学模式限制了学生在英语课堂上的主动性。在现阶段,我国众多高校在英语课程设计的进程中,都对英语课程的课时进行了不同程度的压缩。这就导致大学英语课程教师要在固定的课程实践内完成英语听说读写译的五项内容,并在此过程中培养学生的英语综合技能。在这样的英语教学要求下,有限的课时难免捉襟见肘。特别是很多学生会存在较高的英语学习需求。所以,对大学英语教学形式的认识严重制约了英语教学在方法、内容和效果上的发展空间。

三、“互联网+”教学模式对大学英语教学的影响

(一) 对学生学习的影响

现代信息技术的出现改变了传统的英语学习模式。学生可以通过多种渠道获得学习资源。以现代信息技术为支撑的学习平台和应用程序,可以根据学生的实际特点,有针对性地为学生推送英语学习内容。实现了学生学习、评价的智能化。这样,学生学习英语的积极性就会大大提高。由此可见,信息技术在大学英语课程中的应用,不仅可以提高学生英语学习知识的主动性,而且

可以增加课程内容的针对性,促进学生英语知识应用能力的进一步发展。

(二) 对教师教学的影响

现代信息技术的应用可以有效地改变大学英语教师的基本职能。在传统的大学英语教学活动中,教师只能在课堂上与学生进行学习和交流,根据自己的教学经验设计教学内容。但随着现代技术的不断应用,教师可以结合学习平台的数据反馈,随时了解学生的学习进度、作业完成情况等,随时与学生进行在线交流,不断帮助学生解决学习问题。这种形式可以有效地提高师生之间的沟通效率。此外,基于现代信息技术的学习平台能够自动评价学生的学习效果。它的自动评价功能不仅可以减少作业批改的时间,而且可以使教师对学生的学习情况有更具体的了解,从而提高教学内容的针对性,提高大学英语教学质量。

四、基于智慧课堂的大学英语混合式教学研究

(一) 以教师个人能力的提升为基础

智能教室的建设有赖于现代信息技术,教师是教学过程的领导者。因此,智能课堂英语课程的混合教学首先需要教师个人能力的提高。为了实施智能化教学,教师需要在教学过程中改变传统的英语教学理念和身份认同。在智能课堂支持下的混合式教学活动中,教师不再是英语课程的中心,而是学生的引导者、服务者和监督者。在这样的要求下,大学英语教师不仅要有扎实的英语基础知识,还要精通计算机网络技术,具有新的教学理念和不断创新的教育精神。

另外,在新课程标准的的要求下,基于智能教室的混合型大学英语教学需要非常规的课程教学方案,以及全面的网络平台建设、信息技术等教学资源的整合,广泛了解学生的学习进度和成绩,教师对学生的数据进行分析,因此,在专业建设的实际过程中,应组建一支以教师为核心的教学团队,进行新型混合式英语教学模式的设计、实践和课程改进。

(二) 做好教材的深度开发工作

知识来源于教材,但又能超越教材。教材深度开发是指大学英语教师将传统的“教材”观念转变为“教材辅助”观念,实现大学英语在混合英语教学中的“工具性”和“人文性”双重功能。在教材的选择上,要在智慧课堂模式下实施混合教学,教师需要尽可能地选择一些内容上贴近生活的教材,因为大学英语课程的发展与中小学不同,中小学英语课程的开发是为了帮助学生奠定英语学习的基础,而大学英语课程的开发是为了让学生学会实际使用。因此,在设计混合式教学内容的过程中,适当增加一些实践教学内容,如“英语面试与交流”“英语简历编辑”“英语应用文写作”等,从而达到学以致用、学以致用的教学目的。

(三) 做好短视频类教学资源的应用

在传统的大学英语教学模式,教师采用的混合式教学模式

相对固定。一般在课前制作相关教学视频,并结合学习任务单上传到学生数据云学习平台。采用在线学习方式,提高学生预习质量;在课堂教学中,系统以反馈数据的置信度作为教学的依据,根据训练题的正确率来确定英语知识点的精读程度,从而实现精准的教学。这种教学模式虽然先进,但忽视了学生对碎片化知识的学习能力。大学生在学习英语知识的过程中记忆周期有限,对碎片化英语知识掌握不深。这些疏忽仍然会导致学生在英语学习过程中的表现差异。面对这一劣势,大学英语教师应开发和应用英语短视频学习资源,提高学生碎片化英语知识的学习能力。

(四) 通过线上线下互补来提升混合式教学质量

基于智能课堂的混合式教学需要智能教学环境的支持。在当前的教学形势下,“线上+线下”的教学环境是实施智能英语混合教学的基本途径。线上教学环境要求教师考虑计算机技术的科学性、传递技术、课堂教学内容和教学方法。同时,教师要做好“课前预习、课中学习、课后复习”的教学设计;网络教学环境需要考虑教学平台的搜索、平台功能的全面性、学生的实际学习能力、学生的学习要求和监督、评价体系等。通过综合运用“线上+线下”的教学模式,可以有效地提高混合式英语教学的质量。

(五) 巩固学习成果,激发学生热情

在线上混合式教学模式,学生的自主学习能力、成就感、自信心得以提升。线上自主学习使学生焦虑情绪有所缓解;通过线上的学习报告,学生可以看到自己的学习过程及进步,产生成就感;课前及课后的线上自我学习,让学生在课下与老师交流时更有信心,从而大大激发了学生的学习动力。另一方面,教师也可通过分析学生的线上学习数据,了解学生的学习状态、存在的问题等,以更精准地帮助学生解决问题,巩固学习效果,进一步激发学生学习热情。

五、结语

随着“互联网+”时代的到来,大学英语教学活动是打破常规程序,进行改革,以满足大学生多样化、个性化的英语学习需求的必要条件。智能教室的应用,使传统课堂教学优势与现代信息技术有效融合,对于推动人才培养模式和教学方法的改革、重构信息技术背景下的教学体系具有重要的应用价值和意义。在“互联网+”时代,线上线下教学的深度融合是大学英语的必然选择。

参考文献:

- [1] 吴敏,高素美,刘旭明,杭阿芳.基于SPOC的线上线下混合式“金课”教学模式研究[J].南方农机,2021(03):133-135.
- [2] 晋剑琴.简析云课堂的线上线下大学英语混合教学模式[J].海外英语,2021(02):142-143+151.