

构建趣味情境，优化初中地理教学有效性

吕莉莉

(山东省东营市垦利区第二实验中学, 山东 东营 257500)

摘要: 在新课程日益推进的教育背景下, 如何构建趣味性、探究性强的课堂生态, 提高学生知识认知的有效性, 成为诸多教师关注的重点。地理属于文科类学科, 但诸多地理知识、学习内容需要学生拥有较强的抽象思维能力, 这就给学生地理学习带来了困难。同时, 在地理课堂活动中, 受到教学策略、教学素材、教学风格等因素影响, 学生对地理学习缺乏一定的积极性和自信心, 很难对地理学习内容产生兴趣。通过构建趣味化课堂学习场景, 能够吸引学生对知识的探究兴趣, 降低其理解难度。因此, 本文立足地理课堂教学实际, 分析了地理教学中的问题, 针对性地提出了趣味化情境的构建对策, 以构建有效的地理教学生态。

关键词: 初中地理; 趣味情境; 教学; 有效性

从整体角度看, 初中生对地理知识处于认知的新阶段, 缺乏一定的知识基础, 这就需要教师结合学生特点、课程要求就行教学改革。对于以往的授课方式, 教师应逐渐地调整“讲解”的时间, 避免给学生带来枯燥的教学氛围, 甚至对地理知识产生厌倦和反感情绪。通过情境化课堂的构建, 能够打造契合学生心理需求、兴趣爱好的学习环境和生态, 使其在课上保持高昂的学习热情, 专注且积极地围绕问题展开探究, 更能为其提供动画与知识相结合的学习画面, 使其自由地发散自身思维, 激发其地理学习的动力。为此, 教师应做好学生学情、兴趣和个性的了解和调查, 根据学生课上学习状态, 创设具有吸引力的趣味知识场景, 以风趣、简单的方式传递知识, 让学生的地理学习能力得到有效提高。

一、初中地理课堂教学现状分析

(一) 自主学习意识不强

从初中生角度看, 其对地理知识的学习处于初步阶段, 更是建立起生活与地理学习内容的关键时期。出于探索新事物的好奇心, 学生会在学习之初产生学习兴趣, 但在接触到大量的地理理论知识后, 容易在课上失去原本的学习动力和热情。这样, 学生们自学积极性的降低会导致课堂活动效果不高, 很难支持学生进行长期的知识认知和知识体系构建。

(二) 欠缺良好地理学习习惯

对于智力水平、学习能力尚不成熟的初中生, 其往往未能形成良好的学习习惯。在课堂活动设计和组织中, 教师容易忽视学生在心理、兴趣等层面的发展需求, 未能给予学生充分的自主探究时间, 帮助其形成自主思考的习惯。这样的授课方式下, 学生能够在课上掌握知识内容, 但在学习后很快就会出现遗忘大量知识现象。同时, 部分学生在课上学习状态、态度不佳, 未能熟练掌握并内化地理知识。

(三) 地理学习自信心不足

受到多方面因素影响, 学生更容易接受已经了解的科目, 也已经形成了一定的方法和技巧。相对而言, 尽管学生积极地加入地理学习活动中, 但由于缺乏正确的学习方法、基础知识, 学生地理知识学习的获得感、体验感不强, 这就使得部分学生认为努

力学习很难获得回报, 使其学习自信心受到挫伤。

二、趣味情境构建对地理教学的促进作用

(一) 增强课堂活力

通过以情境方式创新地理课堂, 能够打破以往地理课堂活动形式, 让学生在接触和感受情境中感受地理知识、文化的魅力。这样, 就能刺激学生产生自学、探究的内驱力, 使其主动融入到充满活力的课堂活动中。通过课堂情境的融入, 学生的学习状态可以在趣味、灵动的环境下得到改变, 更能使其主动地进行问题发掘、分析和处理, 促进地理教学效果得到提升。

(二) 促进师生关系建立

通过引入契合学生思维逻辑、兴趣爱好的学习情景, 能够增强其自主思考、探究和分享的主观能动性, 使其在轻松的氛围中与同伴探讨, 自觉地与教师展开问题对话和交流, 这就缓解了教师课堂沟通中面临的压力。同时, 在贴近学生生活经验、思维方式的情境下, 学生可以在教师帮助下明确自身的学习地位, 扭转被动听课的学习方式, 主动地思考适合自身的课上学习方法, 在与同学、教师对话中锻炼自身思维能力, 促进良好师生互动关系的建立。

(三) 培养自主探究意识

自主性培养的前提是学习动机、欲望的产生。通过构建不同类型的地理情境, 恰好能够刺激和开发学生的学习动机, 使其将情境中的问题与地理知识点相结合, 自主地探寻地理知识点和现实生活的联系, 以帮助其认识到地理学习对生活能力提高的促进作用。这样, 学生就能深层次地思考地理理论内容, 主动思考、巩固课上掌握的知识。在不断获得知识掌握的成就感后, 学生就会形成自主学习、复习的习惯, 促进地理知识体系的建立和完善。

(四) 促进学习自信心的树立

通过发挥情境对地理教学的促进作用, 原本抽象的地理知识内容可以被转化为具象化的知识画面, 更便于学生进行直观地理理解和认知, 锻炼其地理发散思维。同时, 在高效的地理学习情境下, 学生能够实现有效的知识过渡、知识迁移, 迅速地融入课堂讨论、学习活动环节, 降低其学习地理知识的难度, 更能以不同资源刺

激学生感官,增强其对世界地理的体验感,促使其形成地理学习自信心,保证学习能力、课堂授课效果得到提高。

三、新课程背景下有效创设教学情境的策略

(一) 关注学生身边实际,创设生活化情境

地理知识来源于生活,只有把握地理情境创设与生活的联系,才能打造出趣味性强的课堂情境。在地理学习中,部分学生未能形成良好学习态度和心态的原因,主要是未能抓住生活问题与地理理论的关系。为此,教师应根据初中生认知规律和课程教学进度,建构生活与地理问题的逻辑关系,使得学生深入地分析地理知识内容,并将掌握的知识点迁移到生活实践中,丰富自身生活经验和知识储备。例如,在学习“民族”这部分内容时,教师可以转变以往的授课形式,围绕生活导入情境。首先,教师可以将预先准备的纸币呈现给同学,询问大家:“同学们是否带了钱?”“大家除了观察到汉字,还发现了哪些文字?”“你们的纸币上有哪些头像?这象征着什么?”在围绕生活事物设置的情境下,学生们根据纸币的文字、头像进行互动讨论,以小组为单位总结看法、共享意见,顺利地认识到我国是由多民族组成的。同时,教师也可以抓住生活饮食与教学主题的关系,让学生们围绕不同民族在饮食上的差异进行讨论,如回族人民不食用猪肉、藏族人民禁止食用马肉……通过设置贴近生活的讨论情境,能够让学生站在生活视角学习地理,不断地积累生活经验,促使其保持持续的学习动力。

(二) 发挥微资源优势,打造动态情境

在以往的授课环节,教师单凭借教材、板书开展授课,而学生则是处于标记和记忆教师强调的重点内容,未能发展自身的空间概念。这样的课堂活动,学生的参与感也不强,导致课堂教学难以达到理想效果。为解决这一问题,教师应从现代教育技术中汲取先进手段、理念,借助多种教育辅助工具创设趣味化、动态性的授课情境。在不同的教学环节,教师可结合教材内容,灵活筛选网络化动画、音频和视频,以动态图象和画面刺激学生感官和思维,以抓住学生个性心理、学习特点,这样就能顺利帮助学生掌握知识。例如,在讲解“土地资源”这部分内容时,教师可以从网络中选取多种城市景观图片、森林旅游资源图片等,以幻灯片放映形式,带领学生们走进祖国的不同地方,观察不同土地资源的类型,以图片形式建立起学生对地理学习的熟悉感,使其感受身边多种多样的地理知识。通过不断地引入图片、图表、音频等信息素材,让学生在动态学习情境中捕捉地理知识点,在趣味环境中享受收获知识的快感,实现高效学习、快乐学习的目标。

(三) 关联学习问题,构建问题情境

在面向初中生进行情境设计时,必须要围绕人本化、科学性原则,以确保问题情境能够给学生带来新鲜感。首先,教师必须在课前对学生思维方式、兴趣点进行调查,真正突出围绕学生为主体的教学特点,设置具有吸引力、挑战性的学习问题,让学生通过循序渐进地思考,真正沉浸到地理学习情境中。知识能够起

到为生活服务的作用,所以,问题情境的设置可以从学生近期的生活计划、活动计划入手,使其调动地理知识去解决生活问题,以增强其学习获得感、幸福感。例如,在讲解“交通运输”这部分内容时,教师可以围绕教材知识预设由易到难的问题,如“交通在经济增长中起着什么样的作用?”“古代和现代的交通方式有哪些不同?”“如果你暑假想要先去西藏游玩,再到桂林,最后回到家乡,你会选择哪几种出行方式呢?”在渐进式的问题下,学生可以不自觉地将地理知识关联起来,主动参照电子地图进行出行方式、路线的规划。这样,学生既能加深对知识点的印象,更能将知识运用于实际问题中,有效提高了地理课堂教学效果。

(四) 注重地理实验,布置探究情境

诸多地理知识是从实践中得来。为了激起学生的探究兴趣,让学生从地理实验活动中找到学习自信心,教师应结合学生好奇、爱玩的特点,设置实验探究类活动。这样,在开展教学活动,教师可以在介绍相关地理现象、内容时,让学生以实践操作的方式加以验证,以提高学生精神注意力,让整体学生学习、探究参与度得到提高。例如,在讲解“自然灾害”这部分内容时,若直接按部就班地介绍各个自然灾害的现象,让学生完成思考题目,往往会给其带来困难。为了让学生充分地理解其中相关知识,教师可以整合图表、实物工具等资源,以探究性实验的活动形式,让学生们把握不同地理事物间的关系。对此,地理教师可以预先准备透明模拟盒子、泥土、自来水等辅助工具,为大家模拟泥石流、滑坡灾害的发生场景,让大家探究这些现象给道路、生命安全、经济发展等方面带来的影响。然后,再引导学生观察降水量分布的图表资料,让大家结合材料分析滑坡泥石流发生原因、集中地区等问题,让大家想象灾害发生的状况,通过这种实验探究+图表分析的方式,能够更好地激发学生动脑思考、动手实践的热情,锻炼学生的想象力和地理思维能力。

四、结语

综上所述,趣味情境与地理课堂活动的融合是激发学生内在学习潜能、加快课程教学改革的重要思路。因此,教师应结合时代要求、学生需要,通过打造生活化情境、动态化情境、问题情境和实验探究情境,让学生带着兴趣和好奇心参与问题分析、探究,主动与教师和同学交流问题,使其更深入地理解地理学习内容,促进地理课堂教学有效性、学生地理学习能力得到提高。

参考文献:

- [1] 林长银.趣味教学法在初中地理教学中的应用[J].新智慧,2019(16):10,79.
- [2] 张国梅.微课优化初中地理教学的对策初探[J].考试周刊,2019(13):150.
- [3] 朱琳.初中地理趣味教学策略研究[J].科普童话·新课堂(下),2019(11):18.
- [4] 陈胜新.初中地理生活化情境创设的实施策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(11):41.