

读写结合在高中英语阅读教学中的有效运用策略

孙燕华

(南京艺术学院附属中等艺术学校, 江苏 南京 210013)

摘要:在课程改革推进发展的背景下, 素质教育、核心素养均成为教师关注的重点内容, 诸多教师开始探寻创新型教法, 以提高学生的综合素质。在高中英语课堂教学中, 通过有效实施读写结合, 能够促进学生阅读能力提高的同时, 锻炼学生写作能力, 促进其阅读与写作水平得到共同提升, 让学生摆脱“哑巴英语”的学习现象。为了发挥读写结合对英语阅读教学的促进作用, 教师应根据英语核心素养的要求, 优化阅读教学方案。本文结合高中英语教学实际, 对读写结合的优势、阅读教学现状进行分析, 针对性地提出了融合、运用的对策。

关键词: 高中英语; 核心素养; 读写结合; 教学模式

从整体角度看, 阅读、写作是相互独立、互相依存的教学模块。语言的有效输出必须要以输入为前提, 而阅读正是为学生写作积累经验、素材的关键环节。通过写作训练, 能够反作用于学生阅读学习, 促使阅读速度、能力得到全面提高。通过将阅读、写作环节进行融合, 能够为阅读课堂增加活力、趣味, 让学生建立起语言输入和输出的联系, 更能减轻其学习压力和负担。因此, 在阅读活动的设置和开展上, 教师应紧紧围绕学生需求、核心素养教育的要求, 促进阅读、写作的有机融合, 让学生在理解的基础上尝试运用、学会运用, 促使其英语写作能力、阅读能力和综合应用能力得到提高。

一、读写结合对英语阅读教学的促进作用

(一) 促进阅读教学创新发展

在课程改革发展进程下, 阅读教学应向创新方向发展, 对于单项讲解的阅读授课急需被转变。通过将读写结合运用于阅读课堂教学, 能够让教师的教学目标更加精准、细化, 使得学生在明确的目标下完成对应的任务, 成为自主阅读和写作的主体, 保障阅读教学的效果。

(二) 促进语言感知能力提高

语言感知能力是学生学习英语知识的关键, 而这一能力的培养和发展, 需要进行大量的输出、输出来实现。通过往复循环的阅读感知和写作体验, 学生能够在语言阅读中积累经验, 锻炼自身语言感知能力, 更好地进行语言素材的积累, 促进其阅读、写作思维得到锻炼。

(三) 促进语篇构建能力提升

阅读教学活动具有整体性特征, 不仅需要学生从中学学习词汇、语法和句子, 还应具备一定的语篇结构分析能力。通过在阅读活动中设置读写结合活动, 能够促进学生语篇结构分析、构建能力得到提高。在学生从整体角度分析语言内容和框架后, 可以顺利地思路和经验运用到写作环节中, 提升其综合应用能力。

二、读写结合在高中英语教学中应用现状

(一) 读写形式不够灵活

在英语阅读教学实践中, 只有保持新鲜的授课形式、多变的

教学风格, 才能让学生始终以高昂的学习态度阅读, 提高阅读教学的质量。在阅读中, 学生需要从不同角度理解和分析作者的思想, 更需要对文章进行深入的解读。在面对相同的文章主题时, 也会出现多种观点和想法, 其表达方式也具有独特性。但是, 在英语读写结合教学实践中, 教师更多运用既定的方式开展, 未能围绕文章内容灵活布置读写任务。

(二) 学生阅读方法不科学

阅读是试卷考核的重要部分。在阅读教学活动的设置上, 部分教师会围绕阅读的考试要求进行授课。在这样的授课方法下, 学生们很难总结出独特的阅读方法和写作形式, 影响其个人阅读思维、写作思维的提升。在具体的课堂表现上, 为了帮助学生迅速完成阅读任务, 会带领大家进行语篇速读, 这样停留在浅层的阅读, 很难让学生充分地理解词组、语法和句子。同时, 在写作教学层面, 为了保证内容契合标准, 学生们会对大量模板进行记背, 以便运用到写作实践中, 这就会限制其写作创新能力的提高。

(三) 学生学习压力较大

在进入高中阶段后, 学生需要面对来自多方面的学习压力。尤其是面对紧张的考试时间, 学生更会面临较强的心理挑战。但是, 在阅读教学中, 教师更侧重知识、技巧等教学内容的传授, 未能帮助学生构建起读、写间的关联, 使其容易在阅读中出现焦虑、反感等情绪, 不仅难以形成读写思维, 而且不利于培养其正确的学习态度。

三、读写结合在高中英语阅读教学的运用对策

(一) 充分利用阅读语篇, 积累写作经验

英语是一门外语类语言学科。但是, 由于学生生长在汉语的母语环境, 在学习英语、参与阅读任务时, 往往会面临一定的困难, 很难精准地把握语法内容、进行口语表达。在课程改革理念的支持下, 教师应从创新视角优化和改进阅读教学, 利用读写结合的方式优化阅读教学, 帮助学生解决困难。在英语阅读、写作环节, 诸多学生面临着“表达难”的问题, 难以运用英语的方式流畅地完成文章, 主要是由于缺乏足够的词汇储备。要想提高自身阅读能力, 必须掌握多种英语词汇、语法的运用方法。因此, 教师应

利用好阅读教学环节,引导学生从阅读中熟悉不同的词汇、语法,积累一定的写作词汇、句型,为其语言表达、输出提供基础条件。例如,教师带领学生们阅读“People on the move”这部分内容时,教师可以设置导读问题:“What is the ‘brain drain’? When did the phenomenon begin?”通过设置一系列的问题,可以让学生结合问题进行语篇分析,促使其深入地理解文章内容和内涵。同时,教师可以从文章主题、人群、阅读情况等角度出发,让学生对老年人、青少年群体的居住地进行深入了解,使其从中获得一定的写作思路和方法。在学生们阅读时,可以围绕问题与同伴进行讨论,认真地从阅读中总结答案。通过读写结合的阅读教学活动,既能让学生自觉地进行阅读和思考,更能从中积累词汇的用法,不断提升自身写作能力。

(二) 分组完成读写任务,强化协同能力

分组活动是提高学生思维活力、增强学生主动学习积极性的重要方法。因此,在开展读写结合教学内容时,教师应对学生个性爱好、生活实际和英语基础进行了解,围绕课程内容进行探究性问题的设置。对于不同的阅读小组,教师可以设置个性化、阶梯化的问题,再联合各个小组组长进行问题分配,让每名组员都能分到探究问题。这时,教师应强调不同成员在集体中承担的责任,使其积极地进行问题解决和探讨,发挥其在阅读中的学习潜能和优势,让每名组员配合组长进行讨论和句型分析。同时,在组员遇到难以解决的问题时,小组内部应注重相互帮助,互相学习,确保读写任务完成。例如,在讲解“Growing pains”这部分内容时候,教师可以从阅读中筛选出语篇的长难句,让各个小组长根据组员情况分配句型分析任务,每名学生要在分析句子成分、结构的同时,进行翻译,再运用句型结构、语法进行造句。比如,教师可以让同学们围绕阅读主题进行造句,鼓励学生运用词汇和语法写作成长路上遇到的困境。再如,教师可以询问大家:“What do you think of Eric? Will you encounter similar problems in your life?”通过设置这样的探究类问题,可以让学生将先前掌握的英语知识运用到对话和写作中,在讨论中分享自身面对的成长烦恼。在这样的讨论环境下,学生可以自由地发表自身见解,在激烈的对话氛围中分享自身造句经验。这时,教师应注重课堂巡视,对各个小组的对话、交流、分享和造句情况进行关注,及时给予学生语法、造句上的纠正,以鼓励的方式帮助其树立英语阅读和写作自信心。通过组内协同的阅读教学方法,能够让不同英语程度的学生加入到读写活动中,促进整体学生学习能力得到提高。

(三) 利用课外资源,体验多元文化内涵

英语阅读活动的开展不应局限于学生技能训练、知识传递,还应拓宽学生的文化视野,引导学生感悟不同文化的内涵,促使其形成正确的文化意识。为此,教师应对读写结合教学活动进行重塑,将英语文化元素融入阅读课堂中,在无形中实现文化意识的渗透,使学生自觉地了解多元文化的差异和不同,让学生从生活角度将阅读和写作内容联系起来。例如,在讲解“The world of

our sense”这部分内容时,教师可以利用课外资源,引导大家从图书馆、网络中寻找肢体语言、感官相关的英语报刊、新闻和杂志等,使其对最新的英文材料进行分析、阅读和了解,在了解主要内容的基础上进行写作训练,将对中外文化差异的认知转化为英语写作内容。在课堂教学活动中,教师可以联系语篇阅读内容,让大家自由地进行分享和拓展,一边从阅读中感受英语文化,一边以写作方式培养自身的文化意识和品质。此外,除了学生搜集和提供的资源,教师也可以引入关于阅读主题的西方历史文化介绍,让学生观看相关的视频和动画,并以写作形式进行总结陈述,既能够培养其跨文化意识,更能强化其读写能力。

(四) 引入网络化技术,有效培养核心素养

网络、信息化与读写活动的融合,能够刺激学生的阅读感官,唤醒学生自主表达和写作的热情。因此,教师应认识到信息设备、网络资源融合运用的价值,并利用网络资源呈现读写结合的内容,让学生在聆听语篇内容的同时进行阅读,使其在自主纠正发音、调整语序的同时,寻找和标记关键性词汇、短语。在学生们认真聆听阅读听力内容、标记词汇和语法时,教师应利用微课视频对关键内容进行呈现,详细地带领学生进行知识点的梳理,让学生根据阅读中标记的问题进行提问,由其他同学根据微课提示进行解答。例如,在讲解“Amazing people”这部分内容时,教师可以搜集任务传记阅读方法的资源,设计关于杨利伟人物传记的阅读和补充材料,让学生们通过自主阅读进行材料填充。其后,教师选取关于人物的采访视频、影像,以刺激学生的视觉和听觉感官,使其全面地了解人物的事迹。然后,教师可以让学生们围绕视频内容,让学生们围绕“主人公的特质”进行写作,让大家在评价人物的同时,将自己的理想作为写作板块,促使其英语核心素养得到良好发展。

四、结语

综上所述,读写结合与英语阅读的融合是贯彻核心素养教育、提高学生综合应用能力的重要渠道。因此,教师应抓住读、写间的联系,围绕课程内容设计读写任务和活动。具体而言,通过发挥阅读语篇优势、实施分组读写、拓展课外资源、引入网络化技术等方式,让学生从积累词汇和短语入手,在同伴和教师帮助下锻炼自身阅读分析能力,不断地在课内外进行读写训练,强化自身阅读和写作思维,从而促进其英语素养得到良好发展。

参考文献:

- [1] 丁学钡. 高中英语教学中“读写结合、以读促写”有效策略的探索 [J]. 文渊 (中学版), 2019 (4): 694.
- [2] 黄沁沁. 高中英语读写结合教学模式研究 [J]. 成才之路, 2019 (17): 27.
- [3] 秦芳. 核心素养导向下高中英语读写结合教学实践研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4 (9): 31-32.
- [4] 季锦锋. “读写结合”在高中英语教学中的实践路径探究 [J]. 中学教学参考, 2019 (7): 33-34.