

幼儿园户外自主游戏活动的多角度开展对策分析

杨煜鑫

(威海市环翠区恒大幼儿园, 山东 威海 264200)

摘要: 随着课程教育改革的不断深入, 有效教育的研究逐渐成为各学层的重点。对幼儿园教育来讲, 户外自主游戏活动是其中的重点探索内容, 其对于幼儿多元认知以及素养的发展具有重要意义。但在活动的开展过程中, 还存在一些不足, 导致游戏活动的教育效果难以被充分发挥, 幼儿也难以在兴趣的支持下主动加入。基于此, 教师需要重视自主游戏活动的开发, 结合新时期的教育要求, 落实有效措施, 借此来推动幼儿教育发展, 为幼儿身心健康发展打造全新的舞台。

关键词: 幼儿园; 自主游戏活动; 开发; 对策

作为我国素质教育的关键组成部分, 幼儿教育对幼儿整体发展具有重要意义。在这其中, 户外自主游戏是关键内容, 而关于这一内容的研究也成为提升幼儿教育效果、推动幼儿教育发展的重点所在。但传统教育理念下的户外游戏活动受多种因素的限制, 难以充分发挥自主游戏的价值, 导致幼儿的参与兴趣较低, 难以主动加入游戏过程。基于此, 教师需要把握户外游戏活动的研究必要性, 并找到其中存在的不足, 随后针对这些不足落实有效措施, 从而开展更为有效的游戏活动, 促使幼儿多元能力以及认知的发展。

一、对幼儿园户外自主游戏活动研究的必要性

(一) 促使幼儿多元发展

在全新的教育背景下, 幼儿整体素养的发展已经成为当前幼儿教育中的重要内容。在这样的时代背景下, 多数教师转变自身的教育思想, 开始重视户外教育的研究。一般而言, 多数户外活动包括主题明确、活动目标把握、活动方案制定、落实以及评价, 通过这样的开展形式, 幼儿会在活动中体验乐趣, 从而在兴趣的支持下主动加入活动过程, 实现自我多元能力的发展。

(二) 拓展活动空间, 丰富活动内容

一些幼儿园受自身教育情况、教育资源的限制, 不能在活动空间、活动内容上幼儿带来更多的体验, 而通过相关内容的研究, 利于教师开展更为有效的户外自主游戏活动。在全新教育理念的引导下, 教师对户外活动有了全新的认识, 并且对活动的不同环节、意义有更为清晰的认知, 这对于之后户外活动的开展具有重要作用, 可以在保证幼儿参与兴趣的同时, 进一步达到新时期下的教育目标。

二、当前幼儿园自主游戏活动中存在的不足

(一) 户外活动形式较局限

当前, 随着教学理念的进一步完善, 各种有效的理念以及教育引导思想进一步推动了幼儿教育的发展, 如户外自主活动的开展为幼教的发展提供有利的保障。为此, 越来越多的教师开始重视户外活动的开展。但在实际的开展过程中, 受教师自身教育理念的局限, 户外游戏更多的是教师全程为主导, 不是幼儿自主、自发、根据自己意愿开展的, 所以这里违背了“幼儿在前教师在后”的放手追随、发现儿童的教育理念。

特别是现阶段幼儿的心智发展尚未成熟, 他们对事物的认知存在一定的局限性, 过于单一的户外活动及高控的方式导致幼儿不爱学、学不会、不理解。幼儿的兴趣没有被调动起来, 学习效率自然不高, 户外活动对幼儿身心健康发展的价值也难以被充分体现。

(二) 户外活动目标不开放

在幼儿教育阶段, 教师开展户外自主活动的主要任务是为了强化幼儿的各领域的认知, 并在这一过程中培养他们的团队规则意识、思考探索过程、解决问题方法等, 从而实现综合发展。为了实现这一目标, 则需要教师在《指南》的指导下确定幼儿在实际年龄阶段的发展特点来衡量户外自主游戏开展的有效性, 户外游戏的环境和材料也要随着幼儿游戏水平的提升进行调整。实际上, 通过相关的资料来看, 多数教师并未意识到这一点, 仅是围绕活动主题开展相关的户外活动, 活动空间局限不说, 活动内容也较为枯燥, 导致户外活动难以顺利进行, 幼儿的认知也得不到很好提升, 新时期下的户外活动开展目标难以实现。

三、幼儿园户外自主游戏活动开展的对策

(一) 重视游戏材料的选择

户外自主游戏的开展需要教师紧紧围绕幼儿的心理认知特点、行动能力等因素, 通过这些内容的研究, 在游戏材料的选择上要遵循生活化、低结构的原则, 来增加游戏材料的多变性和可塑性, 切实提升他们的参与意识, 从而改善之前户外活动中幼儿不愿参加、活动单一的情况。这也是为什么沙水和积木是幼儿永远玩不腻的游戏材料的原因。

立足这一角度进行分析, 幼儿教师活动开展之前重视游戏材料类型的进行甄别筛选, 尽可能选择一些趣味性强、能够提升幼儿创造兴趣、符合不同阶段幼儿认知的游戏材料, 以此来确保活动的顺利开展。不仅如此, 幼儿教师同样需要站在户外自主游戏的运用价值进行分析, 这样可以在把握幼儿认知情况基础上, 打造材料联动、整体培养的户外自主游戏的形式, 确保幼儿整体认知的发展。随着幼儿年龄的增长, 户外自主游戏中幼儿的经验以及掌握技能越来越丰富, 且他们在活动中的表现, 也是存在差异的。同高结构材料相对应的是低结构材料在区域活动中的运用,

这一过程是幼儿自主发起的,活动需要结合幼儿的兴趣以及需求为基本导向,进一步培养幼儿的动手能力和发散思维,这一过程可以引导幼儿重构该材料的玩法以及用途,其想象力以及创造力得以发展。

例如,“熊出没”这一动画片在幼儿口中仍处于顶流的存在,一次的户外活动中,将动画中故事、人物、材料被幼儿巧妙地迁移到了游戏中,在没有教师任何主导和分工的情况下,幼儿根据动画情节分配角色,借助平衡木板、玩具运送拖车、大型拼插积木、玩具箱等游戏材料来代替伐好的木材、运送车、伐木的电锯、监督台等,将生活经验在游戏中体现得淋漓尽致,这是一场不是在特定表演区进行的一场非常完美的角色表演,幼儿将这些低结构材料赋予了新的意义和功能,同时也启发我们对户外活动的区域名称的反思,如:搭建区、运动区、平衡区等,难道积木只能拿来搭建、平衡木材料只能用来练习平衡吗?通过对孩子表现的记录分析,我们最终将这种带有功能限定的区域名称用材料名字来代替,采用了积木区、滚筒区这些材料命名的区域,将这种功能局限性打破。

(二) 侧重游戏前安全教育,强化幼儿的自我保护意识

以安全教育为主题的游戏,可以强化幼儿的自我保护意识,使其意识到安全出行、遵守规则的重要性,这对于塑造幼儿健康人格具有重要作用。结合目前的形式来看,生活中存在较多的安全隐患,从幼儿时期对其进行安全教育,能够树立他们正确的认知,进一步丰富教育内涵。而游戏又是幼儿易于接受的形式,将其与安全教育进行融合,能够强化他们的安全意识,达到“寓教于乐”的效果。

例如,在游戏活动开展之前,为了确保游戏的顺利开展,并保证幼儿的安全,教师需要带领幼儿熟知游戏环境、所需游戏材料以及游戏规则,幼儿的认知能力并不成熟,教师若不能表达清楚游戏规则,很容易影响游戏进度,甚至影响幼儿的安全。为此,这一环节的落实在保证游戏进度的同时,能够强化幼儿的安全意识。如,在进行“娃娃家”游戏时,考虑到各季节在户外游戏区域环境中安全因素,如夏季草地上蚊虫较多,为了尽可能地保证户外自主活动的顺利进行,教师可以设计蚊虫驱赶、除草的活动。在活动之前,教师需要为孩子们做好防护措施,如为孩子们贴好驱蚊贴、提前将水多的区域清扫,避免蚊虫对孩子带来的伤害。再次,教师也可以设计座椅板凳安全系数调查的集体教学活动,引导幼儿一起识别、处理,看其中是否存在钉子外漏、连接松动等情况,在这个过程中培养幼儿自我保护意识,切实提升游戏安全性。再如,教师对游戏安全规则、游戏材料的正确使用的叮嘱强调,也是保证幼儿在户外游戏中有质量进行的有效措施。

(三) 借助体育教学,提升自主游戏中幼儿最大化的自我保护意识

幼儿园游戏活动有多种,为了确保活动的有效进行,体育游戏作为户外自主游戏中的一种补充,可以让幼儿在活动中获得快

乐,在快乐中实现身心健康发展。为此,教师需要结合幼儿的认知特点,以及户外游戏中对幼儿游戏行为观察记录时出现的错误动作行为以及动作的合理运用进行记录整合,并落实转变在体育教学中的针对性活动,并以此为基础进行游戏设计。例如,为了规范幼儿的动作,教师根据每日户外自主游戏时拍摄的大量案例进行分析,掌握他们在游戏活动中存在的动作、姿势等的不足,并落实有效措施。如,一些幼儿在进行高空跳跃动作时,容易出现膝盖着地、没有缓冲的情况,为此教师可以将相关的技术动作演示,或者将动作拆分,引导幼儿掌握基础的活动动作,保护他们的安全性,降低他们的损伤几率。再如,幼儿在进行投掷类游戏时,一些孩子的整体手脚协调能力较差,为此教师可以设计益智类游戏,让幼儿在自主愉快的户外游戏中得到更好的认知发展和水平提升。

(四) 引入生活材料,培养幼儿创新思维

在户外活动中,教师同样需要重视幼儿正确价值理念以及认知的培养,而为了实现这一目标,在活动中教师要把握学习资源的运用,通过设计活动材料,促使幼儿动手能力、探究意识的发展。来自于生活中的材料可以实现旧物利用的效果,同时也可以在这一过程中培养幼儿的应用意识,充分体现活动育人的价值。合适的活动材料可以在最大程度上调动幼儿的参与主动性,这也充分说明材料是户外活动开展最基本的保障。材料的选择可以从以下几点思考,首先,侧重活动主题区域的明确,例如,涂鸦区生活材料对区域的填充后幼儿的利用和整体呈现,针对当前日益严重的环境污染问题,教师可以以“爱护地球母亲”为主题,让孩子们思考如何保护我们赖以生存的家园。在问题的引导下,可以让他们意识到环境保护的重要性。其次,设计活动的开展。教师可以组织幼儿寻找班级内的废旧物品,也可以组织幼儿到户外捡垃圾,如矿泉水瓶、垃圾袋等,随后组织他们进行设计,这就需要孩子门面开动脑筋、发挥想象,教师则要做好自身的引导作用。

四、结语

综上所述,幼儿教师重视自主游戏活动的研究,有利于打造全新的户外游戏活动体系,让幼儿在兴趣的支持下主动加入活动过程,实现他们多元能力以及正确认知的发展。基于此,为了顺应新教育时代的到来,幼儿教师需要转变自身的育人理念,重视活动的设计以及开展,从而充分调动幼儿的参与意识,进一步达到新时期下的幼儿教育目标。

参考文献:

- [1] 张紫荆. 幼儿园户外自主游戏评价标准研究 [D]. 上海师范大学, 2021.
- [2] 蒋秀兰, 曾彬. 利津游戏对幼儿园户外游戏的启示——以四川省凉山彝族自治州 Y 县为例 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2021, 34(02): 58-64.
- [3] 曾长英. 乡土材料在幼儿园户外游戏活动中的价值及应用 [J]. 教育导刊(下半月), 2017(4): 20-23.