

# 项目教学法在中职计算机专业课教学中的应用效果分析

张玉莲

(山东省淄博市工业学校, 山东 淄博 255400)

**摘要:** 中职计算机人才的标准为: 从业者需要具备较强的理论知识和实际问题解决能力。然而, 在实际的教学过程中, 部分教师将教学精力放在理论知识的授课上, 忽视实践操作教学, 导致学生并未掌握具有实操性的计算机知识, 而真正打造适应时代发展的计算机人才便成为空谈了。针对这种状况, 为了增强学生的综合素质, 教师引入项目授课法, 让学生在独立或是相互配合中解决计算机问题, 使他们获得综合实践能力的增强。

**关键词:** 项目教学法; 中职计算机; 专业课教学; 应用效果

通过运用项目教学法, 教师不仅可以让学生在具体的项目实施过程中发现计算机内容中的盲点, 进行相应查漏补缺, 而且还能让他们对知识进行系统性的梳理、综合性的运用, 真正将信息技术知识运用在实际的操作过程中, 提升学生的综合实践能力, 推动教师专业教学能力的增强。本文注重从中职计算机专业课教学现状、项目教学法在中职计算机课程应用的优势以及策略三个角度, 论述此部分内容。

## 一、中职计算机专业课教学现状

在现阶段的中职计算机专业课程教学过程中, 部分教师受到原有教学的思维的束缚, 采用“灌输式”的方式, 无法让学生获得计算机学习成就感, 也未激发他们的计算机学习兴趣, 导致整体的计算机教学效果差。在实际的教学过程中, 教师应注重从学生学习能动性以及教师教学思维两方面论述此部分内容。

在学生学习能动性方面, 学生在计算机的学习过程中并未真正找到兴趣点, 加之基础薄弱, 常常面临很多计算机学习问题, 导致学习的积极性被严重消磨。与此同时, 部分学生需要接受传统的授课模式, 只是为了做题而做题, 并未真正感受到计算机学习的乐趣, 造成学习能动性差的状况。

在教师教学方面, 教师结合计算机大纲进行相应的授课, 按部就班地执行相应的教学策略, 并不注重培养学生大纲之外的内容, 导致他们的学习能力存在严重的“畸形”。在此种状况下, 学生只是为了学习而学习, 而他们的与人协作能力、沟通能力并未得到明显的提升。这并不利于学生更好地融入未来的生活、工作中, 导致计算机教学缺乏实效性。

## 二、项目教学法在中职计算机专业课程应用的优势

### (一) 激发学生学习能动性

教师运用项目教学法可以让学生摆脱面对各种数据的状况, 让他们感受项目学习的“生活性气息”, 并掌握相应的计算机知识, 锻炼他们的综合实操能力, 让他们获得计算机学习的成就感, 并在一次次解决计算机学习问题中, 激发学生学习的能动性。

### (二) 增强学生问题解决力

学生在项目学习的过程中所要做的内容是, 分析项目问题, 在教师的帮助下搜集需要的知识, 制定相应的方案, 并解决项目

问题。而教师要做的, 是关注学生的实践动态, 掌握好为学生提供帮助的时机, 让他们在教师的指导下发现方案制定存在的问题, 或是计算机的漏洞, 并进行针对性弥补, 促进项目实施进程的顺利推进, 增强学生计算机问题解决能力。

### (三) 塑造学生的良好品格

本文中塑造学生的良好品格注重从培养学生配合他人的能力, 以及增强学生的自信两个角度论述。在培养学生配合他人能力方面, 教师在开展项目教学法过程中注重构建小组合作的方式, 让学生懂得“彼此合作才能完成目标”的道理, 使他们在完成个人任务的基础上积极地帮助他人, 促进共同目标的达成。与此同时, 部分学生在他人的鼓励、个人的努力中看到付出带来的成果, 树立计算机学习的自信心, 最终达到塑造学生优良品格的目的。

## 三、项目教学法在中职计算机专业课程应用的策略

### (一) 审慎选择项目, 提升计算机教学有效性

教师应选择合适的项目, 保证既要调动学生的计算机学习兴趣, 又要构建综合性的措施, 最终达到提升计算机教学有效性的目的。在实际的项目内容选择过程中, 教师应该考虑以下三点:

首先, 选择难易适度的内容。为了选择合适的项目, 教师可以考虑学生的学习兴趣、计算机基础知识, 从实际的教学内容入手, 创设相应的情景, 真正构建调动学生计算机学习热情的项目, 让他们在实际的执行过程中获得综合实践能力的提升。

其次, 教师可以制定合理的评价体系激发学生的项目完成热情, 注重将学生项目执行的评价纳入到奖学金的评价考核中, 让他们的计算机项目学习更具有热情和激情。与此同时, 教师更需关注学生在具体实践过程中展示的优良品质, 并积极地予以表演, 让学生在此过程中形成正确的价值观。

最后, 在项目教学法的实施过程中, 教师应自主编写相应的讲义, 并以学生的实际学习水平为依据, 注重让他们了解学习的内容, 掌握计算机的学习方法。与此同时, 教师可以关注学生的计算机问题探究进度以及出现的问题, 进行针对性的引导, 增强学生的综合实践能力。

### (二) 制定科学的项目实施目标, 增强学生学习的方向性

科学的项目实施目标既可以指引学生的学习方向, 又能让教

师完成教学任务。教师在目标制定过程中需要考虑学生学习和教师教学两方面内容。教师以整体学生学习力及个体差异为依据,注重合理地制定综合性及层次性目标,真正让后进生垫脚学习知识,使基础较好的学生获得能力提升,真正通过制定科学目标的方式,使他们在目标完成的过程中既能深入思考相应的内容,又能连接各个计算机知识,最终达到提升学生综合学习能力的目的。

在制定学习目标的过程中,学生需要解读具体的项目教学目标,并以此作为个人目标制定的依据,并明确个人在小组中的位置,制定具有执行性的小组合作目标。以“制作学校宣传”幻灯片为案例,教师以整个班级学生的学习状况为依据,开展小组合作,为每一位学生设定小组合作角色(小组中的角色即为个人的探究目标),让学生为了完成制作幻灯片这个大目标,积极完成个人的小目标,增强学生幻灯片制作的积极性和方向性。

在具体的执行过程中,教师设定如下的角色:图片拍摄员、幻灯片制作员、幻灯片修正员等,让每一位学生在个人的角色中发挥所长,最终促进共同目标的达成,增强学生学习的方向性。

(三)项目设计注重构建新旧知识的衔接,优化学生的信息技术知识结构

“新认知的解读往往基于旧认知。”为了优化学生的信息知识结构,教师在项目设计时需要考虑新旧知识的共同之处,构建两个知识点之间的衔接。在具体的执行过程中,教师注重考虑以下几点。

第一点,深入研究信息技术知识,寻找新旧知识的共同之处。比如,在讲授“Word文档”这部分内容时,教师考虑上节课的教学内容与本节课教学内容的衔接点,并思考在导入新内容时,构建与上节课内容连接的方法,让学生真正在学习新知识的同时夯实旧知识,优化他们的信息技术知识结构。

第二点,重视知识的细化。教师可以从整个信息技术授课内容角度考虑将信息技术知识进行细化,并进行案例化的展示,让学生在分析案例中可以唤醒头脑中的旧知识,激发他们探究新问题的热情。更为重要的是,教师注重从这个细节化的案例入手,实现由旧知识的复习向新知识导入的过渡,促进学生主动性的激发,也让他们自主在头脑中完成信息技术知识的梳理,最终达到优化学生知识结构的目的是。

(四)在项目教学法中充分发挥教师的引导作用

在具体项目引导教学的过程中,教师既需分析学生出现问题类型,又要思考他们出现问题的具体原因,从而找准问题出现的“症结所在”,进行针对性引导,最终达到提升项目教学质量的目的。在实际的执行过程中,教师应该注意以下三点:

第一,与学生一道分析项目执行中遇到的问题。教师可以引导学生回想项目问题出现之前的整个过程,与学生一起探究出现问题的原因,以此作为发现学生知识漏洞的突破口。第二,注意与学生沟通的态度。在与学生的沟通过程中,教师需调整心态,

耐心地与学生沟通,教导学生:“困难并不可怕,可怕的是没有解决困难的勇气。”让学生从心理上消除畏惧困难的心理,并在此基础上,让学生拾起解决问题的勇气,让他们更为积极地投入到问题的解决过程中,为最终实现项目的达成创造条件。第三,为学生提供自主学习空间。教师应放手让学生解决问题,并结合他们的具体状况适时地给与针对性的指导,让学生独立解决相应的问题,逐渐树立学习的自信心,提升他们的计算机学习能力。

以“制作电子表格”为例,教师提供一张成绩单,让学生制作相应成绩表,统计该班的平均分数以及总体分数。在实际的教学过程中,教师观察学生的学习动态,发现:一位学生并未制作表格,而是浏览与课本无关的网页。针对这种状况,教师并未直接批评这位学生,而是与他交流,发现这位学生的基础知识较为薄弱。对此,教师帮助学生,让他调整计算机学习的心理,并结合他在实际问题的解决过程中出现的问题,进行相应的指导,一块与学生完成电子表格的制作。总之,在项目教学过程中,教师需真正与学生进行贴心的沟通,了解他们的学习困惑点,并进行针对性解决,发挥教师的引导作用。

(五)优化项目实施评价,解决学生学习问题

在实际项目评价过程中,教师可以以学生的项目实施过程为切入点开展相应的评价,让他们意识到并改正学习中的问题,最终达到优化项目实施评价的目的。在具体的执行过程中,教师关注学生项目探究的情景,并鼓励后进生,让他们积极地融入到项目的解决中。更为重要的是,教师通过观察的方式了解学生的项目实施的心理以及知识漏洞,并进行针对性解决。除此之外,教师不仅引入学生自评机制,让他们回想个人在此过程中出现的问题,具体的项目实施思路,让学生懂得自省,而且还引入制定生生互评机制,让学生在他人评价中发现个人忽视的问题,进行针对性解决。

总而言之,在运用项目教学法开展计算机教学过程中,教师需了解此种教学法的优势,并在此基础上,构建出彰显学生主体地位的项目授课形式,让学生在不断地实践中获得综合问题解决能力的提升,也让他们更为灵活地掌握相应的理论知识,增强计算机教学的有效性。

参考文献:

- [1] 冯昭军.项目教学法在中职计算机专业课程教学中的应用研究[J].现代职业教育,2016(31).
- [2] 魏延静.项目教学法在中职计算机专业实训课中的应用分析[J].科技风,2017(15).
- [3] 邹喆.项目教学法在中职计算机专业实训课的启示与应用[J].课程教育研究,2018(51).
- [4] 闫钰锋.项目教学法在中职计算机专业实训课的应用[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2018(06).