

幼儿教育中幼儿自信心培养策略研究

王之英

(山东省邹城市张庄镇中心幼儿园, 山东 邹城 273507)

摘要: 自信心是幼儿判断自己能否有能力完成某项活动的自我认同感, 儿童正处于人生的关键时期, 自信心对其成长起着非常重要的作用, 幼儿良好的自我认同感可以促进幼儿的健康成长, 使教育事业事半功倍。因此教师要借助平时的教学活动、学校活动, 并联合家庭教育, 帮助幼儿进行正确的自我价值判断, 让幼儿拥有敢于尝试的勇气、独立解决问题的能力, 从而有效提升其自信心。因此本文针对幼儿教育中幼儿自信心培养的策略进行研究。

关键词: 幼儿教育; 自信心; 培养策略

幼儿正处于成长阶段, 各种思想价值尚未完全建立, 多数幼儿容易受到环境的影响出现自信心不足、畏惧参与集体活动、不敢尝试新鲜事物等情况, 其主要原因有很多, 如自身原因、家庭教育存在不足、幼儿园教育存在问题等, 一个小小的细节都有可能影响幼儿对自己的评价。因此, 教师要从优化教学环境、建立同伴友谊、抗挫折心理教学等方面入手, 提升幼儿自信心。

一、幼儿自信心培养的意义

(一) 有助于提升独立思维能力

自信心可以提升幼儿独立思维能力。幼儿的年龄较小, 多数幼儿的判断事物能力较弱, 进入幼儿园之前幼儿的各项事宜大多由家长判断与选择, 甚至有些已经被家长全权包揽, 这就导致幼儿在遇到集体活动或新鲜事物时容易出现判断不清晰、畏惧等心理。自信心的建立可以帮助幼儿克服这一心理, 提升其独立思维能力, 从而帮助幼儿提高学习能力, 更好地接受新鲜事物、新知识。

(二) 有助于提升抗挫折能力

随着经济水平的不断提高, 多数幼儿备受家中长辈的宠爱, 在家庭中提出的各种物质要求基本都能满足, 当幼儿离开自己熟悉的庇护环境, 进入到陌生环境的时候, 幼儿普遍会出现孤独、畏惧的心理状态, 经过一段的适应会很快融入新环境。但其中有些幼儿长时间不能适应到陌生环境中, 甚至出现自卑心理, 不敢参与集体活动, 甚至出现抵触外界新事物的情况。出现此类情况大多数是由于幼儿自信心较为不足、抗挫折能力较差, 在遇到各种难题时难以有效解决。因此, 培养幼儿的自信心, 可以帮助幼儿面对各种问题时即使不能有效解决, 也能勇敢面对, 建立健全心理素质。

(三) 有助于形成良好性格

自信心有助于幼儿形成良好的性格, 良好的性格有可能对幼儿的一生起到积极作用。自信心往往会伴随乐观、积极的心态, 不管是幼儿同伴还是大人, 都更愿意和自信、乐观的人相处、交往, 而被同伴接纳与鼓励是促进自信心形成的有效途径, 以此形成良性循环, 久而久之幼儿可以形成良好的性格。

二、幼儿自信心的影响因素

(一) 生理因素

幼儿处于自我评价意识萌芽阶段, 他人对自己的看法、评价、情感等都会影响其对自己的评价, 如聪明、乐观、活泼等正面积极的评价语有助于帮助幼儿建立起健全的心理与自信心, 而幼儿自身具有身体缺陷、生理疾病或接受的大多数是负面的评价等情况时, 往往会对其良好自信心的建立造成很大程度影响。

(二) 环境因素

幼儿的环境因素包括家庭环境与学校环境。家庭是培养幼儿自信心的第一场所, 其家庭结构、家庭人际关系、家庭的教育观念与教育方式都可以影响幼儿的心理健康, 有些家长对幼儿的行为期望值不高, 对幼儿的实际能力缺少一定的鼓励和支持, 容易导致幼儿轻视自己, 难以挑战新事物、新知识。有些家庭对幼儿的教育态度欠佳, 幼儿自信心发展受限。因此, 良好的家庭教育态度与教育类型是幼儿建立自信心的有效支撑与基础。幼儿的学校环境大多由幼教人员与同伴建立, 幼教人员的鼓励、同伴人员的和谐相处等都可以优化幼儿对自己的评价。因此, 在学校环境构建中要注重对幼儿行为的关注, 建立起利于幼儿发展的评价机制。

三、幼儿自信心培养的策略

(一) 创建生活情境, 营造自信氛围

幼儿在接受课程教育之前获取的大多数知识都是来源于生活, 其最为熟悉与最常接触的就是生活场景, 在熟悉的生活场景里, 幼儿可以自由发展思维, 有助于更好地培养自信心。因此, 幼儿教师探索生活范例, 并将其融入到教学活动中, 为幼儿营造自信氛围。

例如, 在主题活动“你是我的好朋友”中, 教师要引导幼儿知道好朋友之间要友好相处、相互帮助。首先考虑到幼儿喜爱听故事的特点, 我便为幼儿讲述了“猴哥哥和猴弟弟”的故事, 主要内容是他们每天一起上学、做游戏, 有好东西会一起分享, 遇到困难会互相帮助的故事。接着询问幼儿几个问题如“猴哥哥和猴弟弟平时是怎么在一起的?”“好朋友之间除了玩耍还可以干什么?”接着将故事引到幼儿的日常生活中, 引导幼儿和自己的

好朋友一起完成“整理玩具”的游戏，“教室里的玩具很乱，想要请你找一个好朋友一起来分分类，你们愿意吗？你想要邀请谁和你一起完成呢？”除此之外还可以进行好朋友扭扭扣、抬轿子等游戏，让幼儿体验和朋友相互帮助的快乐，进而可以收获越来越多的朋友。此教学环节可以培养幼儿与同伴之间的友情，让幼儿明白合作学习、互帮互助的重要性，帮助幼儿融入到幼儿园环境，进而最大限度提升其自信心。

（二）关注幼儿行为，给予正面评价

幼儿教师评价是教学活动中的重要环节，为帮助幼儿建立良好的自信心，教师要多关注幼儿行为，合理使用教学语言，多给予正面评价。一方面，教师要针对不同性格的孩子给予不同类型的评价，如性格外向、表达欲望强的孩子，教师要给予表扬与赞美；另一方面教师可以引导幼儿进行实践类活动，在活动中对幼儿的某些行为给予针对性强、正确的正面评价，通过对幼儿行为与学习的指导，可以促进幼儿自信心的提升，同时提升其实践能力。

例如，在教学活动“我的妈妈”中，由于幼儿大都喜欢看动画片，对其中的人物关系较为熟悉，我便想到以动画片角色开展活动。首先引导幼儿帮助动画片角色找妈妈，“有几位小朋友想来幼儿园上课，但来的路上不小心和自己的妈妈走散了，我们该怎么办？”幼儿回答：“帮他们找妈妈。”我：“让我们观看PPT，他是谁，他的妈妈在哪里？”很多幼儿能够回答出：“是大耳朵图图，他的妈妈瘦瘦的。”接着引导幼儿：“对了，你知道你们的妈妈长什么样子吗？”有的幼儿回答：“我妈妈和图图的妈妈一样，瘦瘦的，头发长长的。”这时便对该幼儿给予肯定与鼓励：“说的很好，看来你对自己的妈妈很了解，还有哪位小朋友能够说出自己妈妈的样子吗？”对于描述错误的幼儿，如自己妈妈是短头发却说成了长头发，也不要急于否定，要用温和的语气引导他思考，如：“你的妈妈是不是最近换了发型呢？如果不是的话，可以再回忆一下妈妈是什么发型。”在教师的引导与鼓励下，每个幼儿的参与热情都很高，不仅可以让幼儿融入到教学活动中，还可以培养幼儿的观察力，感受妈妈对自己的爱。

（三）结合挫折教学，强化幼儿自信

多数幼儿在面对困难、失败时经常表现出消极的态度，缺少抵抗挫折、勇于挑战的能力，利用挫折教学可以加强幼儿对困境的适应能力，有助于提升自身能力与自信心。因此，教师可以在教学活动中融入挫折类教学，了解挫折与成功的关系，让幼儿学会正面困难、挑战困难，进而不断总结经验，增强自信心。

例如，在“换牙我不怕”教学中，换牙是每个孩子不可避免的情况，教师要引导幼儿勇敢面对，从心理上战胜换牙的惧怕情绪。首先我带领幼儿观看书籍《毛毛换牙》，并欣赏同名儿歌。欣赏完毕后询问幼儿：“毛毛开始换牙了，换牙怕不怕？为什么要换牙？换牙的时候要注意什么？看看哪位小朋友开始换牙了？”引导幼儿互相观察同伴的牙齿，并邀请正在换牙的幼儿讲讲自己的感受，

讲述完毕后告知幼儿换牙的相关小知识。接着引导幼儿讨论如何保护牙齿：“如果恒牙坏掉了就再也长不出新牙了，那该有多难受啊，所以我们要保护自己的牙齿，你们有什么可以保护牙齿的好办法吗？”让幼儿自由讨论，最后教师总结出幼儿的提议。在此过程中，幼儿不知不觉中被科普牙齿小知识，逐渐从对“换牙的恐惧”转移到“如何应对换牙、保护牙齿”上，帮助幼儿克服换牙恐惧情绪的同时，还能提升幼儿的知识水平。

（四）尊重幼儿个性，激发个体潜能

虽然幼儿正处于身心发展阶段，尚未建立起成熟的心理观念，但大多数幼儿已经有自己独特的想法，针对这一情况，教师要尊重幼儿的个性，激发幼儿个体开发出更多的潜能与创造思维。在此过程中，教师要避免全盘否定幼儿的行为或思想，这样会引起幼儿自身个性减弱，甚至不敢自我发展、不愿接受新鲜事物，在思想与行为上出现问题。因此，教师要善于引导幼儿，对负面个体情况给予及时引导，让其发现自身问题并自我改进，对积极个体、优异个体要及时给予认可，促进幼儿个性发展，确保幼儿处于自由、快乐的氛围中，以促进其心理健康成长。

四、结语

综上所述，自信心是幼儿在进行自我评价机制中，对情感的倾向意识，其强弱程度在某种程度上可以影响幼儿的行为习惯，对待事物的态度。幼儿正处于接受教育的初期，教师可以利用幼儿这一特点为其建立有助于自信心发展的教学氛围，通过多种活动促进幼儿形成正确的自我价值判断，帮助其建立起自信心。

参考文献：

- [1] 张新萍. 学前教育如何培养幼儿自信心 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：2.
- [2] 党辉. 幼儿教育中幼儿自信心的培养 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 万知科学发展论坛论文集（教育管理篇）[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会：中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会，2020：8.
- [3] 郭静. 如何在幼儿教育中培养幼儿的自信心 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛（贵阳会场）论文集（三）[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会：重庆市鼎耘文化传播有限公司，2020：2.
- [4] 何静. 浅议幼儿教育中幼儿自信心的培养 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛（南昌会场）论文集（二）[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会：重庆市鼎耘文化传播有限公司，2020：4.