

探讨新课改背景下高职数学教学现状及出路

滑会超

(北京经济管理职业学院, 北京 065506)

摘要: 在竞争激烈的市场经济环境下,我国企业对于复合型的高素质专业人才需求越来越紧迫,对高职院校的人才培养提出了更高的要求。为了实现高素质人才的有效培养目标,近些年,我国新课改深入到各个阶段、各个形式教学中。新课改背景下高职数学教学,面临着诸多的问题和挑战,如何有效地摆脱当前高职数学教学的困境,成为高职院校推进课程改革的重要目标。结合笔者实践经验,本文从新课改背景下高职数学教学现状入手,对其发展趋势和出路进行分析,以期高职教育的发展贡献一份力量。

关键词: 新课改背景;高职数学;教学现状;出路

在一定程度上来看,高职数学课程的学习可以有效地为其他专业性课程的学习奠定基础,同时也有效培养了学生的逻辑思维能力,故而数学课程教学一直作为基础课程存在。数学课程的重要性不言而喻,其学习难度亦有目共睹,为了让学生切实在数学学习中有所收获,教师需要深入研究教学现状,明确高职数学教学中所存在的不足,从而以新课改为指导,探求数学的改革方向、明确具体的出路。

一、新课改背景下高职数学教学现状

(一) 学生结构变化,众口难调

人们对职业教育的重视和院校扩招,促进了高职院校在校学生数量大幅度增加,学生结构逐渐发生变化。高职学生结构愈发复杂,从群体和个体上来看都存在知识基础、学习能力、习惯养成方面的较大差距。处于不同结构的学生,处于不同的能力、基础、兴趣层次,这极大地影响了复杂数学课程内容的授课效率,给高职数学教师的教学组织带来了很大的挑战,也阻碍了学生数学素养的提升。当前高职院校普遍采取大班式教学,难以实现差异化教学和培养,形成了众口难调的教学局面。

(二) 课时紧张,影响教学效果

高职院校强调培养学生就业能力,课时安排普遍侧重于专业性知识教学,给予数学课程的课时有限。高职数学的课程教学被大大压缩,不但使得教学设计难度增大,难以实现深度学习教学,也给学生造成了数学学习不太重要的片面印象,极大地影响了高职数学教学的开展,以及学生对复杂数学理论知识的学习和巩固。这对于本就数学基础薄弱的高职生来讲是十分不利的,在一定程度上进一步加大了其数学学习难度。

(三) 教学目标不明确,影响教学效率

高职教育强调学生技术能力培养,数学教育也定位于技术型人才培养,这在本质上与数学教育教育目标存在着一定的分歧。数学是基础学科,不能直接提升学生就业能力,加之市场经济环境下人才竞争越发激烈,对于复合型人才的需求越来越大,高职院校的人才培养压力日益增大。很多高职院校在数学教学教育目

标的设定上更为混乱,既想要发挥数学基础教育的基础作用,提升学生基础能力,又急需培养学生专业技能。这种情况下,有些高职院校为了有效地提升自身在行业内的竞争优势,更加关注学生就业率,将向社会输出高质量的技术人才作为笼统的教学目标,在具体的教学实施中难以平衡数学与专业课程的关系,这已经成为当前高职数学教学改革面临的重要困境。

二、新课改背景下高职数学教学发展趋势

(一) 信息化

信息技术的快速发展、多元化智能教学系统的出现,为我国教育改革带来便捷,有效推动了高职数学教育改革进程。信息化教学背景下,高职数学教育也呈现出信息化发展趋势,翻转课堂、新媒体教学、微课教学等现代化的信息化教学手段,为高职数学课堂带来新的活力。数学教师应主动适应教学信息化发展趋势,通过多种途径提升教学技能和综合素养,使自己有能力运用现代化教学技术和资源来进行教学模式的创新。

(二) 专业化

新课改注重对学生综合能力的培养,致力于促进学生终身发展,高职数学课程与专业课程的结合愈发紧密,数学教学呈现出专业化趋势。在未来的高职数学课程建设中,教学内容和教学形式与学生专业课程联系更加紧密,数学课程需要切实培养学生运用数学知识解决工作岗位中所面临的现实问题的能力,以及运用数学知识学习专业技术的能力。数学教师与专业教师的合作更加紧密,专业教师将更多地参与到高职数学课程建设中,为数学课程专业化发展奠定基础。数学教师需要更加广泛地了解专业课程内容和目标,促进数学教学与专业课程的融合与协调发展。

三、新课改背景下高职数学教学出路

(一) 修正教育理念,提升学科关注度

数学在培养学生专业能力和思维能力方面的作用不可忽视,在新课改的背景下,高职数学课程应受到应有重视,无论是学生还是教师,都需要给予更高的关注。为了实现教育结构优化,学校和高职数学教师应进一步探索全新的教学理论和教学模式,提

升教学效率,避免各科教学打时间战。高职数学教师要积极开展多学科的有效交叉研究,挖掘数学对于专业人才培养的价值、丰富高职数学的教学内涵,通过教学理论和手段的创新,有效地激发学生的学习兴趣和提升数学学科教学关注度,从而更好地完成现代化综合人才培养的任务。

第一,数学案例与专业相结合,彰显数学基础地位。教学案例是培养学生知识与能力的关键载体,为了彰显数学基础性地位,可以将数学知识与专业课程内容相结合设计教学案例。比如,在为数学思想、数学理论、数学公式设计教学案例时,从专业课程中选取材料背景,帮助学生亲身体会到数学知识对于专业课程技能培养的重要作用。第二,教学素材生活化,促使教学内容贴近学生思想。将学生进行专业课程实训的素材用于数学教学情境的构建,帮助学生在熟悉的情境中理解陌生的新数学知识。第三,拍摄实物图片,帮助学生认识专业中的数学。高职数学教师可以在充分了解学生专业课程内容的基础之上,对涉及数学知识的专业学习任务进行收集,以实物照片加文字说明的形式,促使学生意识到专业课程中的数学,引导学生建立数学知识与专业课程学习相辅相成的思想意识。第四,开发实践题型,切实帮学生运用数学知识解决专业问题。解决专业课中所遇到的实际问题的数学题型和实验资源,是帮助学生以数学视角、理解专业课程内容的一种新探索。针对学生学习专业,为数学课程的每一个单元编制习题和数学实验,形成针对各个专业学生群体实践题型资源库,满足不同专业学生的数学学习需求。为了提升数学教学与专业课结合的科学性,数学教师可以与专业教师合作进行数学课程开发,为学生设计相对完整的、专业的、与职业岗位工作内容联系紧密的题型和数学实验,落实从专业中来、到专业中去的教学理念。

(二) 引入现代化资源,创新教学方式

教学资源制约并促进着教学方式的创新,在教学工具快速发展与创新的今天,高职数学可以引入媒体教学以及翻转课堂教学,顺应教学改革趋势,实现教学信息化和高质量。笔者认为,高职数学教学工作的有效落实,不仅仅要充分做好理论知识的总结,同时也要在实践过程中进行探索,将文献研究与实践相结合,有效利用现代化的教学工具来对现有的教学方式方式进行创新。微信公众号、微课程资源,都可以用来丰富高职数学的教学内容和手段,从而提升课堂教学的灵活性,培养学生自主学习能力,进而更好地提升高职数学课程的教学效率和质量。

比如,高职数学教师可以加强翻转课堂的构建,为学生自主学习创造更好的环境。这种方式有效提升了预习效率,能够使教师在课堂中留出足够的时间用于学生的交流讨论,促使学生在交流与互动中进行思想碰撞,激发学生主动思考、促进学生主观能动性的发挥。首先,对教学内容进行深入分析,明确教学的重点与难点,并完成微课视频的制作与上传,帮助学生在课前进行预习。

在信息化学习资料的帮助下,学生在移动终端在更加自由的时间和地点开展预习活动。如果在预习中遇到问题,则可以将其共享到在线学习系统,与同学展开讨论或者向教师请教。其次,借助在线教学系统为学生设计课前预习任务,通过学习任务驱动学生预习。再次,在教学实施当中,根据教学任务和学生在预习中遇到的问题进行合理分组,引导其就预习中遇到的问题及新发现展开讨论。最后,结合学生讨论成果,运用多媒体设备对本节课所需要解决的关键问题、学生学习中遇到的普遍性问题与个性化问题进行详细讲解,完成教学任务。

(三) 强化沟通,提升教学效率

课上学生与教师之间缺乏有效的沟通,学生都处于被动学习的局面,教师在上完课之后,师生之间也不会再进行沟通,这种教学情况普遍存在于高职数学教学。师生之间缺乏沟通,大大降低了学生对于高职数学的学习兴趣,减少了教师对学生学习情况的了解。在新课改的背景下,高职数学教师应与学生保持良好的师生关系、强化沟通效果,在课程上给予学生发言空间,在课下积极收集学生的意见和想法。此外,也要鼓励学生向教师反馈学习情况、了解学习经验,促使教师的引导作用更好地发挥。

人类是感性的,教学互动中引入感情教育,能够促使学生在互动中更加积极热情。首先,教师要以饱满的热情和积极的态度投入到教学中,用自己的行为感染学生。教学过程是知识的传授过程,也是感情的交流过程,教师就好像一部行走的教科书,将知识能力思想传递给学生,将他们培养成专业技术型人才。其次,教师需要尊重学生所表达的思想和建议,用实际行动鼓励学生进行表达。再次,教师应主动多与学生交流,在活跃轻松的对话氛围中引导学生进行学习反馈,让学生收获更多积极感情的同时,也更加深入全面地了解他们的学习情况,从而更加有效地发现教学问题,解决教学问题。比如,当发现某些学生上课不认真听讲,教师可以首先询问其是否理解困难,是否是因为教学节奏过快跟不上教师思路,从而引导学生进行反馈。

四、结语

综上所述,新课改背景下的高职数学教育面临着诸多困境,为了切实提升教学质量教师需要对教学的现状进行分析,高职教师要明确教学中的不足与困难,结合教学条件和教学需求,对教学模式进行改革。

参考文献:

- [1] 余航.关于新课改背景下高职数学教学困境分析及出路探讨[J].中外企业家,2019(24):175.
- [2] 张晓妮.关于新课改背景下高职数学教学困境分析及出路探讨[J].科技资讯,2020,18(05):172-173.