

小番茄的生命之旅

李星颖 刘 强 吴金凤

(广州市白云区平沙培英学校, 广东 广州 510440)

摘要: 新生命教育是朱永新提出的新教育视野下的生命教育, 它以“过一种幸福完整的教育生活”为理念, 提出了三重生命的概念: 自然生命、社会生命、精神生命。生命教育在小学高年级学段的主要目标是: 初步认识自然界的生命现象, 使学生产生对充满生机的世界的热爱。另一方面, 高年级段小学生正处于自我意识高速发展的时期, 逐渐产生“我是谁, 我为何而活”的思考, 个别未能顺利探索生命意义的学生, 容易因为生活挫折而降低自我价值感, 甚至放弃对美好生活的追求。鉴于上述原因, 本节课我们尝试将自我意识的探索与生命教育过程相融合, 通过探寻人与自然的关系, 引导学生发现自然生命的美好和自身存在的独特价值, 进而建立积极的生命观。

关键词: 自然生命; 自我意识; 社会支持

【设计背景】

朱永新提出的新教育视野下的生命教育, 它以“过一种幸福完整的教育生活”为理念, 提出了三重生命的概念: 自然生命、社会生命、精神生命。生命教育在小学高年级学段的主要目标是: 初步认识自然界的生命现象, 使学生产生对充满生机的世界的热爱。另一方面, 高年级段小学生正处于自我意识高速发展的时期, 逐渐产生“我是谁, 我为何而活”的思考, 个别未能顺利探索生命意义的学生, 容易因为生活挫折而降低自我价值感, 甚至放弃对美好生活的追求。鉴于上述原因, 本节课我们尝试将自我意识的探索与生命教育过程相融合, 通过探寻人与自然的关系, 引导学生发现自然生命的美好和自身存在的独特价值, 进而建立积极的生命观。

【活动目标】

(一) 认识自然界生命的多样性, 探寻自身的独特特点, 发现自身存在对于世界的重要意义。

(二) 通过绘画艺术表达, 初步探索和觉察自身社会支持系统, 逐步认识自己与家庭、社会的联系。

(三) 学习如何感恩回馈他人、社会, 促进亲社会行为的发展。

【活动重点】

通过对自身社会支持系统的觉察反思, 了解自己与世界的联系。

【活动难点】

发掘自身独特特点, 真正地把自身独特性与存在价值相联系, 认识到自身存在对于世界的意义。

【活动对象】

小学六年级学生。

【活动准备】

《黄色小番茄》绘本, A4 白纸, 彩色画笔。

【活动过程】

一、导入: 植物动物找不同

设计意图: 课程开始, 通过找不同游戏引发学生学习兴趣, 同时将学生的专注力放在自然界生物的独特性、多样性上, 为后面探讨人的独特性进行铺垫。

教师向同学们展示三张自然界动植物的图片, 请同学们快速地在花朵、树叶、小狗的图片中, 找到众多同种类生物中不同的一个(图片内容为: 一丛红色花朵里有一朵黄色花朵, 一大片绿

色树叶中间有一片白色树叶, 刚出生的一窝白色狗崽中混进一只黑色狗崽)。

师: 同学们的观察力真不错, 这么快就找到了所有不同。接下来请同学们思考一下, 这些长得很特别的小花、树叶、小狗, 他们的存在为世界带来了什么不同? 如果世界上都是一模一样的花和动物, 那世界将会怎样?

生 1: 长得很特别的小花、树叶和小狗, 让世界丰富多彩, 世界更有趣了。

生 2: 如果世界上的花草都长一个样子, 那就太无聊了。

师: 进一步思考, 如果世界上的人的样子都差不多、性格也差不多呢?

生: 可怕、无聊、没个性……

教师总结: 就像大家说的, 自然界因为存在着各种各样的生物才变得丰富多彩。人也是一样, 不同肤色、不同性格、不同爱好的人组成了我们这个复杂多变的地球家园。接下来我们就一起去探究一下, 每个人的身上各自有什么不同。

二、世界上特别的存在

设计意图: 本活动环节从自然生物的独特性, 过渡到自我的独特性, 目的是为学生创造机会, 让他们探索自身性格品质、人生经历当中的独特特点, 产生“我是宇宙中特殊的存在, 我的生命无可代替”的感受, 进而发现自我生命的价值。

师: 我们每个人身上, 都有着不同于常人的地方, 比如: 有的人手指特别长, 有的人能把舌头卷成莲花形状, 我以前有个同学, 他可以把胳膊从后面绕过脖子再用手摸到下巴……现在以学习小组为单位讨论一下, 每个人至少发现一点你与小组其他成员的不同之处, 这个不同之处可以是外貌上的、性格上的、能力特长上的, 或者是一段独特的人生经历。

学生分组讨论, 然后分享。

生 1: 我是班上唯一一个头发自来卷的同学, 这是遗传老爸的, 我觉得还挺帅。

生 2: 上个寒假我回湛江老家过年了, 作业没带。所以新学期开学前三天, 我回到家里拼命赶作业, 没想到在开学前我竟然把作业赶完了, 小组里没人赶作业比我快。

生 3: 我是班上, 可能也是全校唯一一个蒙古族人, 从小到大都没听说过有谁是蒙古族呢。我想有一天像我的祖先一样, 去大草原上骑马。

师：老师从你们的分享中又重新认识了一遍大家，你们有没有这样的感觉，好像发现了全新的自己？平时老师在校园里总听到有同学这么评价自己：我成绩一般，长得普通，没啥才艺，我的人生平平无奇。但其实，我们并不像自己想象中那么普通。只要你用心发掘，每个人身上都能找到不同于别人的地方：或者是独特的个性，或者是不寻常的人生经历。事实上，科学研究也告诉我们：人体一个细胞所含有的基因信息达三十亿个化学符号，即使聚集了全世界的科学家和财富，也无法创造出一个单细胞生物，更别提构造精细的人了。所以说，每个人的存在本身就是宇宙中一个奇迹。

三、我与世界的联系

设计意图：绘本《黄色小番茄》讲述的是小番茄成长的过程如何与世界万物发生联系。由物及人，我们借助绘画表达的艺术表现形式，让学生觉察和识别自身的社会支持系统，发现自己与人、与自然、与社会的联系，提升学生利用社会支持系统来帮助自己成长意识。这也是本节课的教学重点。

过渡：到现在为止，我们已经找到了植物动物的不同、自己与他人的不同，接下来我们继续来找不同。请看绘本《黄色小番茄》第一页内容，找出菜园里种的菜有什么特别之处。原来特别就在于：菜园里种的大多数是红色大番茄，但小女孩篮子里却放着她最珍贵的黄色小番茄。接下来，我们一起去了解黄色小番茄的故事。

教师讲述绘本《黄色小番茄》节选内容：

图片一：小番茄长得好好小，也可以说好大。我指的不是外形，而是藏在里面的东西。有很多不属于小番茄的东西，藏在小番茄里。

图片二：阳光洒在每片叶子上，让叶子长得又绿又壮，叶子再把太阳的能量转变成番茄需要的养分，如果没有太阳，番茄会枯萎死掉。所以，黄色小番茄里有太阳。

图片三：妈妈拔掉杂草，给番茄留出生长空间。如果没有妈妈，番茄会被杂草盖住，无法好好生长。所以，黄色小番茄里有妈妈。
……

图片八：爸爸、妈妈、瓢虫、蚯蚓、云朵、天空、湖泊、河流、太阳和星星，这些都不是属于番茄的东西，但是少了其中的任何一样，黄色小番茄就不会出现在我家菜园里。

师：同学们，读了黄色小番茄的故事，你有什么感受？

生：小番茄虽然那么小一颗，但它的成长要靠很多力量帮忙。

师：的确，小番茄的成长需要来自爸妈、河流、太阳等多方面的帮忙，我们的成长也是。如果老师运用魔法把你变成菜园里的一种蔬菜或水果，你觉得自己会是什么？你这个水果的成长需要哪些力量的帮忙？把支持你成长的所有因素都画出来：比如妈妈的疼爱阳光，爸爸的要求是土壤……完成“我的成长菜园”画作，为它命名，跟小组同学讲讲你的菜园。

学生完成画作后分享。

生1：（画面内容是向日葵种植园，有太阳、河流、山丘、白云等）我的画的名字叫“向阳生长的花”。向日葵花园里面，我是其中一株长得很壮实的向日葵，太阳代表着爸爸对我提出的严格要求，它总照耀着我，监督着我变好。妈妈对我的照顾是河流，好朋友是我身后的小山丘，我遇到什么困难他都陪在我身边。

生2：（画面内容是西瓜地，有西瓜、太阳、农民）我的画

名字叫“北方西瓜地”。我想起了小时候姥爷家里的西瓜地，我觉得自己像里面的一颗大西瓜，姥爷是看管西瓜的老农民，他每天来给我浇水施肥，让我长得更高更壮。姥姥是太阳，她给我足够的阳光让我温暖不怕冷，表哥表弟是我旁边的西瓜，我们每天在瓜地里滚啊滚，玩得很开心。

师：就像成长菜园里的蔬菜水果一样，我们每个人都是独特的个体，但我们却不是孤立的个体。我们受到了来自四面八方各种力量的支持，才变成今天这么强壮。同学们，那你们有没有想过，也对世界贡献出一点自己的力量？

四、我送给世界的小美好

设计意图：上一环节中，学生通过反思和觉察社会支持系统，感受到了来自生活中重要他人的善意，进而产生感恩之情。在本环节中，我们顺势提出与世界建立联系的另一种方式——感恩回馈，用自己的日常善举，让世界变得不一样。根据阿德勒“命运共同体”概念：我们处于大大小小不同的共同体当中，我们能在共同体中发挥作用之时，就是我们感受到自己生命价值的时刻。本环节通过探讨给世界带来小美好、小改变的方式，促进学生亲社会行为的发展，提升对生命意义的领悟力。

师：同学们已经体验到了拥有那么多支持的美好感觉，此刻的你必然对自然和生命必然充满了感激，现在就把你的感激化作向世界发出的友好信号，我们一起来想一想，自己能做些什么，回馈给这世界一点小美好。就像本节课的主角小番茄一样，虽然它很小，但因为它的存在，菜园被装点得更漂亮了，人们的食物选择更多样了，这是番茄送给世界的小美好。接下来请思考和写下一件你打算送给这世界的、轻而易举就能做到的美好的小事。你可以套用的句式有：

我想送给陌生人的一点小美好是……

我想送给家人的一点小美好是……

我想送给……的一点小美好是……

生1：我想送给陌生人的一点小美好是，早上对着他大大的微笑，让他们整天的心情都好。

生2：我想送给世界的一点小美好是，感恩来之不易的食物，今天中午把碗里的饭吃光光。

【活动反思】

在反思自身独特性的环节，有的同学发现寻找自己身上的特别之处比较困难。这可能由于长久以来他对自己的认识相对固化，觉得“我就是个很普通的人”，甚至认为自己一无是处。这是负性自我评价的一个信号，心理老师要格外警惕。面对这样的学生，我们可以尝试自己去发现他的特别，比如“我看你的眼睛介于单眼皮和双眼皮之间，挺好看的”，这样引导他关注自己外貌、性格上容易被人忽视的方面，他就会更积极地去觉察自己了。

参考文献：

[1] 朱永新. 生命教育：让教育回家 [J]. 教师博览, 2005(8): 4-5.

[2] 冯建军. 生命教育教师手册 [M]. 太原：山西教育出版社, 2018.

[3] 岸见一郎, 古贺史健渠海霞. 被讨厌的勇气：自我启发之父阿德勒的哲学课 [M]. 北京：机械工业出版社, 2015.