

新课改下小学语文高年级如何实施个性化阅读

马林莹

(广西壮族自治区崇左市凭祥市教育局教研室, 广西 崇左 532200)

摘要:在语文阅读教学中,教师需要达到新课改的要求,培养学生个性化阅读情感体验,从增强学生自主性的角度让他们在阅读的海洋中思考、感悟,形成具有个人特色的阅读思维。在本文的论述中,教师注重从“个性化阅读教学是什么?”“为什么要开展个性化阅读?”“在开展个性化阅读中出现哪些问题?”“如何解决个性化阅读问题?”四个角度入手论述此部分内容,旨在锻炼学生“咀嚼”文字的能力,让他们形成个人独有的阅读情感体验,促进他们阅读能力的提升。

关键词:新课改;小学语文;个性化阅读

一些语文教师在教学中并未给学生表达个人阅读观点的机会,往往运用个人的讲解取代学生的独立思考,导致他们缺乏良好的阅读学习情感体验,进一步造成学生语文阅读学习能动性被大大消磨的局面。对此,教师需要重视学生的个性化阅读,并注重从尊重学生阅读情感、培养阅读能力的角度入手,让学生感受到思考阅读问题的快乐、分享阅读观点的成就感,使他们逐步形成个人独有的阅读视角,构建具有个人特色的阅读模式,促进他们阅读能力的提升。

一、诠释小学语文个性化阅读教学

(一) 学生阅读的个性化

在个性化阅读教学中,教师需要认识每位学生思维方式的差异性,并根据他们的思维特点设置不同的引导方式,让学生形成属于个人的阅读知识体系。更为重要的是,教师应该尊重学生,并让他们发表阅读看法,更应该引导学生,让他们反思个人的阅读思维以及阅读知识漏洞,让学生真正在纠正个人阅读问题的基础上,进行阅读方式、思维的个性化构建。

(二) 教师阅读教学的个性化

在开展个性化阅读教学过程中,教师需要认真思考:发挥学生学习主体地位的方法;增强学生思维创新性的教学模式;构建拓展学生更为广阔阅读空间的策略;开展实现精准性的阅读指导的模式。上述问题为教师的个性化阅读教学提供了方向,也向教师的个性化阅读教学发起了挑战。

二、开展个性化阅读教学的重要性

(一) 获得阅读自信心

众所周知,小学生喜欢受到表扬和肯定。教师在阅读教学中注重从肯定学生的角度入手,让他们受到教师的鼓励,并在不断地付出中掌握语文阅读技巧。与此同时,教师可以鼓励学生更为积极地投入阅读中,并运用这些语文阅读技巧,解决阅读问题,让学生在一步一个脚印的进步中获得阅读自信心。

(二) 满足学生的个性化发展

众所周知,学生的性格不同,导致他们的语文阅读习惯有所差异。教师需要根据不同学生的性格灵活采用不同的阅读教学方式,满足他们个性化阅读的需要。针对性格内向的学生,教师通过文字化的交流方式解决学生在阅读中的感受和困惑。针对性格

开放的学生,教师可以在课堂上指出学生在阅读方法方面的问题,直接纠正。教师采用因材施教的方式适应学生的性格,让他们享受阅读的快乐,满足学生的个性化发展需要。

(三) 增强学生思维的深度

在开展个性化阅读的过程中,教师需要让学生摆脱原有阅读学习思路的束缚,从他们的思维习惯出发,引导学生结合阅读问题进行针对性的思考。更为重要的是,教师可以鼓励学生敢于质疑教师的阅读教学思路,提出个人的看法,并在教师个性化的指导下,让学生进一步的思考相关阅读内容,拓展他们的思维视角,增强学生的思维深度。

三、开展个性化阅读教学中的问题

(一) 一些教师忽视教学中的主导作用

部分教师并不注重发挥个性化阅读教学的主导作用。比如,有些教师只是让学生阅读,并不注重关注学生的阅读问题、心理。有些教师考虑到指出学生的阅读问题,容易引起他们排斥阅读的心理,因而一味地赞赏学生。由此可见,部分教师在教学的过程中并未发挥主导作用。

(二) 部分教师重视教学形式、忽视教学效果

一些语文教师在意识上重视个性化阅读,也注重引入新型的授课方式,进而调动学生的学习热情,但是并未深入将阅读教学方法与教学内容进行融合,导致学生出现“浅”阅读的状况,造成整体的阅读教学效果差的局面。由此可见,部分教师在教学中存在严重的重形式、轻效果的问题。

(三) 一些学生在阅读中缺乏独立思考

因为小学生的语文知识面窄、阅读方法缺乏,所以他们不能深入理解人物性格、作者情感,掌握相应的阅读方法。对此,一些教师在教学中往往深入解读文本,让学生记忆教师的解读成果,并不注重让学生从文本的特点入手进行独立思考,也不注重对他们进行方法性的指导,导致学生阅读能力差。

四、实施个性化阅读的策略

(一) 认识个性化阅读的重要性,转变教学模式

个性化阅读的重要性在于:学生在阅读的过程中学会思考,并以个人的价值观作为分析人物的性格标尺,更为深入地感知作者的情感,与作者的情感产生共鸣,并运用个人的语言表达共鸣点,

促进学生语文素养的提升。为了达到这种目的,教师需要对个人的阅读教学进行反思,转变传统的阅读教学方式,打造适应学生个性化阅读的模式,达到提升阅读教学质量的目的。在转变阅读教学模式中,教师需要注意以下几点:

首先,为学生的个性化阅读提供必要的时间和空间。教师在正式开课前可以提前布置阅读任务,让学生预知、完成阅读任务,使他们在阅读的过程中摆脱教师思维的束缚,更容易从个人的思维习惯角度出发,进行针对性阅读,使他们形成个性化的阅读认知。其次,为学生的个性化阅读提供必要的指导。在指导的过程中,教师需要了解学生的阅读问题,与他们一块分析阅读问题出现的原因,立足每一个学生特殊性的阅读状况,以此提出针对性的策略,让他们找到适合个人的阅读方法。最后,为学生的个性化阅读提供必要的资料。在文章讲授结束后,教师可以提供与所讲内容相似的阅读内容,让学生运用个人掌握方法阅读这部分内容,形成学生独有的阅读方式,促进学生个性化阅读能力的提升。

(二) 以多媒体为切入点,培养学生的独立思考能力

在个性化阅读教学过程中,教师应注重培养学生的独立思考能力,让他们在思考后结合个人的问题,向教师请教,而不是让学生在没有任何阅读看法时一味听从教师的讲解。为了构建独立思考的平台,调动他们的阅读热情,教师可以运用多媒体展示视频,让学生通过观看视频更为直观地了解文章中的内容,结合教师提出的问题进行深入思考。更为重要的是,教师可以构建阶梯式的问题,让学生在一步步深入思考中掌握阅读技巧,增强他们的独立思考能力。

基于上述观点,教师引入《亡羊补牢》这篇课文,并运用多媒体播放这篇故事,让学生在理解课文内容的基础上独立思考阅读问题。在视频播放结束后,教师提出如下的问题:问题一,请运用自己的语言叙述多媒体中的故事。问题二,假如你是文章中的主人公,你如何看待邻居的言行?问题三,通过阅读这个文章,请谈谈你的体会。在开展这篇文章的过程中,为了让学生获得独立思考的时间和空间,教师特意提供十分钟的思考时间,让他们思考问题的答案,并将其写到纸上。在此之后,教师不仅让学生在交流个人的看法中尊重其他学生的观点,而且还要让学生结合他人阅读视角进行延展性思考,即使他们在独立思考的基础上再次深入思考,增强学生的独立思考能力。

(三) 构建“读——说——写”结合的模式,增强个性化阅读教学的实效性

教师在开展个性化阅读教学中需要构建相对科学的教学模式,让学生阅读文本、解读文本,使他们将文本内容内化成个人的语言和思想,通过文字的方式展现出来,夯实学生的语言表达基础,全面提升他们的阅读能力。

在实际的个性化阅读过程中,教师可以从以下几方面入手:方面一,理解文章。理解文章所述事件、文章中的人物关系是个性化阅读中的“1”。没有这个“1”,后面的阅读是无效的。方面二,引导阅读,鼓励学生发言。教师在学生理解文章后需要让

他们分析其中的重点词语,或是文章中的情感。具体而言,教师既要引导学生从文章中的重点词语的词意、重点词语前后的句子、或是段首的句子入手解读文本内容,又要启发他们结合个人的生活经历,进行针对性想象解读文本,并鼓励学生积极交流个人的解读成果。方面三,转化语言。在学生表达结束后,教师可以让他们将所说的内容转化成适合个人思维的文字,进一步加深对文本内容的理解,实现阅读内容知识的内化,促进他们阅读思维能力的提升。教师使用“读——说——写”的模式开展阅读教学,遵循阅读教学规律,掌握课堂阅读教学中的节奏,也让他们在理解、表达、书写中逐渐形成具有个人特色的阅读学习模式,增强个性化阅读教学的实效性。

(四) 以情感认知为突破口,开展语文个性化阅读教学

在开展个性化阅读教学过程中,教师可以尝试从触动学生的感情认知入手,让他们深入解读文章中的情感信息,让语文知识走入学生的内心,唤醒他们心中类似的经历或是情感,使他们与文章中作者的情感产生共振,促进学生正确价值观的形成。

为了触动学生的情感认知,教师可以讲授“亲情类”的文章,让学生分享生活中与父母之间的点滴小事,加深他们对文本情感的认知,促进学生正确价值观的形成。此外,教师需要对学生进行引导,让语文知识真正走进他们的心中,让学生感受到文字中的亲情温度,提升学生的情感认知能力。在具体执行的过程中,教师可以让学生阅读文章,并结合具体内容,发表个人对于亲情的看法。更为重要的是,教师需要让学生需要运用生活事件证实个人看法的合理性,让语文中的正确价值观走进学生的心中,实现阅读教学的个性化。在此,教师介绍一位学生的思考成果。小兰说:“在放学的路上,天突降大雨。在此种状况下,爸爸在电车上找到一件雨衣,让我穿上这件大大的雨衣,而我十分不愿意。在他的严厉命令下,我不得不穿上。在回家后,我发现爸爸连续打喷嚏,得了严重的感冒。通过这件事,我感受到父亲的爱。”教师以学生的认知为突破口开展个性化阅读,让他们透过生活阅读文章,通过文章感受情亲,让学生在个性化的表达中获得语文阅读能力的提升。

五、结语

总而言之,小学语文教师应明晰语文教学的“个性化”内涵,并注重从学生的情感、思维方式、基础知识的掌握能力等角度入手,让他们表达看法、阐述情感、展示思想,培养学生独有的阅读思维,促进他们阅读教学能力的提升。

参考文献:

- [1] 李昱. 小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策研究[J]. 内蒙古教育, 2019(27).
- [2] 陈德兴. 个性化阅读方法在小学语文高年级阅读教学中的应用[J]. 课外语文, 2019(18).