

大数据时代高职计算机专业实训教学改革路径

谭景予

(贵州广播电视大学(贵州职业技术学院), 贵州 贵阳 550023)

摘要: 大数据时代背景下, 具备良好的信息素养已经成为各行各业对专业人才的衡量标准之一, 尤其是在计算机这一现代信息技术领域之中, 较高的信息素养更是一个计算机人才必须具备的能力指标之一。为此, 教师在高职计算机专业课程中应该充分重视实训教学这一教学环节, 注重对实训教学进行进一步的创新与改革, 使其能够更好地成为计算机专业学生个人素养提升的温床, 切实推动专业课程人才培养质量的提升, 为后续计算机岗位输送具备更高素质人才打下重要基础。

关键词: 大数据; 信息素养; 高职计算机; 实训教学

在信息技术的飞速发展背景下, 大数据技术已经融入到各行各业之中, 创造了数据整合与分析的全新模式, 使各行各业都在大数据背景下实现了产业模式的进一步升级与革新, 切实提高了产业的生产效率。在当前这一背景下, 计算机相关产业则面向高职院校提出了更深层的教育目标, 要求专业教师能够通过创新课程的方式, 使学生能够通过课程学习实现个人深层信息素养的发展, 以此为学生未来岗位上的实践打下重要的能力基础。这需要教师将现阶段教学改革的侧重点放置于专业实训教学课程之上, 结合大数据背景切实做好实训教学环节的创新与优化, 真正创造出更加直观利用信息技术知识的教学平台, 推动学生能力的不断提高。

一、浅析大数据定义及其在职业教育中的应用价值

(一) 定义解析

通过对大数据技术的应用, 各个行业能够借助信息手段实现信息渠道的拓展, 并更为高效地完成数据的整合实践, 最终从数据中分析出更多可能, 以此为产业中具体实践的决策、洞察以及方案制定等提供更加可靠的依据。大数据作为信息技术领域下具有较高价值的信息资产, 还有着依据算法对数据进行分析快速完善工作系统的功能, 能够切实优化产业中的工作流程, 极大地提高工作效率。在实际的产业工作环节中, 大数据整体呈现出体量大、更快速、多样化、低价值密度以及真实性五个特点, 从多个角度共同作用于产业模式的变革, 以此最大化提升产业的实践效率。

(二) 应用价值

1. 提升教学工作精准性

在信息技术飞速发展的信息化时代之下, 具备良好的信息素养已经成为衡量专业人才的一项重要指标, 是各行各业以及各个阶段的教育工作中都已重视起的教育目标。在大数据背景下, 高职计算机教育能够通过大数据技术对相关息所进行的整合, 更为快速地对当前的产业发展态势进行判定, 以此准确地把握产业人才需求变动的核心, 将其更为系统地融入职业教育环节之中, 以此形成更为完善与科学的育人方案, 强化教学改革与职业相关

产业需求的联系性。通过大数据技术的合理应用, 高职计算机的教学工作能够更为精准地把握学生当前发展阶段的核心需求, 从而制定出更精确的教学方案, 推动教学的针对性改革, 最终为学生创造出更加良好的学习空间, 切实强化学生的学习有效性。

2. 助力教学工作的创新

大数据背景下涌现出了一批新型的数字化教育资源, 通过教师对这些教学工具的合理利用, 往往能够从内部对高职计算机专业课程的教学机制进行创新, 使教学环节呈现出更强的活力, 以此切实提高教学的实效性。例如现阶段的教学活动中, 教师可以借助微课、慕课等信息化的教育资源, 对课堂导入机制、课后教育机制进行多角度的创新, 使教学更加高效化与拓展化, 真正提高高职计算机教学的教育活力, 在推动教学工作的创新中为学生打造更加良好的教育平台。

3. 积极构建保障措施

新时期育人工作既面临新的机遇, 也需要直面新的挑战。对于高职院校的计算机专业实训课来说, 教改工作全面推进, 需要人才培养更具精准性、层次性。故此, 还应建立相应的教学保障措施, 发掘不同学生的特长, 使其更好地认识自身在专业学习中尚存在哪些不足, 让学生不断迈向“最近发展区”, 形成探索意识, 注意完善自我。这便离不开校企合作, 这样才能使实训基地发挥自身的作用, 促进教学软件、技术应用的更新, 满足不同学生的实践训练需求, 使其强化专业技能, 具有学科核心素养。另外, 还应基于对大数据技术的运用, 完善对学生的考核体系, 纳入过程性教学评价, 增强高职学生的自律、自省意识。同时, 构建更为健全的学生评价体系, 有助于向毕业生推荐适合他们的岗位, 使教师展开阶段性教学工作的反思, 优化实训课的引导策略, 提升计算机专业人才的培养质量。

二、大数据背景下计算机专业实训课教改策略

(一) 开拓实践教学课程体系

高职计算机专业课程是一门实践性质较强的课程, 需要学生在实训环节之中将理论化的信息技术教学知识落实在对计算机的

实际操作环节中去,以此深化学生对信息技术知识的理解,然而在教师传统的教育观念下,专业课程体系下的实训教学极大地忽视了学生的自主性,这导致学生在实训环节之中只是机械地利用信息技术知识以完成项目任务,难以真正促进学生信息技术素养的提高。因此在专业课程实践之中,教师应该首先在大数据背景下对传统实践教学课程体系进行开拓,使实训课程能够更加注重学生的主体性,使学生通过课程学习得到最大化的提升。

为此,专业课程教师首先要加强实训课程中学生对基本计算机技能的掌握,以学生的基础操作体验为主,使学生能够在突出单一技能的实训项目中更为具体地应用计算机基础技能,完成基础操作,以此在直观的体验中做到切实掌握基础技能,为后续实训实践活动的顺利开展打下重要的基础。这需要教师在实训课程设计的环节中首先对学生的基础认知体系做好评测工作,并结合大数据技术对学生信息进行整合,发现学生基础知识掌握环节的薄弱项,由此做到有针对性地设计实训项目,重点辅助学生完善基础知识体系,为后续实训实践的具体参与打下重要基础。

其次,教师还应在实训环节中做好合作项目的设计工作,利用交互形式在使学生以互补形式完成实训实践任务的同时,使学生在实训环节中对计算机行业中具体的团队协作工作模式进行体验。这一实训课程体系的建立不仅在知识层面深化了学生对技能的掌握,更在合作机制的运作下使学生真正在互补中优化了计算机实践思维,并积累了团队协同经验,真正为学生职业岗位上的实践打下了重要基础。

(二) 培养学生创新创业能力

创新创业口号是国家以促进高职人才培养为目标提出的具体教育导向,是高职教育改革实践环节重要的指导方向。在大数据时代背景下,高职计算机专业也应将培养学生的创新创业能力作为明确的方向,结合大数据技术整合的相关数据,在教学中及时更新高职计算机专业的教育观念,以此为核心动力推动专业实训课程的改革,真正为学生未来的创业实践打下重要基础。

为此,高职计算机实训课程中教师可以通过搭建校企合作平台的方式,为学生提供更多领域下计算机实践的具体企业实训案例项目,让学生能够对计算机产业下自己向往的领域进行更为深入地理解。这不仅让学生在实训环节之中将计算机理论概念应用到了更为具体的实践模块之中,在不同领域中强化了学生对计算机技能的应用能力,另一方面还使学生真正在企业项目框架下充分了解了不同领域计算机行业的实践逻辑,对实际的产业系统形成了更清晰的理解,最终真正为学生未来的创业奠定了清晰的认知,并在先进的企业项目中不断以前沿的案例技术丰富学生的创新思维,使学生的创新能力从根本上得到了提高。

(三) 建设实训基地

配置完善的实训基地往往能够成为学生理论技能模拟应用的

主要载体,为学生提供丰富的实训资源,使其真正在良好的实训环境中实现个人专业实践能力的提升。在大数据背景下,教师应充分了解当前产业实践的具体模式,并在创新环境下打造校外与校内不同模式的实训基地,采用协同运作的方式优化实训机制。通过这种基于校企合作背景创新的实训环节,学生能够真正在校方与企业的联合下建立起对项目执行体系与开发流程的直观体验,并在校内实践资源丰富且多元的环境中不断建立起多分支结构的计算机认知体系,为学生适应不同计算机领域的实践打下重要的认知基础,同时结合校外具体企业实训基地中的具体项目跟进实训,则能使学生的进一步积累企业实践经验,切实提高学生的岗位适应能力,为学生未来岗位参与实践打下重要的基础。创新的实训教学平台将更好地帮助学生掌握信息技术技能,并切实提高学生的专业素养,为学生未来的实践真正铺设平坦的道路,促成学生的良好发展。

(四) 强化实训教师队伍

在当今的高职教学体系中素质教育要求教师的教学始终以学生为本,这要求教师及时在数据分析的背景下转变自身的教学观念,以此在实践中能够强化对学生的引导职能,为此高职院校应该首先做好实训教师队伍的强化建设工作。为此,校方应在大数据背景下着重强化专业课程教师对大数据信息技术的应用能力,使教师能够在专业实训教学中以大数据分析的形式对学生的实践活动成绩进行评定,反馈学生能力水平。教师的教学能力、专业技能以及自身的师风、师德都会对实训的教学质量产生很大影响,因此在实训教学中必须加强教师的专业技能和教学水平的培训与建设。高职筹集专项资金将其专门用于师资培训,保障实训教学队伍的教学水准。选派部分实训教师到其执教的专业或相关领域进行实践锻炼,增加实训教师自身的实践经验与工作经验。

在大数据时代背景下,教师应准确地把握住行业发展进程中不断变化的人才需求结构,并从中提炼出核心要素,并将其以标准的形式严格落实在高职计算机专业的实训教学中去。以此种方式推动实训教学课程的创新,学生能够更好地实现个人信息素养的提高,在未来的岗位实践之中以此为核心基础,更好地完成专业实践项目,切实提高学生的职业能力。

参考文献:

- [1] 马成. 信息化背景下高职院校计算机实训室建设探索与实践[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2021, 23(02): 33-35.
- [2] 郭永芳. 网络环境下高职计算机课程实训教学改革方向研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(06): 20-21.
- [3] 韩绍鑫. 高职院校计算机专业学生实习实训必备行业基本功的有效探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(05): 15+17.