

浅析立德树人在高中英语教学中的应用与实践

——以一堂人教版高中英语阅读课为例

王英全

(永登县西铁中学, 甘肃 兰州 730300)

摘要:随着新课改进程的不断推进与深化,各个阶段教师都在开展课程改革工作,而高中英语教师也不例外,正在积极探索优化教学效果的有效途径,而“立德树人”这一概念得到广大教师的认可与青睐。为此,高中英语教师应立足于立德树人来开展英语教学活动,不仅能够满足视野教育的本质要求,还能有效贯彻教育事业的根本使命。但是由于深受各种现实因素的制约与影响,很多教师仍面临一定的教学困境,鉴于此,他们应不断寻求在高中英语教育中渗透立德树人理念的有效途径。而阅读教学是英语教学的重要组成部分,本文以一堂人教版高中英语阅读课为例,简要剖析高中英语教学中的德育工作现状,分析在高中英语教学中渗透立德树人理念的重要性,并提出有效的渗透路径,旨在为高中英语教学提供借鉴与参考。

关键词:立德树人; 高中英语; 应用与实践

在课程改革力度不断增强的背景下,“立德树人”的理念被人们频繁提及,并逐渐作为教育教学的首要目标和根本任务。为充分体现高中英语课程的育人作用,教师应在研究学科特点和教学需求的基础上探究立德树人理念的渗透方式,进而向学生传递英语课程中所隐藏的情感内涵和道德观念,接受独属于英语学科的文化熏陶,最终逐步提升他们的综合素养。此外,教师在注重课程教育的同时,还关注人文教育,从而双管齐下使得学生接受知识教育额德育教导,最终提升他们的基础水平和人文素养,培育他们的实践运用技能和职业道德素养,为他们融入社会、适应岗位提供保障。

一、高中英语教学中的德育工作现状

我国社会经济正处于转型的关键阶段,各个领域都得到空前发展,人们的生活质量和精神追求也在不断地发生改变,先进的科学技术全方位影响着人们的生产和生活。现阶段,人们普遍对各种新事物有着浓厚的兴趣,对旧事物的认知也更为全面和深刻,高中生更愿意追求新鲜的事物和先进的思想。但是随着网路文化多元化、网络信息更具丰富性,西方文化带给学生一定的冲击力。部分学生在西方思想价值观的影响下,难免会滋生出享乐主义、拜金主义等不良思想,导致一些学生的道德观念存在扭曲的问题,进而不利于他们的后续学习与发展。但是很多高中学校教育人员并未对此做好应对措施,也未充分意识到思想引导的重要性,仍旧在应试教育驱动下追求更高的升学率,与学生的思想变化相比更加关注他们的考试成绩。除此之外,有部分高中学校虽然已经开始正视思想引导工作的现实意义,但由于采用的引导方式不够科学恰当,从而使得教育效果不够显著。综合来看,高中院校需要全面了解道德育人的意义所在,并采用新颖有效的方式来融入到日常课程教学当中。

二、英语教学中“立德树人”教育的必要性

新课改背景下,高中英语教师在实践教学要满足英语大纲要求和课程改革要求,从而为学生掌握英语口语技巧、写作技巧

奠定基础,也为他们后续深造和择业提供有力条件。与此同时,高中生接受英语课程教学不仅能够丰富语言知识、拓展思维方式,还能感知中西方文化差异,提升他们的人文素养。鉴于此,高中英语教师应充分体现英语学科的特色与优势,发挥其工具性和人文性特点,使得学生在学习过程中不仅能够掌握英语基础,还能形成良好的意志品质、道德素养、合作意识、责任意识。另外自十八大以来便逐步确立了“立德树人”为教育教学的根本任务,也是对以人为本教学理念的深化和拓展,为各个阶段院校开展教育工作提供了指导方向和发展目标。高中教师在渗透立德树人理念之前应对其进行全面认知,了解立德树人的基本概念与内涵,即教师在教学过程中除去教授学生基础知识和技能之外,还应在教学环节中渗透社会主义核心价值观,教导学生树立正确的道德观念和个性品质。身为教师队伍中的一员,英语教师应充分发挥其德育主阵地的作用。其中人教版高中英语教材中涉及丰富的人文知识和历史故事,从日常生活到政治信仰,包含有丰富的情感教育素材,也为教师提供自由发挥的教学空间。为此,教师应充分挖掘教材中潜藏的德育素材,从而在遵循学生认知层次和接受水平的基础上,最大限度上发挥教材的育人价值,在实践教学中向学生渗透正确的人生观、价值观以及道德观,从而潜移默化地深化品德教育层次,为学生形成健康的生活态度、良好的工作态度奠定基础。但是由于各种现实因素的制约与影响,比如教师比例失调、应试教育影响等,使得教师仍采用灌输式、填鸭式的教学方式,并不侧重于关注学生的情感变化,思想品德教育工作也不到位,从而限制了英语教学质量的提高。基于此,教师应发现和剖析各种教育限制因素,从而提出优化德育效果的有效途径,使得英语课堂更具活力与热情,促进学生的健康成长。

三、立德树人在高中英语教学中的具体应用路径

(一) 充分发挥教师的引导性作用

教师的职业素养、专业水平、教学技能以及教学经验都对高中英语教学有着直接或间接的影响,他们的言行举止和思维

都对学生有着潜移默化的影响。基于此,教师在开展教学活动的过程中,应充分了解自己在课堂上所发挥的作用和在学生心中的形象,进而时刻注意的言行举止,以身作则来正确引导学生规范语言、约束行为,使得他们能够在日常学习中提升自身的道德水准和品质素养。英语教师开展人教版高一必修二《Unit3 Internet》这单元中的“stronger together how we have been changed by the internet”这篇阅读课文之前,教师应先检查自己的衣着是否得体、教案是否完整,并提前几分钟进入教室于学生进行课前互动和导入环节,比如可以询问学生:同学们习惯用哪个浏览器来查找知识、搜集资料呢?同学们七嘴八舌地回答道:百度、夸克、QQ浏览器等。在一问一答中自然而然地引出本节课的阅读主题。教师还需要注意的是教师在正式讲学中书写板书时,应注意自己保持字迹清晰端正,内容详略得当,逻辑清晰明确,从而使得学生能够直观地学习阅读中的语法、句式、短语等知识。除此之外,教师还应具备足够的耐心和爱心,以饱满的热情、积极的态度来开展阅读教学,其中在学生不理解时反复地给学生讲解,避免产生厌烦情绪。综合来讲,高中英语教师在开展阅读讲解时应严格规范自身的一言一行,从而引导学生形成尊重他人、守时严谨、富有耐心、认真负责的良好品质,最终提升他们的整体素养。

(二) 借助课外活动创设德育氛围

为适应现阶段教育教学发展趋势,教师应将立德树人理念渗透到整个教学过程中,为此,高中英语教师需要将教育平台由校内课堂延伸到校外环境中。为充分发挥立德树人的育人价值,教师可以在课堂之余组织学生参与到户外活动中,并尝试各种新颖的方式来渗透德育元素,从而为学生营造良好的英语德育环境,优化德育教育效果。以教师讲解“stronger together how we have been changed by the internet”这篇阅读为例,教师在课堂上向学生大致讲述本篇文章的单词含义、语法句式以及结构框架等内容之后,可以组织学生到当地的互联网技术开发中心进行参观研究,并在专业人员的指导下进行模拟操作。或者有条件的学校可以邀请计算机、互联网行业的专家进校开展演讲,使得学生了解科研人员为先进技术的伟大付出,鼓励学生参与到讲座互动中,从而由专家人士为学生解答相关问题,在此之后,教师还应鼓励学生以英语形式记录下来。这样,不仅能够丰富学生的知识储备、拓展学生的英语思维、锻炼学生的应用能力,还能学习科研人员敢于创新、不断钻研的科学精神。

(三) 借助生活案例引导学生思考

由于英语课程内容偏向生活化和实用性,为有效提高学生的实践应用技能,教师应搜集生活中的英语教学事例,并在此基础上进行补充和拓展后为教学案例来引导学生学习和思考,让学生切实感受到英语知识的实用性和应用性,最终能够全神贯注地投入到英语阅读学习中。仍旧以教师讲解“stronger together how we have been changed by the internet”这篇阅读为例,教师可以在学生了解课本基本内容后,向学生分享自己生活使用互联网的案例:正逢中国共产党建党百年大庆,我不仅可以通过微博直播来

观看现场直播,还能在爱奇艺视频网站上观看《觉醒年代》,回顾党史,学习精神。然后由同学结合所学知识来翻译上述段落,并将自己无法翻译的词汇标注出来。最后教师先是对段落中出现的难度词汇进行细致讲解,比如“觉醒年代”可以翻译为“The Age of Awakening”,“直播”翻译为“live streaming”,“视频网站”可以翻译为“video website”,“中国共产党”翻译为“the Communist Party of China (CPC)”等。这样,不仅能够深化学生对课本内容的认知与理解,还能在教师剖出的生活化案例中学习更多的词汇,感知中国共产党的精神内涵。

(四) 通过写作训练培育写作技能

为优化英语课程教学质量,高中英语教师应及时更新教学理念,将阅读和写作两部教学进行有效结合,呈现以读促写、以写带读的教学效果。以教师讲解“stronger together how we have been changed by the internet”这篇阅读为例,教师可以在学生掌握单词含义、语法知识的基础上,组织他们以“网络道德”为主题来进行写作练习,鼓励学生将内心的直观想法展现出来,并使得学生在提升写作技能的同时,提升对情感的把控能力。而本次主题,不仅能够锻炼学生对所学知识的迁移能力,感知英语知识的实践性,还能使得学生在写作中完成对网络道德问题的思考,提升自身的道德素养、加强网络道德自律,从而规范上网。综合来讲,教师在阅读教学的过程中引以适当的契机来组织学生参与到写作练习中,从而提升学生的英语素养和应用技巧,感知英语学科的现实意义。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高中英语教师应积极落实课程改革工作,并尝试采用新颖有效的途径来讲立德树人理念渗透到实践教学中,比如充分发挥教师的引导性作用、借助课外活动创设德育氛围、借助生活案例引导学生思考、通过写作训练培育写作技能等,以此来规范学生言行举止、提升他们的道德素养,为他们的后续学习奠定基础。

参考文献:

- [1] 程荣香. 浅谈“立德树人”在高中英语教学中的渗透 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(020): 82.
- [2] 黄雯婧. 《觉醒年代》: 以历史的质感征服观众 [J]. 风流一代, 2021(2): 54-55.
- [3] 邵佳. “立德树人”在高中英语课堂教学中的渗透之我见 [J]. 英语画刊(高级版), 2019(006): 13.
- [4] 王美玲. 立德树人英语阅读教学有效性策略分析 [C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 2019.
- [5] 余树玲. 浅谈“立德树人”在高中英语教学中的渗透 [J]. 甘肃教育, 2018, No.617(21): 64.
- [6] 石磊. 从《觉醒年代》的影响看新时代大思政课的成功 [N]. 中国企业报, 2021-04-20(004).