

中职机电技术应用专业课程教学模式改革初探

尤立民

(合山市职业技术学校, 广西 合山 546500)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职机电技术应用专业课程教学模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 以此更好地激发学生兴趣, 加深他们对所学知识的理解, 通过完善人才培养计划、教学形式、教学内容等方式, 实现理论与实践的融合, 提升教学质量。鉴于此, 本文将针对中职机电技术应用专业课程教学改革进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 机电技术应用; 教学模式; 改革策略

随着时代发展, 我国对机电技术应用专业人才的需求越来越高, 企业对机电人才的要求也更为严苛。但是, 在中职机电技术应用专业课程教学中, 教师采用的授课模式、教学内容、教学理念存在一定的单一性、滞后性, 导致实际机电技术教学水平提升缓慢, 极大影响了人才培养效率。针对上述情况, 教师要着手对现阶段机电技术应用专业教学中存在的弊端进行分析, 并提出一些相应的改革措施。

一、中职机电技术应用专业课程教学改革存在的问题

现阶段, 中职机电技术应用专业教学中仍有部分问题尚未解决, 主要体现在以下几个层面:

(一) 专业课时较少

现阶段, 部分中职院校的机电技术应用专业课程设置较少, 尤其在中职一年级时期, 多数学校以文化课教学为主, 对专业内容涉及不足。这样导致的结果便是学生在一开始没有养成良好的专业课学习习惯, 对理论部分的知识掌握不够扎实, 从而对后续专业实践造成一定影响。

(二) 教学模式较单一

进行机电技术应用专业课程讲学时, 部分教师采用的教学形式略显单一, 导致学生很容易失去学习兴趣, 不利于其“内动力”发挥作用。另外, 在教授一些抽象性较强的机电技术知识时, 单一的教学模式不利于学生在较短时间内理解相应内容, 从而影响他们的学习效率, 久而久之会导致学生丧失学习信心, 甚至出现厌学、逃课等情况。

(三) 理论与实践脱节

在机电技术应用专业课程的教学中, 很少有教师能将理论教学与实践教学有效融合, 导致理论知识不仅无法助力学生实践, 甚至会占用学生大量学习时间, 出现“理论学习不透彻、实践技能不完善”的情况。理论与实践教学脱节造成的影响不仅如此, 它还会对教师的授课效率产生负面影响, 不利于学生综合实践能力、专业知识体系形成。

二、中职机电技术应用专业课程教学改革策略

(一) 完善人才培养计划, 提升实践能力

完善的计划是实现课程教学改革的基础, 这一点在中职机电

技术应用专业课程教学改革中尤为重要。学校要对机电类企业、市场、岗位等方面进行深入调查, 充分了解人才需求现状及行业发展趋势, 以此明确后续的课程教学内容和形式, 为之后的改革指明方向。实际上, 机电专业所涉及到的领域非常广泛, 不同企业可以为学生提供的就业岗位也并不相同, 与之相对的学生需要掌握的技能也存在些许差异。例如, 在与机电产品制造、深加工相关的企业中, 他们对机电技术应用专业人才的需求更具全面性, 对学生的要求也更为多样。这些企业更希望学生具备相应的生产、保养、装配、应用机电产品的能力。在一些机电服务类企业, 他们对学生关注的重点则偏向于维修、检验大型设备、电路等能力。

因此, 在制定人才培养计划时, 教师要学会从市场需求入手, 结合不同企业对学生的期待, 选择适合的专业课程教学, 以此帮助学生更好地就业, 实现学校人才与市场需求的高效融合。另外, 部分企业对人才的机电技术应用能力较为看中, 学生可以在学习理论知识、实践技能的同时, 花费一部分时间考取相应的技能证书, 并以此为之后步入企业就业创造更好的条件。

(二) 结合理论与实践课程, 提升教学实效

在教学中, 教师要重视对现有问题的分析, 并结合实际情况, 制定相应的解决措施, 以此帮助学生完善理论知识体系, 提升实践技能水平, 为之后的理论与实践融合打下坚实基础。为此, 教师首先要给学生提供一个良好的实践环境, 以此助力理论与实践融合。例如, 教师可对校内实训基地进行重新布置, 将其打造成一个工厂的样式, 以此构建一个一体化的教学环境, 提升教学实效。

其次, 在讲授理论部分知识时, 为增强学生对知识的印象, 教师可以给他们提供一些实物参考, 并引导他们结合理论开展实践。通过转变教学观念, 教师能更为高效地将理论与实践教学融合, 提升育人水平。

再次, 为帮助学生更好地融合理论与实践, 教师可以利用“项目教学”的方式进行机电技术应用专业课程教学, 通过为学生模拟真实的企业环境, 为其提供具体的项目问题, 使其在项目检验实践能力、巩固理论知识。

最后, 为促使学生综合水平提升, 教师可带领学生到企业车

间开展实训,以实际问题磨练学生,帮助他们以问题检验自身知识体系、实践能力,从而在无形中促使其将理论与实践结合,形成一套较为完善的解决问题思路,提升教学效果。

(三) 优化教学形式,实现校企双赢

在既往的机电技术应用专业课程教学中,学生在课堂中的学习主体未能得到有效突出,教师采用的教学形式多为“言语直教、示范练习”的单一模式。长此以往,学生难以将理论与实践融合,只是被动接受机电专业知识,学生难以形成良好学习习惯。针对此情况,教师要重视对教学形式革新,不断促使学生的实践能力提升。具体可以从如下几个层面入手:

1. 强化校企合作

校企合作是一种学校与企业共同参与的育人模式。从理念分析,校企合作以服务为宗旨,以就业为导向,以知识传授、提升专业能力、培养学生优秀职业品质为重点。从育人思路方面分析,重视学校与企业的深入合作,坚持以校内理论与实践与企业实践相融合,充分利用校企双方的教育资源,以此促使学生知识、技能不断更新,综合能力持续发展。在过程方面,校企合作重视结合岗位需求设置课程,制定明确人才培养计划,丰富课程实践内容及育人流程,实现学校、企业的高效对接,进而培养优质人才。

中职院校可以与企业合作,通过进行机电技术应用专业课程开发,以此提升课程设置的适应性、有效性。在此之前,中职院校可以对机电类企业进行深入调查,了解机电类岗位的工作内容、所学技能,并对典型的机电问题进行分析,从而探究出岗位的核心素养需求,并以此为基准,对课程内容进行针对性开发,增强课程与企业间的紧密度。

在课程设置中,学校应充分借助企业的现有资源,对课程内容、课程结构进行优化。在课程内容方面,学校可结合企业的实际案例,设置更具针对性的知识体系,并利用企业的现有项目、平台,对课程内容进行深度整合,从而充分提升课程设置的针对性。在课程组织方面,学校应以一种变化的眼光看待问题,对于一些过时的课程要及时剔除,结合企业需求及时引入新的课程种类,以此实现课程组织的合理性,确保学生所学与企业需求统一。

2. 开展订单式培养

为提升专业课程教学改革效率,中职院校可以与企业合作,从他们的实际需求入手,开展特定方向的教学工作,实现订单式人才培养。在实践方面,中职院校要重视和企业的联系,签订相应的人才培养协议,结合企业需求设计课程内容,以此更好地满足企业发展需要。另外,在机电技术应用专业课程教学改革中,教师要结合培养协议对教学计划进行一定调整,满足企业对人才需求的差异性,让合适的人才走到对应的岗位上,实现学生与岗位的契合。不仅如此,对于教学大纲、实训内容、专业课程等因素,中职院校也应做到动态调整,从根本上优化课程内容,把更多优质人才输送到企业中。

(四) 丰富教学内容,开展科学评价

专业课程改革除了要更新教学模式,还应对教学资源进行有效整合,促使课程教学内容更加完善。在实践方面,教师可以重新拟定教学大纲,凸显出教学体系的完整性、系统性,实现理论与实践的统一。另外,教学评价也是专业课程改革的重点之一。在教学评价环节,教师要遵守一体化原则,优化现阶段的课程教学考核形式,从单一的成绩为本转移到综合性评价层面,以此更好地发现学生的实际价值,助力其做好未来的职业生涯规划。通过科学评价,学生在步入工作岗位后,能够更快地适应企业、社会对他们的要求,使其形成较为长远的发展视角,激发自身参与到工作、学习的主动性,实现与时俱进。

(五) 构建数字课程资源,完善知识体系

随着信息化程度加深,数字课程资源逐渐被引入中职院校。在进行机电应用技术专业课程设置时,教师应充分提起对数字课程资源的重视。通过数字课程资源,学生能更为便捷地获取想要的机电类知识,对提升其学习兴趣、帮助他们加深对机电知识的理解有极大的促进作用。

在课程设置中,教师可结合学生对知识的掌握程度、企业需求,从网络下载一些相应的机电技术应用专业课程内容,并将其进行充分整合,通过微课、PPT、电子文档等形式,展现在学生面前。此外,中职院校可结合实际情况,构建一个机电技术应用专业课程资源数据库,将课程资源分类导入数据库中,为后续工作打下坚实基础。此外,中职院校可联合机电类企业,将一些实际的经营数据、案例引入数据库,为学生学习、实践提供保障。另外,在课程体系设置方面,中职院校可搭建一个网络云平台,通过线上模式丰富课程组织形式,以此拉近学生与教师间的距离。在校企合作时,学生在进入企业实习后经常会遇到各类问题,有些问题他们难以凭借自身能力解决。通过网络云平台,教师可为其选择适合的课程内容,对其进行针对性指导,以此实现对学生知识体系的查漏补缺,在无形中促使其解决问题的能力充分提升。

三、结语

综上所述,中职院校若想进一步提升机电技术应用专业课程教学改革效率,可以从完善人才培养计划、结合理论与实践课程、优化教学形式、丰富教学内容、构建数字课程资源等方面入手,以此在无形中促使中职机电技术应用专业课程教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 宋小红. 现代学徒制的机电技术应用专业的教学改革校本化[J]. 办公自动化, 2020, 25(21): 14-16.
- [2] 王光梅. 中职机电技术应用专业信息化教学实践探究[D]. 天津职业技术师范大学, 2020.
- [3] 赵阳. 浅析机电技术应用专业教学改革[J]. 中国管理信息化, 2019, 22(03): 188-189.