

# 基于互联网+的初中历史有效教学革新路径探析

刘薇薇

(张家港市晨阳学校, 江苏 张家港 215637)

**摘要:**随着新课改的深入推进,教育信息化已经成为义务教育的重要改革趋势。这也为初中历史教学提供了良好的发展启示。在教学实践中,教师有必要立足“互联网+教育”的背景,积极做好初中历史教学的革新工作,以此来为教学有效性的提高以及核心素养教育的落实铺路搭桥。基于此,本文以互联网+时代背景,对互联网技术在初中历史教学中的应用意义和互联网+背景下初中历史有效教学革新路径进行了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考,共同为初中历史教学的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词:**初中历史;互联网+;有效教学;革新路径

历史新课标指出,广大教师应当重视教育技术的运用,积极探索“互联网+教育”背景下的教学模式和育人方式,以此来为素质教育的落实奠基。对此,初中历史教师有必要正视互联网技术之于本学科教学的意义所在,以互联网手段为依托,切实做好教学设计、教学模式的革新工作,进而在提高教学有效性、先进性和趣味性的同时,为学生历史素养的发展提供长效助力。

## 一、互联网技术在初中历史教学中的应用意义

### (一) 丰富手段,激发兴趣

对于初中阶段的学生来说,兴趣好比是他们的良师益友和不竭动力。只有将教学和他们的兴趣相结合,才能使他们以更热情和更专注的姿态投身到学习中来,让他们获得更多学习收益。这也说明,教师只有把握好“趣味教学”这一主线,才能保证教育实效。然而,我们能够看到,历史教师想要实现这一目标的话,单纯依靠以往言语直输式的教学显然是不现实的。对此,在互联网+的时代教育形势下,教师可将视角放在学生们熟悉且喜爱的互联网手段之上,以多媒体、微课以及网络等手段来打造一个视听化、多维化的历史讲堂,以此来激起学生的学习热情,进一步简化他们的学习难度,让他们能够在寓学于乐之中获得学习有效性的提高。

### (二) 优化教学,发展素养

如今,在新课改旗帜下,素质教育成为各阶段学科教学的核心内容,这也给初中历史教学提出了更深层次的要求。在教学实践中,历史教师不但要注重学生历史知识的传授,而且也要做好对学生的历史思维、时空观念以及史料素养的教育工作,以此来展现本学科的育人优势,为学生更好地学习和发展奠基。但是,在以往的教学,初中历史教学大多以谚语说教的方式展开,这也使得学生很难获得思维与素养的发展。而在互联网+的支持下,历史教学的内涵和形式都得到了有效延伸。教师不但可以借助多媒体、微课以及网络等手段来革新历史教学设计、教学模式,进一步深化学生的历史认知,而且还能够依托互联网+的手段来搭建一个网络化的平台,以此来为学生提供个性化的历史学习、历

史复习渠道,让历史教学能够冲破现实课堂桎梏,实现向三维化、数字化以及智慧化方向延伸,这必然能够推动学生历史思维、自主学习以及实践创新等能力的提升,对于他们历史素养的发展将大有裨益。

## 二、互联网+背景下初中历史有效教学革新路径

### (一) 运用媒体手段,深化历史认知

在互联网+背景下,多媒体作为一种较为常见的教辅工具,有着操作简便、趣味性和直观性强等特点,能够以图表、音频以及影响等方式来对相关知识点加以展示,进而创设一种与教学内容相关联的视听化教学情境,为学生提供良好的学习参照,使他们能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓,进一步保证教学实效。因此,在历史教学实践中,教师也要依据教学目标、内容以及要求,积极将多媒体手段渗入到课堂当中,以此来实现深化学生认知的教学目标。

例如,在讲授“春秋战国”部分知识点时,本章节的教学目标为的是让学生能够了解春秋战国时期的诸侯战争及其背后的意义,为了深化学生的知识点认知,教师可将多媒体手段引入到历史讲堂,为学生展示动态化的PPT图片,使他们能够清晰地认识到诸侯之间所发生的战争事件。在此基础上,教师可与他们一同结合“争霸地图”分析一下大国纷争背后的意义。这样一来,不但能够激起学生的学习热情,而且还能够为他们提供更为简单的学习参照,助力其更好地理解 and 掌握本章节知识点。又如,在讲授“鸦片战争”的知识点时,教师可依据教学内容,展示一团“虎门销烟”的影像片段,指引学生结合这一资源的内容,思考并且分享一下自己的观点与感受。通过此举进一步激起学生的学习兴趣,使他们能够深挖历史事件内涵,从中获得历史思维、爱国主义等情感的发展,而这对于他们历史素养的发展也是极为有利的。

### (二) 借助微课技术,推动历史探究

微课作为互联网+时代的一种代表性技术产物,对于初中历史教学有着良好的促进作用。一方面,它有着操作简便、直观性强以及内容精炼等特点,将其渗入到历史教学当中能够简化学生

的学习难度,提高其学习实效;另一方面它能够助力教师搭建一个翻转形式的历史讲堂,使学生能够拥有更多自主思考、实践创新以及处理问题的契机,从而在真正意义上将他们引向教学主位,促使其历史思维、探究意识等均得到有序化提升。因此,在历史教学实践中,教师要本着互联网+的教育思路,将微课渗入到历史讲堂当中,让素质教育能够落到实处。

例如,在讲授“重庆谈判”的知识点时,该部分知识点要求学生理解“重庆谈判”这一事件背景,而为了实现这一目标,教师可依据教学内容,制作相应的微课,然后展示在课堂之上。在微课当中,教师可渗入一些与之相关的历史资料,如蒋介石发送电报、毛主席和任弼时以及周总理等人的对话图片以及重庆谈判影像片段,从而让人物与事件之间的关系能够跃然于学生脑海,将他们带回到那个时局动荡的年代。在此基础上,教师可指引学生结合以上微课资料来分析为何要开展重庆谈判、其背景和意义如何等问题,从而为他们提供一个良好的思维发散、辩证分析氛围,让历史讲堂变得既有趣又有效。又如,在讲授“甲午战争”的知识点时,每节课重在让学生明白这一场战争的影响以及原因,单纯依靠言语授课很难获得好的教学收益。对此,教师不妨将视角放在微课之上,以该技术为助力来引领翻转形式的历史教训。首先,教师可在整理相关知识的基础,结合网络视听资源设计一个“视听资料+探究任务”形式的微课。其中,不但要包括一些“甲午战争”的影像或文字史料,而且也要拥有一些具体较强思维性和探究性的任务,如“分析战争原因”“探究这场战争的影响”等。然后,教师可秉承异组同质的教育思路,在班内划分出多个4-6人的历史小组并且保证各小组内部的优生比例要趋于均衡,以此来实现整体提升的教育目标。在此基础上,教师可指引各组成员一同思考分析和实践探究,找到这些组别任务的结论。需要注意的是,在这一过程中,教师要发挥好自身教学服务者和指引者的角色作用,一来要维护好课堂秩序,二来要为各组提供及时性的点拨和指引,通过此举来确保翻转教学得以良好推进。最后,教师可指引各组依次阐述一下自己的答案,然后结合其中的不足点和闪光点进行总结性点评,如此一来,既能够增添课堂趣味性,又能够以集体之力来助力学生探究、协作、思维以及处理问题等能力的发展,可谓是一举多得。

### (三) 打造网络平台,巩固教育实效

诸多教育实践证明,若想保证教学实效的话,教师除了要做好课堂教学之外,也要做好课后巩固与辅导工作,只有这样才能让学生更好地把所学的新知内化为能力与素养。但是,结合教学实践来看,以往的初中历史教学在课后巩固方面是比较缺失的,即使有也主要是围绕文字式的习题练习来展开,这显然是和素质教育要求相悖的。而互联网作为一种有着丰富信息和非常便捷的交互平台,能够为历史教学课后巩固教育环节提供多样化和有效

化的支持,改变以往那种机械化的课后巩固练习,让学生能够逐步养成一个乐学、知学与好学的良好习惯。所以,在教学实践中,教师有必要立足互联网+的时代教育形式,落实好网络平台的搭建工作,以此来进一步延伸历史教学路径,巩固教育实效。

例如,教师可依据钉钉、微信等多种交互软件之便,打造一个网络化的历史教育平台,然后借助这个平台良好的互动性,定期将章节微课以及数字试题等资源上传其中。在此基础上,指引学生展开课后复习和练习。如此一来,学生便可以获得一个个性化的课后巩固机会,这必然能够助力他们更好地把握相关知识的内涵,同时让他们能够在脑海中逐步构建起一个历史思维框架,使其后续的历史学习更加便利和高效。又如,在讲授完某一章节知识点之后,教师可借助网络平台,为学生布置一些实践性强的作业,如在讲述完“抗日战争”时,可指引学生通过调查采访等方式来搜集当地抗战英雄故事,在此基础上,可制作相应的PPT课件,或者把这一活动录制成小视频并上传到平台之上。然后,教师可与学生一同结合这些个性化的历史作业,评一评谁的作品最好,谁最用心等,通过此举来进一步激起学生的历史学习、历史探究热情,为他们历史素养的发展奠基。此外,教师还可结合平台之便来开展历史线上教学,以此来打破现实课堂教育壁垒,延伸历史教学路径。而且,教师还可在线上平台的推动下,定期和学生展开历史知识点的互动,了解他们在历史学习当中的疑问,把握他们的不足之处,然后可采取网络连线辅导以及现实课堂授课相结合的方式消除学生的不足和疑问,让历史教学实效能够更上层楼。

总之,互联网+时代的来临也为初中历史教学打开了一扇新的窗户。历史教师有必要秉承现代化与素质化的教育观念,在正视“互联网+教育”优势和意义的同时,不断运用新的教育思路和方法来打造一个“互联网+历史”形式的教育新常态,以此来进一步推动历史教学有效性的提高,为学生历史素养的发展做好奠基工作。

### 参考文献:

- [1] 陈甲酉.“互联网+”视域下优化初中历史教学策略[J]. 家长, 2020(21): 62-63.
- [2] 陶海明.在“互联网+”视域下优化初中历史教学策略浅谈[J]. 才智, 2019(23): 183.
- [3] 彭中叶.互联网+时代下初中历史核心素养的培养路径探究[J]. 情感读本, 2019(21): 80.
- [4] 温娟.“互联网+”思维下的初中历史课堂创新教学实践研究[J]. 中国校外教育, 2019(14): 143.