

产教融合理念下的中职德育渗透模式创新策略初探

韦爱芳

(广西东兰县中等职业技术学校, 广西 河池 547400)

摘要: 为了让中职生更好地适应社会发展需要, 学校除了注重在校企融合教学中提升学生的专业素质外, 更为重视开展德育教学, 促进学生综合素养的增强。但是, 在实际的校企融合德育教学过程中, 仍旧有很多因素阻碍德育教学质量的提升。在本文的论述中, 笔者从产教融合理念下中职德育教学的意义、现阶段中职德育教学的现状以及中职德育教学模式的创新三个角度, 介绍此部分内容, 旨在为中职院校培养出德才兼备的中职人才建言献策。

关键词: 产教融合; 中职德育; 德育渗透; 教学模式

《关于中等职业学校德育课课程改革与教学安排意见》指出: 德育课程是学生学习各个课程的“门槛课程”, 在正式就业之前, 需要形成较高的职业素养以及正确的职业观念。与此同时, 学校需要结合企业的发展要求, 开展具有实效性的德育授课模式, 真正让学生更为适应未来企业的发展需要。为此, 中职学校可以在产教融合的理念下开展中职德育教学, 创新德育教学模式, 让学生在德育学习的过程中获得综合素质的增强, 推动中职德育教学改革的良性发展。

一、在产教融合理念下开展中职德育教学的意义

(一) 满足社会对人才的需要

在现阶段的人才需求条件中, 越来越多的企业不仅要求中职毕业生具有较强的专业水平, 而且还需要他们具有较强的职业素养, 具备较强的责任感、端正的工作态度。通过开展产教融合理念下的中职德育教学模式创新, 教师可以真正了解企业对于人才的需求条件, 并开展针对性的德育教学模式, 让学生在德育学习过程中获得职业技能和素养的双重提升, 增强他们的工作胜任能力。

(二) 增强学生的工作能力

在长时间的中职教学过程中, 学校发现: 学校表现良好的学生并不能很好地适应企业的工作环境, 常常出现中途转行的情况。出现这种现象的原因在于学生不具备较强的工作胜任能力。归根结底在于学生的职业素养较差。针对这种状况, 中职学校开展产教融合式的德育教学, 可以让学生真正参与到企业的生产环境中, 更为深入地了解工作状况, 并逐步树立较高的职业素养和精神, 更为积极地在企业中奉献, 获得“师傅”的肯定和帮助, 增强学生的工作能力。

二、现阶段中职德育教学的现状

(一) 学生缺乏正确的职业观念

造成学生职业观念缺乏的原因由内部和外部构成。从外部而言, 随着我国改革开放程度的加深, 以及网络化程度的增强, 各种新型的思想涌入学生的脑海, 给他们带来价值观的冲击。加之社会对于中职生存在一定的偏见, 导致部分中职生产生较为严重的自卑感。从内部而言, 中职学生缺乏正确的自我认知, 不能全

面地看待个人的优势和不足, 常常存在较为严重的“非黑即白”心态, 经常性产生自我怀疑, 而让他们在此种情况下进行自我职业生涯规划便成为“空中楼阁”了。

(二) 教师德育教学方法较为陈旧

在现阶段的中职德育教学过程中, 部分德育教师沿用传统的教学模式, 注重讲解理论性、育人性的知识, 并未真正将职业素养以及精神等融入到德育教学过程中, 导致部分学生在德育学习过程中只是学习“大实话式”的道理, 对德育知识的学习产生较为严重的排斥心理, 造成整体德育教学效果差的局面。

(三) 德育考核标准缺乏

通过实际调查, 发现部分中职院校并未设置相应的德育考核标准, 无法对学生的言行举止进行相应的约束。有些学校虽然制定相应的考核标准, 但是这些标准并未真正与学生未来从事的职业相结合, 导致学生无法获得正确职业价值观的引导, 造成德育课程教学“重形式, 轻实质”的尴尬教学状况。

三、在产教融合理念下开展中职德育教学的策略

(一) 教学方法多元化, 促进学生职业观念的形成

在培养学生正确职业观念的过程中, 中职德育教师可以采用多元化的授课方式, 构建丰富性的校企融合教学模式, 真正让学生在学的过程中形成正确的职业观念。在本文的论述过程中, 中职德育教师注重从网络德育教学、校企文化管理以及职业行为观念教学三方面入手。

1. 网络德育教学

网络德育教学形式可以吸引学生的好奇心, 让他们真正投入到德育学习中, 促进学生职业价值观的形成。值得注意的是, 在开展德育教学的过程中, 中职德育教学的对象为新生。这部分学生对于所学专业、未来的工作岗位不甚了解, 缺乏相应的职业规划。对此, 中职学校开展德育教学, 构建相应的校园聊天室, 开展一对一的交流互动, 让学生真正了解本专业未来的就业方向, 以及本专业学生所必须具备的职业素养, 并解决学生在未来职业规划中的困惑, 让他们真正对个人未来的职业充满期待。更为重要的是, 中职德育教师可以引入校企融合中学长、学姐在实习工作中的表现, 真正让学生更为深入地了解企业的文化、未来工作的环境,

让他们真正认知到本专业工作岗位的人才要求,并在日常的生活、学习中,更为严格地要求自己,促进学生职业素养的形成。

2. 校企文化管理

本文中的校企文化是指产教融合模式下的产物。校企文化融合学校对学生的以及企业对员工的行为准则。在日常的校企文化构建过程中,中职学校注重引入“半企业式”的管理方式,即学生每天上课需要打卡,并记录考勤,并将其记录在学生的学分中,真正让中职生在学习养成良好的工作态度。又如,中职学校会定期开展员工行为准则培训,并定期邀请企业员工莅临指导,真正让学生意识到约束个人行为规范的重要性,并在日常的生活、工作中养成一丝不苟、精益求精的态度,从而适应未来企业的工作环境。

3. 职业行为观念

本文中的职业行为观念包括基本的道德教育、职业教学以及创新教学三个方面。在基本的德育教学过程中,中职德育教师注重培养学生在工作过程中双创思维、协作精神、竞争意识等,让学生具备较高的思想道德素质以及未来企业工作的适应能力。在职业教学方面,中职德育教学注重规范学生的岗位操作规范,侧重培养他们的职业品质,重视培育他们的劳动纪律意识,真正让学生的职业行为符合企业的要求,充分发挥校企融合理念下的中职德育教学的积极作用。在中职德育教学创新上,中职德育教师不断拓展德育教学的外延,即引入与企业生产状况相符的德育内容以及新型的德育授课形式,构建学生喜闻乐见的德育授课情景,让他们更为深入地了解企业以及本专业的特点,培养他们的职业荣誉感,促进学生正确职业观念的形成。

(二) 在校企融合理念下,创新德育教学方式

1. 构建自主化德育授课模式

构建自主性的德育管理模式的关键在于案例的运用。案例来源于教师对企业以及毕业生就业状况的了解。在实际的德育教学中,教师在校企融合理念下引入最具有实用性的德育教学案例,让学生运用德育知识分析案例中实习生的行为,让他们真正以企业的思维评判实习生的行为背后的心理,培养学生的正确思维意识。与此同时,教师让学生以企业的思维全方位思考个人在职场中的优势和劣势,更好地约束个人的行为。在此之后,教师引导学生思考在案例中个人喜欢的岗位,并知晓从事该岗位的职业要求。更为重要的是,学生在拥有未来岗位期许的情况下,真正约束个人的行为,养成良好的职业行为,在日常的实训过程中遵守相应的职业规范,提升他们的职业道德。

2. 构建师生观念共融的德育教学内容

学校可以让师生到企业中调查,提升他们企业文化、工作环境以及各个岗位准则的理解。更为重要的是,学校可以让师生记录在企业实习过程中出现的问题以及良好的建议,并让他们对这些内容进行深入探讨,达成相应的共识,将这种共识融入到德育教学中,在调动学生德育学习兴趣的同时,也让德育教师的更具

有方向性,推动中职德育教学内容的更新,增强学生的职业岗位学习兴趣度。

3. 定期开展职业座谈会

定期开展职业座谈会的目的是让学生树立职业生涯规划,获得专业的职业精神。在职业规划方面,中职学校可以定期邀请本校的优秀毕业生,与本校学生进行面对面的交流,解决本校学生在未来就业岗位中的困惑,在入学的最初阶段制定未来岗位目标,并让他们真正脚踏实地地执行。在职业精神培养方面,中职学校可以邀请企业管理人员,让其讲授相应的企业管理制度、职业道德等内容,让学生在倾听案例讲解的过程中逐渐树立相应的职业精神,并将这种精神落实到日后的工作中。

(三) 运用校企融合理念,创新德育教学评价机制

本文中的评价机制从德育评价主体、内容以及动态化考核三方入手。在德育评价主体上,中职学校可以让德育任课教师、学生和企业中的负责人、其他企业人员等,对学生在实际实习状况中展现出的职业素养进行打分,从而让学生更为全面地了解个人在实习中的不足,促进学生职业素养和能力的双重提升。在德育评价内容中,学校需要构建学校规章制度与企业文化相融合的评价标准,落实全面育人的目标,让学生真正以此部分内容为标准,规范个人的职业行为。在动态化考核过程中,学校需要与企业进行合作,构建德育考核网络模式,即记录学生在整个学校学习生涯以及企业实习全阶段的表现,并设置出学生的多维德育素养立体图,让他们真正了解个人在综合职业素养方面的不足,并为其制定相应的策略,使他们在实际的实训中改正,促进学生综合职业素养的形成。除此之外,中职学校可以构建学校教师、企业实训负责人的协同机制,关注一些不具备较强职业素养学生的实习状况,并及时进行相应的指导,促进学生职业精神的养成,让其更好地适应未来企业的发展状况,提升他们的岗位胜任能力。

总而言之,在校企融合理念下开展德育教学的实质是让学生由原先的思想认识转化成实践体验,真正打造文化育人与实践育人相融合的机制,让学生在实际的德育学习过程中,真正更为全面地了解企业以及管理制度,认知个人的优势以及不足,并在此基础上构建出更为接近个人实际的职业规划蓝图,在实际的学校学习、企业实训中获得职业精神的培养,职业素质的增强。

参考文献:

- [1] 陈成. “产教融合、校企合作”办学模式下中职学生德育工作探究[J]. 河北农机, 2020(08).
- [2] 刘会朝. 产教融合、校企合作人才培养模式下中职生德育教学成效提升策略[J]. 教育现代化, 2020(63).
- [3] 廖燕兰. 浅析“产教融合、校企合作”办学模式下中职德育课教学改革[J]. 现代职业教育, 2021(03).
- [4] 梁惠. 加强高职院校学生德育工作的几点思考[J]. 中国科教创新导刊, 2020(01).