

互联网+背景下高校日语教学的创新与实践

吴 珍

(江西科技学院, 江西 南昌 330098)

摘要: 伴随着互联网技术的快速发展, 对于我国各行各业都产生了较为深远的影响, 将互联网技术融入到教育领域, 不仅可以拓展教育的形式, 更是可以丰富教学的资源, 从而促使教育质量显著提升。在高校当前的日语教学中, 教师往往采用较为传统的教学模式。在这种模式的影响, 教师的教学效率和学生的学习积极性都不高。如果尝试将互联网技术融入到日语教学之中, 将学生作为主体, 为他们提供一些实践的机会, 不仅可以提高学生参与到日语教学课程的积极性, 还可以提高日语教学的效果。本文通过分析高校日语教学的现状, 然后尝试分析将互联网技术渗透到日语教学中的些许对策, 以促进高校日语教学的改革。

关键词: 互联网+; 日语教学; 现状分析; 对策优化

我国经历了多次教育改革。在当前互联网技术以及大数据技术的辅助下, 新一轮教育模式逐渐出现在了教师们的视野之中, 新一轮教学模式主要是指在移动终端以及网络的影响, 教师和学生可以通过互联网来有目的性的选择相应模式, 甚至可以开展线上教学, 实现足不出户教育的效果。当前, 从小学到大学生, 这种互联网教育形式逐渐趋向于应用高峰。在互联网教育背景下, 日语信息化教学的开展愈发广泛。但是在日语信息化教学中, 教师们不能够盲目跟风, 还需要结合日语专业的特点以及就业前景, 以此来科学合理规划教学方案, 从而保证学生在理论知识学习的过程中, 可以提升自身的实践能力。

一、高校日语专业课程教学现状

通过对当前高校日语教学情况进行分析, 可以发现该语种教学和其他外语课程教学并没有过多的差异性。其采用的教材形式各异, 小班辅导与大班教学同时开展, 甚至部分学校还将不同班级的同学生放在一起进行混合式教学。

高校的日语专业涉及到的课程比较多, 对应的就业岗位也比较丰富, 如商务日语、日语翻译、日语艺术创作等内容。对于不同的高校来讲, 其教学的课程重点不一样, 考核标准也存在着一一定的差异性。部分高校会对学生的日语能力进行评定, 进行相应的级别考试, 有的学校则是对等级考试没有强制性的要求。在教学方法的选择上, 主要是采取理论知识学习为主。学生们对于这种教学并没有过强的抵制情绪, 但是学习的积极性也并不高。甚至部分学生还简单的认为高校日语学习未来的就业方向只有翻译这一种, 因此对于未来的就业前景并不看好。

但是从实际角度来看, 学生的分析过于简单。当前国际形势日趋复杂, 优秀的语言交流人才更是比较稀少。无论是在日后的翻译工作, 还是商业来往上, 日语专业人才的需求量都比较大。因此, 日语专业学生应该尝试深入了解外语课程, 了解日语专业就业的各种岗位工作, 为自己制定一个就业发展方向, 并且有针

对性地学习该方向的知识和技能, 从而在未来的岗位工作之中, 可以在短时间内熟悉工作流程, 掌握相关的术语, 以此来提自身的职业能力。相信在互联网技术的支持下, 日语教学方向将会更加明确, 教学方案也会更加全面, 从而为日语教学模式的拓展提供更加丰富的渠道, 让学生日语学习更加积极。

二、互联网技术融入高校日语教学的可行性分析

自从我国第一个百年计划完成之后, 我国的网络几乎实现了全覆盖。这意味着大部分学校都开始广泛应用无线网络以及移动客户端。正是由于这些技术以及互联网设备的出现, 为高校日语信息化教学奠定了基础。现在高校学生几乎每人都具备一部智能手机, 而这些手机可以下载各种学习用的 App 软件, 这可以让日语线上学习更加随心所欲, 无需受到时间和地点的束缚。

日语专业学生在就业选择工作岗位的时候, 可选择的范围比较大, 涉及到的行业跨度也比较大。但是大部分学生仍然会选择和日语相关的工作, 这就需要学生具备较强的日语交际能力以及日语应用能力。既然传统教学手段无法有效培养学生的实践能力, 那么就可以尝试利用互联网技术来为学生日语实践能力的提升奠定基础。借助互联网技术, 教师为学生提供锻炼的机会还是比较多的, 如利用虚拟仿真系统, 为学生创设真实场景; 利用远程交际功能, 和企业进行线上合作训练; 利用网络平台开展翻转课堂实践训练; 利用微课, 帮助学生解决专业化的难题等。在互联网技术的帮助下, 高校日语课程教学实效将会得到显著的提升。

三、高校日语教学渗透互联网技术的对策

现阶段, 很多高校教师已经尝试构建互联网教学体系, 利用网络来为学生授课。教师可以尝试从以下手段入手进行创新

(一) 借助互联网开展翻转课堂, 为学生布置合适的项目

在高校日语教学中, 教师需要将日语专业以及行业发展紧密

联系在一起。高校日语专业课程大多是以某个专题的形式开展的,如商务礼仪日语、日语翻译、日语文化分析等。在这些专题教学的时候,教师可以采用翻转课堂的形式开展教学。翻转课堂教学的主要载体是微课。教师在录制微课视频的时候,首先,教师需要分析本节课的主要教学内容以及学生对于之前日语知识的掌握情况。其次,教师要有针对性地拍摄微课视频或者寻找其他知名高校教师的微课视频,将其整理发给学生,让学生们进行自主学习。然后,教师要根据专题的难度或者内容的多少,制定一个学习周期,让学生在规定的时间内完成相关任务,以此来保证翻转课堂教学的效率。最后,教师让学生以小组为单位进行项目合作。教师为不同的小组提供多个有关于日语实践活动的选题。学生们在选完项目任务之后,需要去阅读资料然后进行小组讨论,最后完成项目任务。

(二) 开展案例教学,将理论知识融入到实践中

案例教学法是比较常用且实用的一种手段,借助案例教学法,教师可以让学生体验到真实的工作场景以及在面对工作中的突发状况时如何沉着冷静的面对。教师带领学生们学习完理论知识之后,就可以通过一些案例来讲解其中较为抽象化的知识。如小班课上,教师将学生分成两组,每组的学生大约在4—6人。两组分别扮演不同国家的大豆经销商。其中一组为买方,一组为卖方。案例模拟包含的内容包括双方见面之间的电话联系;见面后与公司前台的对话;正面交谈时,双方的具体切磋内容。同时还要选出一名主持人,主持人负责将双方谈判的意见展示在黑板上,方便教师进行点评。教师负责将学生们的表现拍摄成为案例视频,进行储存和上传,以此帮助学生们分析自己的问题。在这种案例模拟的过程中,学生能够了解具体的工作事项,从而将自身学到的专业知识与行业进行结合,为学生毕业之后的职业发展奠定坚实的基础。

(三) 完善考核方式

考核与评价也是非常重要的一部分内容。传统的考核方式以及评价方式大多是在课堂或者期末阶段完成。评价的方式则是借助学生的课堂表现、作业完成情况以及最终的期末成绩。不过这种考核方式过于注重笔试成绩,对于学生其他方面的考核的渗透并不是很多。因此,教师可以尝试借助互联网的手段,为学生开展在线测试、在线案例分析以及在线听说测评等。在评价方式上,可以采取同学之间的匿名在线互评。这样一来,学生可以给出更加公平公正的评价方式。当然,由于移动终端设备的存在,很多学校购置了听力在线测评设备,并且在考试项目之中增加听说测试,其目的是让学生增加对听说能力的重视程度,而不是单纯的学习理论知识,但是语言表达能力不过关。借助互联网技术,

(四) 加强“双师型”教师队伍建设

在互联网教育改革背景下,教师的信息化教学水平直接影响着日语教学质量。通过对高校日语教师进行分析,可以发现大部分教师都是在毕业之后直接认知的,很少有教师从事过与日语相关的工作,这从一定程度上说明日语教师的理论知识水平较高,但是实践能力相对较差。但是高校学生最终是要走向社会工作岗位的,如果只具备深厚的文化底蕴是远远不够的。因此提高教师的实践能力,加强双师型队伍建设势在必行。学校要组织教师定期开展培训,培训的手段除了日常的线下培训之外,线上培训也是非常重要的一个渠道。线上培训的时间相对来讲更加自由,且无需承担因为交通、住宿等问题带来的资金压力。伴随着互联网技术的成熟,线上培训手段将会更加成熟。同时,学校还可以利用互联网技术搭建教师交流平台,将不同院校教师资源整合在一起,给予教师之间相互交流、分享经验的机会。除此之外,学校还可以利用本校的校企合作资源,将教师与企业联系在一起,充分利用新媒体技术,与企业员工进行交流,了解当前日语行业的发展前景,从而帮助学生构建更加符合市场需求的职业生涯规划。由此看来,教师要充分利用多样化的教学手段来提升自身的日语综合教学能力,以此来促进教师与学生的共同进步。

四、结语

通过对上述内容的论述、分析以及总结,可以发现传统的高校日语教学手段单一且固定,不利于学生创新思维以及实际应用能力的提升。为了积极促进高校日语教学改革,需要借助互联网技术对传统的教学模式进行创新,依托科学技术,创建符合行业发展需求的教学模式,将实践与理论教学资源整合在一起,为学生创设个性化的教学环境,将日语专业与行业发展进行对接,以此来提高教学质量。

参考文献:

- [1] 王若楠. 信息时代背景下高校日语专业课程教学方法的改革与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(10).
- [2] 孟德林. 高校大学日语教学现状分析——论皖西学院开设大学日语公共课的可行性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 34(11): 132-134.
- [3] 周燕. 企业需求下的高校日语专业人才培养模式探析[J]. 老字号品牌营销, 2021(01): 139-140.
- [4] 金少芬. 产教融合背景下的高校日语应用型人才培养策略[J]. 产业与科技论坛, 2020, 20(10): 127-128.