

浅析党建视角下高校思想政治教育工作新思路

董晓静

(安徽农业大学, 安徽合肥 230036)

摘要: 党建工作和思想政治教育工作是高校的两大主题工作, 两者在工作主体、工作内容以及工作途径上存在密切联系, 通过高校党建工作可以带动思想政治教育的有力开展, 通过思想政治教育可以推进高校党建工作的有效落实。结合党建视角下高校思想政治工作的薄弱环节, 结合党建工作与思想政治教育工作整体性思维理念, 提出创建良好教育组织体制、完善协同管理机制、提高育人实效性的工作新思路, 借此进一步增强高校党建和思政教育的时效性和针对性、加强科学化和现代化、保持时代性和先进性, 实现高校立德树人的育人目标。

关键词: 党建; 高校; 思想政治教育

高校非常关注党建的进展情况, 希望在开展相关工作的过程中, 可以切实落实党制定的方针政策和一部分策略, 让高校开展的思想教育工作收获更好的效果, 这一过程符合思想政治教育制定的教学任务; 高校需要不断改进当前的工作, 坚持以立德树人作为根本任务, 而这一任务也是党建工作的核心, 利用这种方法可以帮助党建工作更加高效的进行。现如今, 有很多高校在进行思想教育的过程中产生了明显的效果, 但是在十九大以后, 高校党建工作面临新要求和新挑战, 工作中出现了一些薄弱环节, 如何通过党建科学的进行思想政治教育需要不断深入研究。

一、对标新时期, 党建工作对高校思想政治教育提出新要求

高等学校党组织对党建工作日益重视, 并且以此为基础开展教学工作, 在开展教育工作时坚决遵循党的教育方针。在 2018 年以后, 党的建设与之前相比就发生了非常明显的改变, 主要体现在: 需要发挥党的指导作用, 制定更加完善的组织、制度体系以及科学的工作制度; 需要结合党的政治建设创建优秀的政治文化, 筑牢党的执政根基; 要坚持为人民服务, 加强队伍建设, 提供强有力的组织保障。

对高校学生开展思想教育, 要在进行教育的过程中结合当前和当前背景, 不断改良当前的教育工作。坚持思想、教育、学生发展规律为一体, 让学校的工作能力和教育水平不断提升。在建设社会主义时期, 面对全面提高党的建设科学化总体布局这一任务, 高校在开展思想工作的过程中, 不仅需要参考事物发展规律, 也需要丰富教育形式和内容, 坚持以党建工作为基础进行思想教育, 从而为实现立德树人的根本任务发挥作用。

二、面临新形势, 党建标准给高校思想政治教育工作带来新困境

国家为了能够推动学生思想政治教育的不断发展, 也专门制定了一些政策, 其中表示, “要制定党委的统一领导、共同管理党政群团、明确部门职责、受到社会认可的领导和工作机制, 需要不断整合社会力量, 促进大学生思想教育的开展”。党建工作是思想政治教育的形式之一, 结合党建工作的新要求, 高校在

开展思想教育的过程中将会遇到以下困难:

(一) 齐抓共管的教育组织体制不够完善

高校党组织统一领导, 通过基层党组织源源不断的培养高素质人才, 让思想政治工作变得更加专业, 推动有关工作的顺利开展。但是现如今一些高校并没有制定非常科学的入党机制, 现存制度和思想政治教育出现了一些矛盾。思想政治教育课、形势政策课等思政课堂是进行党建理论知识教育的途径之一, 但因使用的教学方法单一、缺乏时效性的课外实践教学、教师与学生讨论交流深度不够等, 使得日常的党建工作难以达到新时代党建要求。一般情况下, 高校基层党支部通过党员集中学习或者党员自学的形式来开展党员教育活动, 辅之以专家讲座、视频教学、现场观摩等, 但有时由于教育内容与教育形式结合度不高、教育宣传吸引力不强、教育效果感染力不深, 导致师生主动学习的意愿不高、学习效果不强的情况时有发生。需要让党建工作和思想政治教育相互协调, 当前教育合力的教育机制仍然不够健全。

(二) 协同巩固的制度管理机制尚未健全

目前, 大部分高校不断重视并加大党员教育工作, 取得一定成绩, 但规范的党员制度管理体制尚未健全。例如, 高校大学生从自愿提交入党申请书到顺利成为一名预备党员, 有的学生是在大二就成为一名预备党员, 但大部分学生是在大三甚至是大四上学期。但有弊端的地方就在于高等院校大三学生在校时间短, 专科大三基本处于在外实习阶段, 本科大四学生也处在实习和毕业论文设计阶段, 且由于目前高等院校党建教育形式还不够丰富, 以课堂和线下教育为主, 这就导致党员继续教育效果不佳, 甚至在个别党员中出现敷衍了事不参加理论学习的情况。而这种极端情况的出现, 也让高校党建管理者在党员的数量和质量中难以平衡和决策。以管理为桥梁, 将德育体系下的思想政治教育工作与党建工作结合起来, 协调运作形成制度显得至关重要。

(三) 统筹推进的实效性发展新局面尚未形成

党建工作是思想政治教育传递的工具, 对于师生价值观的引领、政治素养的形成起着重要作用, 两者如何统筹推进仍需积极

探索实践。借助当前先进的技术,对教育形式进行创新,在传统优势的基础上发挥信息技术的优势,同时赋予这项工作时代感,提高这项工作的对外吸引力。在2019年之后,“学习强国”App的广泛推广和使用,创新了党政学习新形式,但是一些高校的工作人员和团队在认识上存在一定偏差,不能有效整合应用资源形成有效合力,不能与时俱进的提高应用新媒体的技术能力,使党建工作未能很好的贯彻到思想政治教育全过程中。努力建立与“互联网+”时代相适应的政治工作新机制,让高校党建工作和思想政治教育工作可以变得更加协调、整体推进能力,形成具有实效性发展的新局面需要不断完善。

三、发展新思路,党建视角给高校思想政治工作带来新启发

自从国家制定有关思想政治教育的相关规定之后,高校就非常关注思想政治教育这项工作,也开始意识到这项工作的重要性,通过优化课程改革、重视教学研究、协同各级组织、完善管理制度等方式,提升大学生思想教育工作的规范化、系统化和科学化水平。对高校在进行党建工作时遇到的难题进行详细分析,要不断完善这项教育工作需要考虑三方面内容:

(一)良性互动,有机结合,创建良好教育组织体制

高校贯彻落实党的教育方针,要紧密围绕党的基本路线,切实增强党建和思想政治教育工作两者合力,扎实推进,构建两者协同育人新格局。

首先,深化党建引领作用。坚持党员发展规范,逐步优化管理体制,注重党员发展质量,提高党员政治修养,发挥优秀党员的榜样作用,创新党员教育形式,严格监督检查制度,在开展党建工作的过程中加入思想政治教育的内容;第二,制定更加完善的工作机制。学校需要建立领导小组,保障教育工作的质量,组长由学校党委书记担任,设立办公室,组建党委组织部门,把党委学生工作部当成进行思想政治教育的负责部门,组织人事处是教师开展思想教育的主要场所,认真落实思想政治工作的各项政策措施;第三,搭建协同育人的保障机制。为持续保障二者协同育人实效,以学校党委宣传部为主要负责部门,协同党委学生工作部、组织人事处共同建立健全工作考评机制,从政策上给予保障,促进融合机制的可持续发展。

(二)优化整合,健全制度,完善协同管理机制

高校需要建立以党建为基础的政治管理机制,以党建工作的形式促进思想教育和大学生日常管理、服务相结合,优化育人实效性。

首先,发挥基层党支部的战斗堡垒作用。以党建带团建,以党建带组织,充分利用党支部小组、支部民主会、民主讨论会等组织形式,让基层党支部的政策核心效果充分的展现出来,让思想教育可以更加有序地进行;第二,让工作人员在党建教育环节重视思想教育的内容,提高工作效率。把党支部的政治和组织优势为切入点,通过开展多种形式的理论和实践活动,让思政教育

的发展方向变得更加明确。第三,建立健全党建工作队伍及运行机制。以政治能力突出、素质能力过硬、业务素质过强的党建工作队伍为核心,不断优化党建工作运行机制,以“创优争优”、示范型党支部等活动的开展,评选先进党支部、优秀党员等,建立工作激励机制,推动党建工作有效运行。

(三)借助新载体,拓宽新阵地,提高育人实效性

高校育人工作要与时俱进,结合先进的媒体技术,建立多种教育平台,不断拓展教育途径,对教育形式进行创新,增加教育的丰富性,以便更高质量地完成教育工作任务。

首先,筑牢协同教育阵地。在思想政治教育课堂的基础上,还要通过校园文化、社会实践等,不断丰富思政教育的形式和内涵。课堂要落实立德树人的根本任务,形成党课、思想政治理论课和专业课三者的优势互补、协同育人的新局面;社团组织要积极践行社会主义核心价值观,结合党的十九大、建党100周年等重要节点开展丰富多彩的校园文化活动。其次,融合媒体进行多元化宣传教育。高校除了通过校报、宣传栏等线下宣传方式以外,可以依托学校官网、学校广播台、党建工作的QQ群等互联网平台开展一系列党建工作,在开展的过程中有利于学生形成创新思维,更加关注党建工作,加大信息宣传力度,强化思想理论教育,从而在校内形成良好的思想保证和文化环境。最后,积极组织社会实践。实践是理论最有效的实现途径,通过开展主题党日活动和实践调研等,让党员能够在实践活动中不断提高党性修养和党员意识,强化为民服务的理念。

四、结语

站在党建的角度深入探索思想政治教育工作思路,不仅需要把思想政治教育当成生命线开展党建工作,还需要把党建作为基础不断完善这项教育性质的工作,发挥思想教育的效果,采取多项措施构建协同育人的创新机制,推动中华民族不断发展,早日完成民族复兴的大任。

参考文献:

- [1] 魏星. 新媒体环境下高校基层党建工作研究[J]. 记者观察, 2020, (27): 83-84.
- [2] 左盼盼. 高校党建工作与思想政治教育协同育人模式研究——以“三全育人”机制为构建模式[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(21): 152-153+155.
- [3] 罗君. 高校党建工作与思想政治教育协同育人模式研究[J]. 长江丛刊, 2017(15): 183.
- [4] 曹迎春, 刘伟. 试论高校党建工作与思想政治教育协同育人模式的建构[J]. 改革与开放, 2016(24): 43-44.