

乡村小学教师专业情意的提升策略

邓红艳

(湖州师范学院, 浙江 湖州 313000)

摘要: 受困于城乡二元化发展现实困境下的农村教师专业发展, 不仅要克服自身知识、能力、资源条件上的一些不足、最为关键的是应该要提升自己的专业情意。本文将从教师专业情意的内涵、策略方面来论述。希望对乡村教师的专业情意的发展有一定的实践指导意义。

关键词: 教师专业情意; 乡村; 提升策略

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)(以下简称《纲要》)在师德建设方面把师德表现作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容。这些内容不是仅仅强调教师的专业知识, 更加注重的是教师的职业道德, 教师的职业道德也包含了教师的专业情意, 只有有了感情的付出, 才有可能更好地去关爱学生。教师不是单纯的知识的“搬运工”, 教师要做学生成长路上的引路人, 在这个过程中需要不断去鼓励、肯定学生, 如果教师没有情意, 是达不到这个层次的, 最多算一个机械的“教书匠”。这就要求教师要不断提高自己的专业情意, 做一名有幸福感的教师。

一、教师专业情意的内涵

很多学者对教师专业情意都进行了研究, 但是关于其具体含义的研究比较模糊。从有关的文献来看, “专业情意”这一概念明确被提出是在由教育部师范教育司组织编写的《教师专业化的理论与实践》一书中, 具有一定的权威性和引导性。此后有一些研究者对其有浓烈的兴趣, 并且根据自己的理解作出了定义。这里列举一些比较典型的定义: 教师专业情意是指一种对教育教学的深厚的情感, 这是学者胡东芳的观点; 冯龙芝把专业情意看作是一种教师个人情感的感受和表达, 伴随着教师教学的整个过程, 它的发展与完善是长期的人文教育赋予教师的一种内在人文素养的积淀, 是各种因素共同作用的结果。

美国知名学者布卢姆、克拉斯沃尔等人指出, 情意应包含诸如兴趣态度、价值、信念等个性质量。《教师专业化的理论与实践》一书中认为教师的专业态度相比心理学上的态度, 它有着深刻的内涵和比较高的境地, 能够对对所从事专业的性质、价值有深刻的理解, 从而形成一种奋发向上的精神。

二、教师专业情意的结构

(一) 专业理想

专业理性也是专业信念。信念是我们做任何事情的动力, 信念形成之后会给我们的意识和行为产生一定的影响。教师的专业信念是教师成为优秀教师的决定因素。它是由教师自己谨慎选择、认可并坚信的教育观念或教育理念, 是对教育、教学坚定不疑的心理状态和精神状态, 主要包括对文化知识、必备技能、社会分工、行为准则、思想范畴等内容所持有的坚定不疑的态度以及由此产生的学习或者是工作热情和动力。作为一名教师, 有专业知识或者一些教学方法, 可以让我们短时间内站稳讲台, 但

是想要在教育这条路上走得更远, 就必须要有坚定的信念。著名的教育家于漪在她的语文课上就秉承着“文道统一”信念, 既教书又育人, 恰似春风化雨, 慢慢渗入学生的心灵深处, 道真理, 教做人, 真正促进学生的发展。若她没有坚定的信念, 她的教学怎么可能会有如此有思想性与艺术性。

(二) 专业情操

教师的专业情操包括理性的情操和道德的情操。是教师专业情意的重要组成部分。教师的专业情操主要体现在关爱学生, 这是一个亘古不变的话题, 我国伟大教育家孔子在 2000 多年前就提出了要关爱学生。只有教师的眼中有学生, 以学生为本, 才有可能和学生打成一片, 才有可能真正教育好学生。我国著名教育家李吉林对学生的关爱始终一以贯之, 尤其在尊重贫困生的自尊、悉心帮助后进生进步方面有很多的感人事迹。1998 年, 李吉林获得“全国王丹萍教育基金优秀教师奖”。领到奖金后, 她将这些奖金都投入到了贫困学生的身上, 在学校的支持下, 她给 100 多名孩子开座谈会, 在精神上鼓舞她们, 在物质上支持她们, 特地为 100 个孩子每人准备了一个过年的大礼包, 在学习上他们订阅了全年《百家作文》杂志, 她的举动在校内传为美谈。

(三) 专业性向

吴秋芬将教师专业性向定义为: 教师专业性向是适合教育工作者的人格特征和成功从事教育工作的基本能力, 包括心灵的敏感性、爱的品质、交流、沟通的意愿、对教育工作者的兴趣等人格特征和语言表达能力、交流共同能力、逻辑思维能力等基本能力在内的职业品质。我认为心灵的敏感性主要是对周围一切的感知力, 比如对课堂的设计上是否灵活。课堂实施种是否关注学生的反应, 还是一味地照本宣科。课后是否能关注到学生的心理变化。爱的品质, 这里的爱不仅包括爱学生, 也应该有爱职业、爱同事、爱学校、爱生活, 一个爱生活的人才有可能爱自己的职业。交流沟通的意愿, 指的是, 在学习上和与学生沟通, 在教学上要与同事交流, 向老前辈吸取经验, 另外要做好家校共育的工作, 就必须发挥老师的沟通作用, 只有“教师”这个桥梁搭稳了, 我们才能更好地开展教育工作。只要这样才能形成一个良好的教育系统。逻辑思维能力是个体通过对事物进行观察、比较、分析、组织、整合的能力, 科学严谨地表达自己思维过程的能力。逻辑思维能力是学好任何科目的基础, 每门学科都有内在的逻辑性,

只有掌握了最本质的逻辑,我们在学习中才能触类旁通,举一反三,活学活用。学生具有“向师性”,教师的一言一行都在潜移默化地影响学生。所以教师在日常工作中应该重视对自身逻辑思维的培养。

(四) 专业自我

专业自我就是教师对自己“教师”这个职业的认可度。这一点对于教师的专业发展的意义非常深远。倘若你对一件事都不认可,自然不能将这件事完成,更不可能将这件事做得完美。只有内心真正肯定当老师这件事,才有可能克服这路上的种种艰辛,才有可能在坚守这条道路。

三、教师专业情意发展对策

(一) 坚定信念,滋润情意

现在不少教师在工作中出现了职业倦怠的情况,主要是因为对自己从事的职业没有一个很清楚的认识,所以在工作中稍微遇到点困难就生气、郁闷或者退缩。教育家苏霍姆林斯基认为教师要学会掌握、控制自己,教师工作的成就感和自身健康都与之息息相关。在教育事业中,我们要相信自己能克服困难,用信念作为我们前进的动力。

(二) 陶冶情操,滋养情意

教师应该是善良的,教师是文明的化身,也是善良的象征,在生活中应该关心、体谅、团结他人,在工作上对学生、同事、领导、家长等要做到友好合作。遇到纷争矛盾时,也应该心平气和。另外教师要让性格更加开朗,积极参加各种活动,和学生、老师打成一片;教师要培养自己的情趣。对生活要讲品质,生活中严格要求自己,做到自律自尊,不趋炎附势,做事不粗制滥造,做人不粗鲁低俗;要重感情,不要见钱眼开,自私自利,要珍惜师生情、同事情,不唯利是图;热爱文化,博览群书,在文学、艺术、音乐、美术等方面都要涉猎,不断丰富自己的内心世界,提升自己的精神世界

(三) 培养性向,浸润情意

教师要提高自己生活的敏感度,对生活充满热情,有的老师会出现职业倦怠,不光是对教师这个职业的厌倦,有时候是对生活的厌倦。可以把生活作为“着力点”撬动工作,将生活中的美好愿景和美好心情带到工作中去。要把握生活中、工作中每一次感动,用心记录周围的事,久而久之心灵的敏感程度就提高了。

(四) 憧憬未来,激励教师前行

每一所学校都有自己的发展宗旨,以及学校每一阶段的目标和最终的目标。学校的领导班子要勾画学校的美好蓝图,并且制定一定的计划还有措施,要让教师们相信,这些都是可以实现的。校长要重视对教师思想和行动的引领,营造氛围良好的学校氛围。

(五) 制定制度,做学校的主人

好的制度有利于学校和教师的发展,制度的制定需要突破传统的领导制定、员工执行的局面。如果只是单方面领导制定制度,就会变成专制型的学校,教师的热情就会大大降低,在执行制度的时候也是被动的,是心不甘情不愿的。只有教师参与制度的制定,

每次制定新制度和修改老制度都经过全体教师通过,真正体现科学、民主性,教师才能真正成为学校的主人,才能更具有责任意识,才有可能认可教师这份工作,否则长期处于“专制”下,教师难免会产生职业倦怠。

(六) 开展活动,感受“家”的温暖

人只有不断的成长才会有自我成就和满足感,教师也是如此,只有有了“自我成长”的满足感才有可能获得成就感,教师工作起来才更有动力,成长是提高教师专业情意的关键所在。“动”不仅体现在开展日常的教研活动,这只是其中的一方面,教师只有不断参加教研活动,在教研活动中学习新的教育理念和新的教学技能,才能获得成长。“活”在另外一方面体现在文化活动中,愉悦的活动不仅可以激发教师的热情与活力,促进教师对职业的认同感,从而提高教育效果,最重要的是能够提高教师自身的幸福指数。学校应该好好利用节日。比如“三八”妇女节、“五四”青年节等,丰富其形式,激发教师的热情。另外应该定期组织教师出去游玩,放松心情。教师在这些有爱的活动中,不仅能够体会快乐,也增加了老师对“教师”这一职业的认同感,从而能够把这种爱带给学生。

参考文献:

- [1] 胡东芳.教师形象:从“公仆”到“专家”—创新教学呼唤[J].教育发展研究,2001(11):50-53.
- [2] 冯龙芝.高师院校教学改革与师范生专业素质发展[J].中国高教研究,2004(5):87-88.
- [3] 陶西平.教师的专业情意[J].中小学管理,2007(07):54.
- [4] 童云飞,刘桂林.论教师专业情意的发展水平[J].临沧师范高等专科学校学报,2010,20(4):88-91.
- [5] 赵德成.新课程实施中的情感、态度与价值观评价[J].课程、教材、教法,2003(9).
- [6] 教育部师范司.教师专业化的理论与实践(修订版)[M].北京:人民教育出版社,2003:64.
- [7] 杨艳玲.教师信念及其对教师专业成长的意义[J].四川理工学院学报,2010(4):96.
- [8] ARTHUR W C. New Assumptions for Educational Reform[J]. Educational Leadership, 1988, 45(2):62.
- [9] 张瑞祥.延边地区初中教师教学反思能力与教师专业发展的相关研究[D].延边大学,2012:19.
- [10] 韩颖.地方高校教育技术专业学生专业信念调查研究及重建[J].现代教育技术,2007(9):52.
- [11] 阮为文.促进农村中学教师专业态度发展研究[J].中小学教师培训,2005(5).
- [12] 徐富明.中小学教师的工作压力现状及其与职业倦怠的关系[J].中国临床心理学杂志,2003(3).