

“一带一路”倡议下中国——南亚高等教育合作分析

杨钰卓

(云南大学外国语学院, 云南 昆明 650000)

摘要: “一带一路”倡议是今后中国对外开放的总纲领。“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神成为人类世界的共有财富。在“一带一路”倡议实施背景下,中国与南亚国家在政治、经济、教育等方面深化合作,积极签署双边、多边与次区域教育合作框架协议,建立中国与南亚各国学术交流平台。近来,教育优先发展已成为中国与南亚国家共同重要的发展战略。而高等教育的发展是衡量国家综合实力的重要标准之一。因此,加强中国与南亚国家之间高等教育的合作意义重大,通过相互借鉴吸收,推动双边高等教育发展,从而提升亚洲地区整体高等教育水平。通过分析“一带一路”倡议下中国——南亚高等教育合作交流现状,探索中国——南亚高等教育合作过程中浮现的问题,基于此提出中国——南亚高等教育进一步合作的对策。

关键词: 一带一路; 高等教育; 南亚; 合作交流

“一带一路”倡议的提出无疑为中国与南亚地区各国的合作提供了便利、资金以及政策支持。南亚地区幅员辽阔、人口众多且资源丰富。近来南亚地区经济增长迅速,中国与南亚各国在政治、经济、文化、外交等领域有着长期友好的合作交流,如中巴经济走廊已成为中国“一带一路”倡议的旗舰工程。除经济等重要发展方向外,积极开展高等教育合作与交流是我国提升自身综合实力、参与国际竞争以及以更从容的姿态应对在新世纪出现的新问题、新挑战的重要一步。近年来,为加强中国与南亚地区各国在教育领域的合作交流,双方采取了众多行之有效的措施,如孔子学院的建立、高等教育交换生合作项目的增加等。在此背景下,中国与南亚地区各国在高等教育等其他领域的合作交流进一步深化,然而在交流中也浮现出众多问题亟待解决。

一、南亚地区高等教育发展概况及对外政策

1854年英国东印度公司高级官员查尔斯·伍德提出了著名的《伍德报告》,为印度现代教育体制的确立奠定了基础。这个文件明确提出在印度要建立从初级学校到大学的现代教育体系。自印度获得独立半个多世纪以来,印度高等院校数量增长迅速。在巴基斯坦,高等教育较发达,拥有多所享有盛誉的名校,如卡拉奇大学。此外,阿富汗、尼泊尔等国家高等教育也在不断发展。在对外政策方面,南亚地区高等教育发展以国际化为基本特征。印度理工学院通过政府积极地与德国、美国等合作,提高高等教育质量,打造国际一流大学。

二、中国高等教育发展状况及对外政策

目前,中国高等教育进入“普及化”阶段,体现在社会参与度的提升、在线教育的发展、在校生规模扩大以及毛入学率的提高等方面。在当代,中国综合国力不断增强,也体现在高等教育质量的提升以及中国高校在世界排名的提升。中国高等教育实现了从“跟跑”到“并跑”的转变,心态也从“仰视”到“平视”。

“一带一路”倡议的提出更体现出我国坚持改革开放与国际化,积极开展与他国进行高层次交流合作的愿望。

三、中国——南亚高等教育合作交流现状

从总体情况上看,中国与南亚地区国家在高等教育领域的合作交流呈现出积极良好的态势。1985年南亚国家共同商讨成立了南亚区域合作联盟。2004年,中国加入。中国与南亚国家在多领域进行合作,实践证明这符合双方共同的利益。由于南亚地区特殊的地理位置,辐射整个中国西南地区,为南亚以及中国西南地区的发展提供机遇。2006年,孟加拉南北大学孔子学院正式揭牌,开设中华文化课,包括茶艺、太极等中国传统文化课程,办学质量不断提高,办学规模不断扩大,于2016年获得了年度“先进孔子学院”称号。2015年,首届南亚东南亚高等教育合作论坛在云南师范大学开幕,来自多个国家的高校负责人齐聚一堂,共同探讨合作办学新模式、推进信息技术及人才等方面的共享。在“一带一路”倡议实施背景下,中国——南亚高等教育的合作呈现出一种多渠道、多元化、多层次流动的局面,而在高等教育等方面的相互交流合作也推动了多方关系的发展。

四、合作过程中出现的问题及障碍

(一) 中国与南亚国家教育体制存在较大差别,由此产生一些合作障碍

在计划经济体制时代我国政府对高等教育进行全方位管理,改革开放以来我国逐步开展管理体制、办学体制、高等教育人才培养体制改革。在今天,我国高等教育体制具有中国特色,体现在政府主导高等教育改革的同时发挥市场作用,坚持理念创新。但由于历史原因,中国高等教育仍以政府为主导,体现在专业设置、人员管理等方面。部分管理者的素质有待提升,他们并不能结合时代的发展构建相应的管理机制,这种现象不利于提升大学管理的质量。而南亚国家独立时间较短,不具备较强的高校教学能力,

多采用教授治校方式。因此实现更好的与南亚国家展开深入的合作交流需要教育体制的调整。

（二）中国与南亚国家在文化渊源及经济发展水平不同

中国自孔子起就开启了非宗教教育的传统，学习内容偏重社会人事、文事等。古代中国的教育以向国家提供管理人才为主，在科举制度下士人仍以儒学学习为主。而南亚古代教育主要为宗教服务。各个学科的教学主要是为思想认同服务。由此可见，文化差异往往是高等教育交流的强有力阻力。

除此之外，中国自改革开放后经济发展迅速，经济实力不断增强。南亚国家在获得独立后，努力进行经济建设，但仍然与发达国家、与中国有较大的经济差距。而高等教育的合作交流必然需要大量资金的支持，因此经济因素也是阻碍因素之一。

（三）历史因素、外交政策影响中国与南亚国家政治关系，阻碍双方在高等教育领域的合作

在南亚国家中，巴基斯坦等与中国建立友好合作关系，在经济方面较为明显，即中国是南亚区域合作联盟的观察员国家，这对双方都带来了益处。但是由于一些历史、经济以及政治因素等等原因，中国与东南亚部分国家存在一定的认知差距，因此需要更为深入地沟通，尤其是教育等方面还需努力。

五、“一带一路”倡议下中国——南亚高等教育合作交流展望

在全球化的发展趋势下，中国与南亚国家的关系势必朝着合作发展的方向前进。鉴于在合作过程中出现的以上问题，双方应思考如何采取有效措施解决问题，化困难为动力，从而促进双方乃至整个亚洲地区的高等教育交流合作，这是对中国与南亚国家未来关系的展望。

（一）政府层面

建立中国与南亚国家高等教育合作机制。秉承“一带一路”倡议下和平合作、互惠互利的精神，成立中国与南亚地区高等教育合作交流组织，建立双方合作交流协会，对双方高等教育合作进行定期监督检查、组织协调并进行专项研究，从而促进双方的人才培养与流动、教育资源共享，提升合作质量。此外，政府应投入更多资金，有效提高资金投入水平，为双方在人文教育领域开展合作提供物质保障。

（二）高校层面

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要办好开放大学。开放大学不同于普通高校，呈现出全方位的开放特征，学习对象、学习过程甚至学习认证等都是开放的。因此，应大力推进开放大学建设，促进高等教育交流平台建立。云南辐射南亚地区，应发挥云南开放大学的地域优势，积极开展与南亚地区高校的交流。

此外，留学生项目也是推动高等教育合作的重要举措。因此进一步提升留学生教育质量是合作交流的关键。首先，高校应设立有吸引力的奖学金、提供先进的学习设备以及便捷的住宿条件等，面向南亚地区扩招留学生，促进交换。其次，为适应国际化人才培养的需要，高校需要建设面向国际的专业学科以及课程，并且开设中国传统文化课程，为南亚留学生提供多样的选择机会。另外，高校国际交流处应积极开展与南亚地区各国高校的交流合作，定期往来，主动提出合作意向。最后，高校应切实了解南亚留学生的就业需求，而对希望在中国工作的南亚留学生，高校应为其寻求出路。

（三）教育教学方面

通过观看“清华大学首届‘一带一路’合作论坛第九届启迪创新论坛(昆明站)”的信息报道，得知国家需要重视创新教育，即要从具体的课程以及相应的教学条件两方面入手，促进“一带一路”中的技术、教学资源以及设备等方面的输出。在具体的课程设置方面，梅萌董事长提到，创业成功的案例有其特有的背景以及创业者的主观因素，需要真正结合创业者所处的特殊时代背景以及当时企业家的各种资源讨论，不能只是从企业者的角度、或是知识点的角度讲授。与此同时，更需要举出相应的失败案例，真正让学生从中加深对正确创业观点的认知，让他们真正在敢于承担创业风险的勇气下更为积极地投入到社会化的经济浪潮中，真正锤炼出具有高素质的时代人才。在教学条件设置方面，中国与东南亚国家可以结合本地的状况构建相应的科技创业园，并引入具有标杆性的企业以及相应的社会资本，真正让为增强高校的教学能力以及学生的创业能力提供必要的客观条件。

总而言之，在开展国际教育教学互动中，中国高校和东南亚高校需要深化相应的合作共识，并在此基础上了解各个国家的优势与不足，充分发挥教学中的优势，真正构建合作、互信、共融的高效教育合作模式，提升各国教育的国际化水平，增强高校的教学能力。

参考文献：

- [1] 陈海燕. 南亚高等教育发展路径及其启示 [J]. 北京教育, 2018 (03): 90-93.
- [2] 王世岳. “普及后”的中国高等教育去向何处 [J]. 江苏高教, 2021 (06): 117-124.
- [3] 李婕昕, 郭磊. 南亚国家孔子学院现状研究——以孟加拉国南北大学孔子学院为例 [J]. 国际公关, 2020 (11): 1-2.
- [4] 中国与印尼高校合作办学研究——以广西民族大学为例 [D]. 广西民族大学, 2013.
- [5] 余江英. 基于开放大学实践的南亚汉语传播的若干思考 [J]. 南昌师范学院学报, 2015 (05): 75-79.