

打造温暖而睿智的课堂

——以生为本视角下初中道德与法治教学策略

马翠萍

(伊宁市第十八中学, 新疆伊犁 835000)

摘要: 随着课程改革步伐的日益加快, 如何打造高品质的课堂教育, 让学生在温暖而睿智的课堂环境中成长和发展, 成为教育工作者关注的重要问题。通过树立生本教育理念, 能够让学生在课堂中的主体性地位得到尊重, 感受到来自思想和精神层面的关怀, 这就需要教师睿智地设置道德与法治教学活动。但是, 在当前道德与法治课堂教学中, 学生存在创新意识不足、主动参与状态不佳等问题, 使其学习效果受到了不良影响。基于此, 本文立足生本教育理念, 对如何构建温暖而睿智的课堂进行探讨, 以促进学生学习能力、核心素养得到发展。

关键词: 以生为本; 初中道德与法治; 教学策略

在中学课程改革进程推进中, 诸多学校和教师提出并尝试了一系列的创新教育方法和举措, 如微视频进课堂、体验式活动教学等, 极大程度上提高了初中课堂教育教学的效果。道德与法治课程是侧重道德内涵解读、政治素养提高的学科, 学生长期接触一种授课风格和形式, 难免会产生一定的厌倦、反感情绪, 再加上青春期特征影响, 若只强调理论知识内容的记忆、背诵, 则会大大降低学生的课堂满意度, 难以保证教学活动有效开展。为了突出学生在课堂中的核心地位, 教师应坚持生本理念, 围绕初中生特征、个性、爱好、逻辑等特点, 打造充满温暖而睿智的课堂, 让学生感受道德法治课堂的温度。

一、当前初中道德与法治教学现状

(一) 学生个体主动性欠缺

在初中生阶段教育中, 相较于语数外三科, 部分家长甚至教师对道德与法治学科缺乏重视, 这就会给许多教师带来一定的思想顾虑。若过多地在课堂中进行专有解题方法、答题技巧的传授, 则会给学生带来较大的压力, 更难以帮助学生形成独有的学习方法和技巧。在这样的教学环境下, 未能清晰了解知识内容的学生, 很容易形成不良的学习态度、思想, 只是跟随教师节奏进行学习。在具体的道德法治课堂中, 由于缺乏正确的学习态度、思想, 其学习主动性很难被调动, 也就会影响教学效率的提高。同时, 在其他学科学习技巧、方法下, 学生习惯性地采用反复记忆和背诵的方法, 以刻板化的学习方式完成课上任务, 难以从中体会到获取知识的乐趣, 其学习主动性更难以得到提高。

(二) 学生创新意识不足

知识学习和动脑思考是不可分离的两个部分。在单方面传授模式下, 未能有效联系学生身边的生活案例, 这就会影响学生对知识认知、理解的深度、广度, 对其创新意识和思维能力的形成

极为不利。同时, 教师在课堂中对待教法和学生, 缺乏创新元素的融入, 在教学过程与学生的互动频率、方式上存在不足, 尽管教师能够将教材知识点简化归纳为简单的知识点, 但师生沟通对话频率不足就会导致二者的思想不同步, 学生很难紧跟教师授课进度, 教师对学生学习进度也很难把控。一名睿智的教师应给予学生思想上的引导, 行为上的关怀, 与学生“有问有答”, 使其感受到道德与法治课堂的温暖, 而不是一味地解读书本知识, 限制学生创新意识的发展。同样地, 教师应通过有效的方式帮助学生明确学习地位, 使其适应主动地学习、思考方式, 而不是处在知识的接受和记忆状态。

二、生本视角下如何打造温暖而睿智的道德与法治课堂

(一) 实施分组化学习, 提高学生参与感

在初中学习阶段, 学生思维逻辑、学习习惯、学习风格均会影响其个人能力, 以及最终学习成绩。对此, 教师不能区别对待学习程度不一的学生, 要以平等的态度对待学生。为了让学生感受到课堂学习的温度, 教师可以采取分组的方式进行课堂教学, 对不同学生存在的问题加以考虑和归纳, 再以科学、多样的授课形式开展教学活动。这样, 既能形成先学带后进的课堂氛围, 又能让每名同学都融入到各个学习环节。例如, 在讲解“少年有梦”这部分内容时, 教师可以将学习程度不一的学生平均分配, 让大家组建多个平行小组, 再为各个小组设置多彩的问题, 让程度稍好的学生去帮助稍差的学生思考, 带动其参与讨论。比如, 教师可以设置环环相扣的问题: “大家在成长路上有过梦想吗?” “我们应如何编织自身的梦想呢?” “梦想和现实有什么联系呢?” 在系列问题的吸引下, 各个小组同学可以从谈论梦想开始, 结合“福特”“斯库林”等人物案例探讨梦想的重要性。其中, 教师可以随机选取小组进行问题回答、故事分享, 让每名学生都能受到重视,

自觉地循着问题去学习、探讨和互动。

（二）导入生活化实例，增强学生体验感

道德与法治教学，重要目的是帮助学生塑造正确的道德观念，引导学生形成长远学习和发展的理念。再者，要求教师引导学生将先进的思想、道德品质带入到生活中，实现“知行合一”。因此，教师应建立起所学知识与学生生活的关联，让学生们沉浸到生活化课堂场景中，更能使他们从生活中看到知识的立体化体现，这样，学生就能认识到学习的真实价值，以及所学知识的运用方法。例如，在讲解“维护秩序”这部分内容时，教师就能从生活化角度切入，在课前搜集一些学生身边的真实案例，以摄影图片、趣味短片、文字故事等形式穿插到授课环节。比如，在课前导入环节，教师呈现了“工人在生产线有序工作”“奶茶店门口有序排队”“十字路口车辆、行人有序通行”等小短片，让学生们从多个方面感受社会秩序，让大家认识到秩序维护要从自身做起。然后，在具体教学实践中，教师可以结合现实生活引导学生们感受秩序的力量，如面对重大灾难，人们往往按照“妇弱优先”的规则；劳动者进入企事业单位要签订劳动合同……通过将现实写照映射到课堂中，能够让学生体验到知识的运用价值。

（三）设计情境化内容，触动学生情感

情境是渲染课堂氛围，刺激学生学习情感、情绪的关键渠道，只有学生找到与知识对应的情境，才能真正将知识运用于解决实际问题。在初中道德与法治教学中，教师应善于把握和抓住值得创造情境的教学素材，通过有效的场景创设、情境体验和思维活动，激发学生内在探究、学习热情。例如，在教师讲解“法不可违”这部分内容时，为了创设逼真且形象的案例情境，教师可以从学生身边的案例切入，选取“欠钱不还”的校园案例、“欠债不还”的社会案例，并以互联网呈现对应的法律条例和细则，如《民法典》第五百七十七条（违约责任）。然后，教师可以先组织大家以小组单位进行案例分析，让大家思考“欠债究竟是否属于行为违法”，在大家讨论的同时，教师可以出示案例的最终处理结果，使得每名学生都能总结出不良行为带来的危害，使其积极地学习法律知识和条例，成为合格的守法公民。与此同时，教师可以从微博、网络新闻中抓取法律相关的实例，如“剪断通信电缆的新闻”，在一边播放视频的同时，一边让同学们围绕问题展开讨论，在真实的情境中产生敬畏情绪和情感，加深其对知识和法律内容的印象。

（四）打造议题型活动，提高学生收获感

在全新的教育时代下，课程实践活动的开展引起了人们的关注。对道德与法治教学而言，教师应在关注学生主体性地位的同时，还应培养其良好的思维观念，使其学会从发展的角度看待道德与法治问题，将时政新闻与知识有限衔接起来，从而起到促进学生

综合素质提升的作用。为了实现这一教学目标，教师不应局限于教材的运用，还应通过其他渠道和手段获取议论类主题，帮助学生将知识融入到实践中。而信息化技术、手段恰好为教师设计议论专题提供了资源，教师可以在关注学生心理、生理发展特点的同时，从互联网平台、信息化资源获得议论式学习专题，将其与教学内容建立有效联结。例如，在讲解“服务社会”这部分内容时，围绕“我与社会有个约定”为议题，开展活动类课程，具体来说，让每名同学演绎小记者角色，对身边的同学和少年进行采访。在采访中，既要联系真实的生活经验，更要对周边的青少年进行采访，通过面对面访谈、采访活动，询问同学们参与过多少志愿者活动，活动中遇到了哪些难题，最终收获了什么……通过开展议题活动，能够让学生将知识迁移和运用到课外，使其在课前、课后进行知识的深入感知，发挥了学生的主观能动性，促使其形成了良好的价值观念。

三、结语

综上所述，打造有温度且睿智的道德与法治课堂是提高学生学习满意度、主体参与度的重要路径。因此，教师应深入地贯彻生本教育理念，开展学生感兴趣的课堂形式和课堂活动，通过开展分组学习、引入生活实例、巧设案例情境、组织议题活动等方式，让学生感受到课堂教学的温度，积极地配合教师进行知识认知、问题讨论，进而打造出睿智的课程。

参考文献：

- [1] 陈晓伟. 以生为本，适时引导——新课改下初中道德与法治的有效教学[J]. 好家长，2019（007）：99.
- [2] 王剑飞. 以生为本下初中道德与法治课堂的构建[J]. 课程教育研究：学法教法研究，2019（14）：82-83.
- [3] 刘永军. 创设情境，让初中道德与法治课堂多姿多彩[J]. 新智慧，2018（019）：50.
- [4] 张英. 渗透情感教育 优化教学课堂——新课改下初中道德与法制情感教育渗透刍谈[J]. 读与写，2019，16（10）.
- [5] 刘金梁. 初中道德与法治课生活化教学的实践研究[J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2020（5）：144.