

智能手机在初中英语教学中的运用分析

陈 鹏

(南宁市三美学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 英语教学是现代初中教学核心课程, 关系到学生英语核心素养, 影响初中生未来发展。长期以来, 我国初中英语教学中存在教学资源不足问题, 学生虽然投入了大量的学习时间, 但学习效果差强人意, 无法得到教师的长期有效指导, 限制了学生英语核心素养提升。随着智能手机技术发展, 在初中英语教学中应用相关工具, 能够弥补初中英语教学中的不足, 提供多种教学资源。故此, 文章将分析初中英语教学中应用智能手机作用, 研究初中英语教学中的问题, 分析如何在初中英语教学中应用智能手机。

关键词: 初中英语; 智能手机; 教学资源

我国初中英语教学主要以大班制授课为主, 教学时长为40~45分钟, 人均英语教学资源极为有限, 显然无法满足初中生英语学习需求。语言类学科学习需要大量的听说读写锻炼, 有限的教学资源限制了初中英语教学效果, 也为初中英语教学改革设置了壁垒。智能手机作为互联网资源使用设备, 应用起来方便、快捷, 并且能够实现学生与教师之间的快速沟通, 促使初中英语教学信息化改革。故此, 分析如何在初中英语教学中应用智能手机是十分必要的。

一、初中英语教学中应用智能手机的主要作用

英语是我国初中教学的第二语言学科, 这也造成了由文化差异性带来的学习障碍问题。此外, 教师教学内容缺乏原汁原味性, 学生学习过程受到限制。在初中英语教学中应用智能手机, 能够有效解决初中英语教学资源不足问题, 其主要作用体现在以下几个方面。

(一) 多种资源

传统初中英语教学主要依托于教材, 但初中英语教学编写存在迟滞性问题, 许多内容并无法有效吸引学生学习兴趣。此外, 文字版与静态图像版的教学资源无法满足学生多样化学习需求, 限制了学生学习效果。智能手机能够为学生提供多媒体教学资源, 学生可以直接通过手机观看视频、文字、图像、声音, 将多媒体资源转化为多种感受, 加深学生课堂知识学习印象, 应用效果十分显著。

(二) 文化传递

文化与语言之间的关系是相辅相成的。没有语言, 文化将失色; 没有文化, 语言将变成简单的发音符号。英语与英语文化密切相关, 在语言中蕴含着隐含的文化信息, 如果用中式思维去解读、教学, 不仅无法传达其中的文化内容, 甚至使学生误入学习歧途。即使部分教师意识到文化传递在初中英语教学中的重要性, 但受限于专业知识以及教学方法的影响, 无法让学生直接感受地道的英语文化。智能手机能够观看视频、搜索信息, 教师将其应用在英语

教学中, 可以通过原生化语境信息片段进行文化传递教学, 其作用效果要高于教师的转述与介绍, 让学生脑中直接形成立体的形象认知。

(三) 沟通交流

语言学习不能够仅是闭门造车, 需要沟通交流。师生之间共同攻克英语学习问题, 生生之间携手交流学习经验, 才能够实现教学相长、师生互助。在课堂上教师需要完成教学进度, 学生个人与教师交流时间较少, 即使教师有心在课下与学生进行深度学习交流, 但受限于空间、地点限制, 一直无法实现教师深度拓展英语教学服务目的。在初中英语教学中应用智能手机, 可以直接与学生进行即时交流、延时交流、视频交流, 尽量模仿教师与学生面对面的交流环境, 因此强化了英语教学课下沟通效果。

二、初中英语教学主要问题

初中英语教学不同于小学阶段, 改革过程中教师需要承担较大的教学压力, 学生学习能力也相对有限, 在多种因素作用下表现为以下几方面问题。

(一) 课堂教学内容滞后

初中英语教学任务重、压力大, 多采用知识点教学方式教学, 直接让学生以教材为核心学习相关内容, 并没有考虑到教学内容的新颖性、多变性、时代性。学生对初中英语教学内容兴趣不足, 以任务心态学习相关知识, 课堂上学习兴奋度不高, 学效率低下。教师在初中英语教学中必须直面课堂教学内容滞后问题, 通过多种教学手段丰富课堂教学内容, 但也应该考虑到教师教学经历有限, 采用的方法应该方便、迅速、高效。

(二) 教学形式单一化

听说读写是初中英语教学的四大核心模块, 但在实际构建过程中多以教师为核心, 通过教师讲述与学生学习完成课堂构建过程, 教师是课堂上英语知识的唯一传播者与转述者, 导致课堂教学形式十分单一。新鲜、多变、丰富的课堂形式才能够有效刺激学生的学习神经, 让学生学习过程中张弛有度, 运用多种思维模

式学习相关知识。

（三）教学时空限制强

英语作为语言学科，多在日常生活中应用、学习才能够取得较好的学习效果。教师多通过布置作业、设置任务等多种方式要求学生利用课余时间自行学习，但由于学生学习自主性有限，学习能力也存在不足等问题，导致学生课下自主学习流于表面形式。教师要想突破教学时空限制，必须借助新教学工具，才能够达成课下指导学生的目标。

三、初中英语教学中智能手机运用方法

初中英语教学过程中所存在的问题，许多初中英语教师均已认识到相关问题，但考虑到教学过程中难以克服或者需要投入大量的教学精力，导致教学改革迟滞不前。鉴于智能手机在应用过程中的诸多优势，教师灵活使用智能手机解决英语教学问题，发挥其教学工具辅助作用。

（一）英语教学内容更新

初中英语教材主要目的是为学生提供英语教学载体，教学内容虽然知识性强，但教学内新颖性不足。教师在实际教学过程中可以通过智能手机解决教学内容滞后问题，更新课堂教学内容。方法如下：1. 利用智能手机丰富教学内容时，坚持以初中英语教学内容为大纲，分清教学主次，避免教学出现偏差；2. 了解初中生的兴趣爱好，结合学生关注点丰富教学内容；3. 强调内容形式多样化，重点弥补教材中静态教学不足，给予学生多感官学习体验。

例如：在《People and places》教学过程中，介绍了不同国家、不同地域、不同时差的人们，需要学生掌握进行时用法，并且能够使用-ing形式词汇构建语句情境。教师把握教学纲领，先调查学生对于英国王室信息比较感兴趣，并利用智能手机收集相关内容，并截取相关图片、视频用于课堂教学，让学生通过观看英国女王讲话，激发学生课堂参与兴趣，也能够让学生现场感受相关氛围，掌握-ing形式的词汇及语句，提升学生课堂学习体验。

（二）构建立体教学课堂

以教师为本的课堂弱化了学生在初中英语教学中的参与角色，学生在英语教学中主动思考性也明显不足。教师在初中英语教学中是引导者，而不是知识学习控制者，应该注重学生在英语学习过程中原汁原味的体验感。教师可以利用智能手机构建立体教学课堂，丰富实践教学形式。方法如下：1. 关注学生在学习过程中的整体感受，强调多感官刺激学生学习思维；2. 以学生为课堂构建根本，注重学生在课堂上的整体反馈；3. 善于应用各类英语教学软件辅助教学活动的开展，让智能手机提升课堂的智能性。

例如：在《My hometown and my county》教学过程中需要学生掌握比较级相关知识，能够对比两个城市的文化。教师在教学过程中可以将智能手机与电脑投屏连接，打开百度地图与谷歌地图，

让学生随意选择一个国家的城市与中国城市进行对比，并通过地图软件的3D实时景观模为学生展示房屋、街道、行人，让学生身临其境，获得最真实的学习体验。同时，教师应学生要求使用智能手机收集两个城市的文化历史背景，让学生用比较级词语进行描述，帮助学生掌握文化与知识点。

（三）突破教学时空限制

英语学科的特殊性，决定了学生需要在课下不断汲取英语知识，并在不同的语言情境中运动相关知识点，才能够真正提升学生英语成绩。鉴于智能手机在沟通的便捷性，教师可以利用智能手机与学生构建新的学习联系，为学生提供学习帮扶。但也需要注意，课下过多地使用智能手机进行学习，可能会引发多种负面后果，国家教育部门也严格限制用智能手机布置作业。因此教师在使用智能手机突破时空限制时，需要注意以下事项：1. 课下英语交流要以语言交流、娱乐为主，不能够将其变成另类学习作业；2. 强调智能手机在学生锻炼英语交流的工具作用，可以让学生在回家后使用智能手机观看迪士尼经典英语动画视频，引导学生模仿其中的语句，潜移默化锻炼学生听力，吸收相关文化知识；3. 教师仍然是课下学生学习英语知识的服务主体，而不是用智能手机代替教师。当学生在使用智能手机出现学习问题时，可以利用手机中的语音交流软件直接与教师进行沟通，教师直接给予指导。

四、结语

随着信息技术的快速发展，智能手机已经成为了人们生活中的重要组成部分，更是对学生的学习与生活造成影响。教师在初中英语教学中要善于发现英语教学问题，利用智能手机等现代化教学工具解决教学问题，从而为学生提供更加完善的英语教学服务。文章中虽然从多个方面列举了如何在英语教学中应用智能手机，但教师要坚持教育本心，把握智能手机应用尺度，将其作为高效教学工具，而不是取代教师发挥教学作用，才能够真正实现智能手机在英语教学中的价值。

参考文献：

- [1] 何春梅. 智能手机在初中英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2020, 2(5): 139.
- [2] 姜越. 智能手机在初中英语教学中的运用[J]. 新课程, 2020, 03(27): 106.
- [3] 陈华. 智能手机在初中英语教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020, 02(20): 105.
- [4] 毛丽娟. 多屏技术在初中英语教学中的有效运用[J]. 新课程·中学, 2018, 15(5): 94.
- [5] 周翠凤. “移动课堂”在小学英语教学中的运用——基于微信公众号平台的使用[J]. 英语画刊(高级版), 2017, 01(10): 10-11.