

# 智能手机在初中英语教学中的运用分析

陈 鹏

(南宁市三美学校, 广西 南宁 530000)

**摘要:** 英语教学是现代初中教学核心课程, 关系到学生英语核心素养, 影响初中生未来发展。长期以来, 我国初中英语教学中存在教学资源不足问题, 学生虽然投入了大量的学习时间, 但学习效果差强人意, 无法得到教师的长期有效指导, 限制了学生英语核心素养提升。随着智能手机技术发展, 在初中英语教学中应用相关工具, 能够弥补初中英语教学中的不足, 提供多种教学资源。故此, 文章将分析初中英语教学中应用智能手机作用, 研究初中英语教学中的问题, 分析如何在初中英语教学中应用智能手机。

**关键词:** 初中英语; 智能手机; 教学资源

我国初中英语教学主要以大班制授课为主, 教学时长为40~45分钟, 人均英语教学资源极为有限, 显然无法满足初中生英语学习需求。语言类学科学习需要大量的听说读写锻炼, 有限的教学资源限制了初中英语教学效果, 也为初中英语教学改革设置了壁垒。智能手机作为互联网资源使用设备, 应用起来方便、快捷, 并且能够实现学生与教师之间的快速沟通, 促使初中英语教学信息化改革。故此, 分析如何在初中英语教学中应用智能手机是十分必要的。

## 一、初中英语教学中应用智能手机的主要作用

英语是我国初中教学的第二语言学科, 这也造成了由文化差异性带来的学习障碍问题。此外, 教师教学内容缺乏原汁原味性, 学生学习过程受到限制。在初中英语教学中应用智能手机, 能够有效解决初中英语教学资源不足问题, 其主要作用体现在以下几个方面。

### (一) 多种资源

传统初中英语教学主要依托于教材, 但初中英语教学编写存在迟滞性问题, 许多内容并无法有效吸引学生学习兴趣。此外, 文字版与静态图像版的教学资源无法满足学生多样化学习需求, 限制了学生学习效果。智能手机能够为学生提供多媒体教学资源, 学生可以直接通过手机观看视频、文字、图像、声音, 将多媒体资源转化为多种感受, 加深学生课堂知识学习印象, 应用效果十分显著。

### (二) 文化传递

文化与语言之间的关系是相辅相成的。没有语言, 文化将失色; 没有文化, 语言将变成简单的发音符号。英语与英语文化密切相关, 在语言中蕴含着隐含的文化信息, 如果用中式思维去解读、教学, 不仅无法传达其中的文化内容, 甚至使学生误入学习歧途。即使部分教师意识到文化传递在初中英语教学中的重要性, 但受限于专业知识以及教学方法的影响, 无法让学生直接感受地道的英语文化。智能手机能够观看视频、搜索信息, 教师将其应用在英语

教学中, 可以通过原生化语境信息片段进行文化传递教学, 其作用效果要高于教师的转述与介绍, 让学生脑中直接形成立体的形象认知。

### (三) 沟通交流

语言学习不能够仅是闭门造车, 需要沟通交流。师生之间共同攻克英语学习问题, 生生之间携手交流学习经验, 才能够实现教学相长、师生互助。在课堂上教师需要完成教学进度, 学生个人与教师交流时间较少, 即使教师有心在课下与学生进行深度学习交流, 但受限于空间、地点限制, 一直无法实现教师深度拓展英语教学服务目的。在初中英语教学中应用智能手机, 可以直接与学生进行即时交流、延时交流、视频交流, 尽量模仿教师与学生面对面的交流环境, 因此强化了英语教学课下沟通效果。

## 二、初中英语教学主要问题

初中英语教学不同于小学阶段, 改革过程中教师需要承担较大的教学压力, 学生学习能力也相对有限, 在多种因素作用下表现为以下几方面问题。

### (一) 课堂教学内容滞后

初中英语教学任务重、压力大, 多采用知识点教学方式教学, 直接让学生以教材为核心学习相关内容, 并没有考虑到教学内容的新颖性、多变性、时代性。学生对初中英语教学内容兴趣不足, 以任务心态学习相关知识, 课堂上学习兴奋度不高, 学效率低下。教师在初中英语教学中必须直面课堂教学内容滞后问题, 通过多种教学手段丰富课堂教学内容, 但也应该考虑到教师教学经历有限, 采用的方法应该方便、迅速、高效。

### (二) 教学形式单一化

听说读写是初中英语教学的四大核心模块, 但在实际构建过程中多以教师为核心, 通过教师讲述与学生学习完成课堂构建过程, 教师是课堂上英语知识的唯一传播者与转述者, 导致课堂教学形式十分单一。新鲜、多变、丰富的课堂形式才能够有效刺激学生的学习神经, 让学生学习过程中张弛有度, 运用多种思维模

式学习相关知识。

### （三）教学时空限制强

英语作为语言学科，多在日常生活中应用、学习才能够取得较好的学习效果。教师多通过布置作业、设置任务等多种方式要求学生利用课余时间自行学习，但由于学生学习自主性有限，学习能力也存在不足等问题，导致学生课下自主学习流于表面形式。教师要想突破教学时空限制，必须借助新教学工具，才能够达成课下指导学生的目标。

### 三、初中英语教学中智能手机运用方法

初中英语教学过程中所存在的问题，许多初中英语教师均已认识到相关问题，但考虑到教学过程中难以克服或者需要投入大量的教学精力，导致教学改革迟滞不前。鉴于智能手机在应用过程中的诸多优势，教师灵活使用智能手机解决英语教学问题，发挥其教学工具辅助作用。

#### （一）英语教学内容更新

初中英语教材主要目的是为学生提供英语教学载体，教学内容虽然知识性强，但教学内新颖性不足。教师在实际教学过程中可以通过智能手机解决教学内容滞后问题，更新课堂教学内容。方法如下：1. 利用智能手机丰富教学内容时，坚持以初中英语教学内容为大纲，分清教学主次，避免教学出现偏差；2. 了解初中生的兴趣爱好，结合学生关注点丰富教学内容；3. 强调内容形式多样化，重点弥补教材中静态教学不足，给予学生多感官学习体验。

例如：在《People and places》教学过程中，介绍了不同国家、不同地域、不同时差的人们，需要学生掌握进行时用法，并且能够使用-ing形式词汇构建语句情境。教师把握教学纲领，先调查学生对于英国王室信息比较感兴趣，并利用智能手机收集相关内容，并截取相关图片、视频用于课堂教学，让学生通过观看英国女王讲话，激发学生课堂参与兴趣，也能够让学生现场感受相关氛围，掌握-ing形式的词汇及语句，提升学生课堂学习体验。

#### （二）构建立体教学课堂

以教师为本的课堂弱化了学生在初中英语教学中的参与角色，学生在英语教学中主动思考性也明显不足。教师在初中英语教学中是引导者，而不是知识学习控制者，应该注重学生在英语学习过程中原汁原味的体验感。教师可以利用智能手机构建立体教学课堂，丰富实践教学形式。方法如下：1. 关注学生在学习过程中的整体感受，强调多感官刺激学生学习思维；2. 以学生为课堂构建根本，注重学生在课堂上的整体反馈；3. 善于应用各类英语教学软件辅助教学活动的开展，让智能手机提升课堂的智能性。

例如：在《My hometown and my county》教学过程中需要学生掌握比较级相关知识，能够对比两个城市的文化。教师在教学过程中可以将智能手机与电脑投屏连接，打开百度地图与谷歌地图，

让学生随意选择一个国家的城市与中国城市进行对比，并通过地图软件的3D实时景观模为学生展示房屋、街道、行人，让学生身临其境，获得最真实的学习体验。同时，教师应学生要求使用智能手机收集两个城市的文化历史背景，让学生用比较级词语进行描述，帮助学生掌握文化与知识点。

#### （三）突破教学时空限制

英语学科的特殊性，决定了学生需要在课下不断汲取英语知识，并在不同的语言情境中运动相关知识点，才能够真正提升学生英语成绩。鉴于智能手机在沟通的便捷性，教师可以利用智能手机与学生构建新的学习联系，为学生提供学习帮扶。但也需要注意，课下过多地使用智能手机进行学习，可能会引发多种负面后果，国家教育部门也严格限制用智能手机布置作业。因此教师在使用智能手机突破时空限制时，需要注意以下事项：1. 课下英语交流要以语言交流、娱乐为主，不能够将其变成另类学习作业；2. 强调智能手机在学生锻炼英语交流的工具作用，可以让学生在回家后使用智能手机观看迪士尼经典英语动画视频，引导学生模仿其中的语句，潜移默化锻炼学生听力，吸收相关文化知识；3. 教师仍然是课下学生学习英语知识的服务主体，而不是用智能手机代替教师。当学生在使用智能手机出现学习问题时，可以利用手机中的语音交流软件直接与教师进行沟通，教师直接给予指导。

### 四、结语

随着信息技术的快速发展，智能手机已经成为了人们生活中的重要组成部分，更是对学生的学习与生活造成影响。教师在初中英语教学中要善于发现英语教学问题，利用智能手机等现代化教学工具解决教学问题，从而为学生提供更加完善的英语教学服务。文章中虽然从多个方面列举了如何在英语教学中应用智能手机，但教师要坚持教育本心，把握智能手机应用尺度，将其作为高效教学工具，而不是取代教师发挥教学作用，才能够真正实现智能手机在英语教学中的价值。

#### 参考文献：

- [1] 何春梅. 智能手机在初中英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2020, 2(5): 139.
- [2] 姜越. 智能手机在初中英语教学中的运用[J]. 新课程, 2020, 03(27): 106.
- [3] 陈华. 智能手机在初中英语教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020, 02(20): 105.
- [4] 毛丽娟. 多屏技术在初中英语教学中的有效运用[J]. 新课程·中学, 2018, 15(5): 94.
- [5] 周翠凤. “移动课堂”在小学英语教学中的运用——基于微信公众号平台的使用[J]. 英语画刊(高级版), 2017, 01(10): 10-11.