

中学思政课堂教学中情景体验式教学模式的构建对策研究

时雪兰

(乌鲁木齐市第69中学, 新疆乌鲁木齐 830000)

摘要: 随着教育改革深入, 中学思政课堂的教学模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学形式、教学内容, 以此更好地激发中学生兴趣, 加深其对所学思政知识的理解, 促使他们形成良好的思想政治品质。情景体验式教学作为时下热门的教学模式之一, 可让中学生在不同情景中学到思政知识, 对提升思政教学质量有重要意义。鉴于此, 本文将针对中学思政课堂教学中情景体验式教学模式的构建进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中学; 思政课堂; 情景体验式教学; 构建策略

一、情景体验式教学内涵

一般来说, 情景体验式教学是指: 在授课中, 教师结合教材特点、中学生知识储备、认知能力、理解水平、教学内容等因素, 采用形式多样的方式, 尽可能利用周围的各类教学资源, 为中学生创设出具有教育意义的特定情景, 以此让中学生体验不一样的经历, 加深其对知识的理解。在情景中, 教师可以用语言、图片、视频等元素对环境改建, 让中学生产生跌宕的情绪波动, 引起中学生发散思维, 使其结合过往经历理解陌生的教学内容, 从而构建一个相对完善的知识体系。通过情景体验式教学, 中学生的各项能力、思维品质会得到大幅提升, 是一种行之有效的高效教学模式。

二、情景体验式教学中存在的问题及现状分析

(一) 形式化、表面化

部分教师虽认识到了情景体验式教学的重要性, 但是在实际授课时, 他们中的一些人会过于追求“体验”, 甚至用体验活动代替课堂知识讲解, 创设的情景也存在很大的随意性、盲目性, 缺乏明确目标。这样的情景体验式教学形式化严重, 与中学生学情极不契合, 不利于提升教学效率。另外, 教师在设置情景体验式教学内容时, 由于未能对中学生需求、知识储备深入分析, 导致其构建的情景难度把控不够准确, 体验活动看起来很热闹, 参与到活动中的中学生人数也非常多, 但是中学生在其中的收获并不大。从这里我们能明白, 情景体验式教学不能只是从中学生的体验出发, 还要重视在其中渗透相应的知识内容, 让中学生能够在活动中收获知识和快乐, 不能本末倒置, 这样方可实现教学目标。

(二) 单一化、机械化

在既往的中学思政课堂教学中, 多数教师普遍用的是以讲授为主要形式的“灌输式”教学。这种教学方式很是单一化、机械化, 缺乏变通, 对知识的拓展契合度也不够高, 很多网络上的优质资源、案例难以通过口头方式传递给中学生。另外, 中学阶段的中学生理解能力、学习水平、基础知识各不相同, 单一化的教学形式难以引发中学生主动性, 导致其学习兴趣严重不足, 教学质量难以达到预想标准。因此, 教师开展思政课堂教学中, 要善于构建生动、

多样的情景, 以此将中学生引入到思政课堂, 激发中学生内动力。

(三) 无效化、低效化

在情景体验式教学中, 很多思政教师对中学生的引导工作并不到位, 他们缺乏对活动形式、内容的有利管控, 中学生在体验式学习中出现问题时, 教师的介入也不够及时, 不利于课程的有序化开展。另外, 鲜有教师能抓住中学生在情景体验式学习中的生成资源, 对教学思路的调整不够及时, 这对授课质量提升也有较大阻碍作用。在课后阶段, 教师并不重视对课后资源的拓展, 通常只是布置一些简单习题, 中学生所学知识、感受到的情绪难以得到有效延伸, 导致学习略显低效化、无效化。实际上, 中学生若不能在课后阶段践行所学内容, 将理论化为行为实践, 情景体验式教学的实际育人效果将大打折扣。

三、情景体验式课堂的构建原理分析

(一) 从心理学和生理学分析

从心理学角度分析, 人们在特定的情景下会生出某种特定的情感, 这种情感与中学生的生活态度、学习效率、精神状况、潜能发挥等方面有很大的联系, 这也是他们产生知识认知、道德认知的内在动力。因此, 在构建情景体验式课堂时, 教师要善于借助身边的有用资源, 为中学生营造良好的学习氛围, 通过多种形式、各个层面的引导, 带领中学生生成良好情感体验。

从生理学角度分析, 人的左右脑在功能上既存在差异又相互合作, 若想提升教学效果, 教师要重视对中学生左右脑的全面激发。在情景体验式教学中, 中学生的大脑在周围环境的刺激下会变得非常活跃, 其内在潜能将得到有效激发, 表现出来的效果便是他们在轻松、愉悦的氛围中, 显著提升了学习效率和质量。

(二) 从认知相似性和直观性分析

从认知相似性层面分析, 事物客观发展中, 会出现异变现象, 但是这种异变会与事物发展形成辩证统一关系。不同事物在发展具有很强的相似性, 因此, 人们总是会下意识按照相似的规律去认识、了解世界。情景体验式教学便是通过为中学生创设不同的情景, 使其从差异性环境中探寻相同的知识内容, 让教学内容变得更容易感知、理解, 通过这样的形式, 中学生的学习能力会

得到大幅提升。

从认知直观性角度分析, 情景体验式教学能帮助中学生将抽象的知识内容转化为具象, 从而在生动、具体的环境中实现对知识点的深入理解, 加深对知识的掌握程度, 从而实现综合能力提升。

四、中学思政课堂构建情景体验式教学的策略

(一) 革新教学理念, 重视情景构建

为更好地构建情景体验式教学环境, 教师要革新固化的教学理念, 积极引入信息技术、生活化资源等内容, 丰富思政课堂的情景种类, 实现情景与教学内容的契合, 将更多优质内容引入到思政课堂。现阶段, 较为常见的情景构建方式有如下两种:

其一, 借助多媒体设备构建情景。文字是实施思政课程教学的主要载体, 但是, 以文字为载体的教学对中学生阅读能力要求较高, 在表述知识点时缺乏生动性, 不利于中学生的学习效率提升, 在一定程度上增大了中学生对知识点的理解难度。同时, 现阶段的思政课堂授课形式多为“说教式”, 中学生融入到课堂的程度不深、主动性不高, 难以凸显其主体地位。借助多媒体设备教学, 能将文字转化为视频、图片等形式, 在视觉、听觉角度构建情景。这样除了能强化中学生对知识点的理解, 还能用更为直观、形象的手段引导中学生思维转换, 使其从抽象的理解变为具象的认知, 进而大幅提升教学效率。

其二, 通过生活元素构建教学情景。实际上, 中学思政教学的根本目的在于, 帮助中学生形成正确的三观, 这些观念通常会体现在他们的日常生活汇总。因此, 在设计教学时, 教师要善于引入生活元素, 通过在情景体验化教学中融入各类生活情景、生活事件, 拉近中学生生活与课堂知识的联系, 以此激发中学生探索知识的积极性, 强化他们对课堂知识内容的感悟和理解。通过在情景中渗透生活元素, 能在潜移默化间影响、约束中学生行为, 从而让思政教育的实效性凸显出来, 提升教学效果。

例如, 在教授《法治中国建设》时, 教师构建情景体验式氛围时, 可结合合作体验方式组织中学生学习。在上课前, 可以先给中学生展示一下学习目标, 并对其重点讲解合作学习的主要任务, 并对教材中提供的案例实施梳理、整合, 让中学生探究每个案例中触犯的法律类型。而后, 将中学生分为恰当的小组, 鼓励中学生在组内自行分工, 使其结合案例障碍讨论。在这样的情景下, 中学生的潜能将得到有效激发, 学习主动性会显著增强, 他们在合作中探究问题, 在配合中共同思考, 进而对教材内的法律知识产生更深入理解。通过这样的形式教学, 能大幅优化教育流程, 增强课堂时间的利用效率, 有效整合各个中学生的观点, 帮助其更为高效地认知新内容, 提升教学效果。

(二) 开展体验式讲学互动, 强化中学生学习体验

教学过程可以看成是一个师生间的互动过程, 对话则是互动中的有效润滑剂, 高质量的对话在引发中学生思维、衔接教学内容方面作用重大。因此, 实施情景体验式教学时, 教师要重视师

生间的语言交流质量。在课堂上与中学生施行语言交流时, 教师要秉承如下原则。

其一, 引导性原则。在对话过程中, 教师要善于引导中学生思维, 通过环环相扣的提问、深入的讨论等交流形式, 提升中学生在情景体验式教学课堂的探索积极性, 凸显出他们的主体地位。在教师有力的引导下, 中学生的思政学习将逐渐从“被动接受”的知识灌输转变为“主动探索”的体验认知, 这样方可凸显出情景体验式教学的实践价值。

其二, 平等性原则。我们要知道, 语言交流的基础是平等、自由, 在创设情景体验式教学课堂时, 教师要重视对情景中语言的把控, 保证中学生所处环境的和谐、轻松, 这样除了能拉近师生距离, 还能构建一个平等交流的学习空间。在这样的氛围下, 中学生更容易沉浸到思政情景中, 更乐于表达自己内心深入的情感、疑惑, 这对提升教育效果有极大促进作用。

(三) 创设自主探索空间, 鼓励中学生独立思考

实际上, 中学生多数已经拥有了部分独立思考、批判能力, 他们能够从不同层面、角度去分析、理解问题。因此, 在思政课堂上, 教师若只是讲解教材知识, 很难满足中学生对知识的需求, 必须要重视对自主探索空间的营造。在情景体验式教学中, “体验”是非常重要的构成部分之一, “探索”则是强化中学生体验的基础条件。要知道, 中学生若能够具备强烈的探索欲望, 则能更为主动地投身到各个体验情景中, 从而体验课堂教学中的更多知识、情感。在实施情景体验式教学时, 教师除了要营造优质的自主探索空间, 还应在中学生探索、思考时, 为他们提供及时、有效的指导, 避免中学生陷入到思维误区, 这样方可全面提升中学生在思政情景体验式课堂的学习效果。从这里我们能发现, 中学生通过在不同情景中对知识探究, 能从不同角度、层面理解相应内容, 从而逐渐构造出一个属于自己的思政知识体系, 为其后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

五、结语

综上所述, 通过引入不同的教学理念, 丰富情景体验式教学的构建方式, 强化中学生与教师在课堂的互动等形式, 能全面发展中学生自主探究能力、独立思考能力, 这些也是构建情景体验式教学课堂的重要策略, 对提升中学思政课堂教学效果影响深远。

参考文献:

- [1] 徐文静, 崔建勋. 论情景教学在中学思政课中的运用 [J]. 农家参谋, 2020 (13): 241.
- [2] 吴小红. 浅谈情景教学在中学思政课课堂中的运用 [J]. 中华少年, 2019 (36): 36-37.
- [3] 王绪梅. 基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究 [J]. 中国校外教育, 2019 (32): 56-57.
- [4] 李平辉. 高职院校思政情景体验教学模式的设计与运用 [J]. 改革与开放, 2019 (13): 109-111.