

外教课在高中英语听说课中的渗透

孔德霞

(长春市第二实验中学, 吉林 长春 130022)

摘要: 在高中英语教学过程中, 中国英语教师受到中国文化以及思维的限制往往产生“中国化”的英语教学现象, 导致学生出现听说读写等方面能力不均衡的现象, 造成他们综合英语学习能力差的状况。对此, 学校可以尝试将外籍教师引入学校, 构建具有“外国化”的外教课程, 真正让学生融入到外教布置的氛围中, 受到教师教学情绪的带动, 更为积极地进行相应知识学习的同时, 让他们感受中外文化的细微之处, 真正将英语知识“活”起来, 促进学生听说能力的提升, 促进他们英语综合学习能力的均衡发展。

关键词: 外教课; 高中英语; 听说课; 教学渗透

随着中国改革开放程度的逐渐加深, 我国英语教学面临新的瓶颈。在此种状况下, 高中学校可以引入外教的方式, 突破这种教学瓶颈, 并在实际的教学中总结外教教学的优势和不足, 并进行针对性的调整, 真正为学生打造具有情境性英语听说授课模式, 让他们与外教进行互动, 并受到外教的感染, 更为积极地进行表达, 促进学生英语表达思维的形成, 提升高中英语听说课堂的教学质量。

一、外教课在高中英语听说课教学中的特点

(一) 外教课教学方法的特点

通过实际观察发现外教在教学中具有如下特点: 特点一, 重视学生。在实际的口语对话过程中, 外教不是让学生死记硬背, 而是通过情景教学、角色扮演的方式, 增强听说课堂教学的沉浸感, 让他们扮演情境中的角色, 激发他们的表达欲望, 提升学生理解、运用和掌握英语的能力。特点二, 重实践性。外籍教师在构建听说课堂的授课中一方面需要夯实学生的听说基础性知识, 一方面又真正让他们从实际的角度出发表达一些个人并未掌握的英语词汇, 激活学生在国外环境状况下解决问题的思维, 更为注重让学生运用多种方式解决英语交流中的问题, 增强高中英语听说教学中的实践性。特点三, 重外国文化。外教在教学过程中具有较强的外国特色, 即往往从外国的角度出发进行相应的英语听说教学, 让学生真正改变原有的“中国化”思维方式, 并融入外国文化中, 促进学生英语表达思维的形成, 提升他们的综合英语表达水平。

(二) 外教课教学氛围的特点

外教在营造英语听说课堂氛围的过程中将关注的焦点集中在学生的英语学习过程中, 并注重从学生英语学习情感、英语教学场所以及实用性进行论述。为了培养学生良好的英语听说学习情感, 外教不是对学生的英语成果进行量化, 而是营造更为轻松的氛围, 真正消除他们在英语学习中的竞争心理, 即从培养他们英语学习乐趣的角度入手真正让他们感受英语学习的快乐, 促进学生英语学习能力的提升。为了构建良好的英语教学环境, 外教并不会选择教室, 而是选择多种环境, 比如操场、图书馆等公众场所, 让他们身心得到放松的同时, 更为积极地去表达, 获得听说能力的提升。此外, 外教更为注重英语教学的实用性, 激发他们的英语学习潜能, 让他们通过多种方式表达个人的看法, 充分锻炼他

们的各项能力, 比如, 用手比划或是绘画才能, 真正锻炼学生的英语综合表达能力, 提升英语教学的实用性。

(三) 外教课教学言行的特点

与中国英语教师相比, 外教在教学过程中往往运用多种方式, 以更为活泼语言和行为, 突出个人的教学特性, 摆脱传统的英语授课模式, 开展幽默、活跃的教学形式, 让学生在教师富有感染力的教学氛围中更为积极表达的同时, 利于他们更为直观地了解中西文化的不同, 促进学生跨文化意识的形成, 提升外教听说教学的质量。

二、外教课在高中英语听说课教学中的不足

(一) 外教并未了解高中生听说能力

在实际的口语教学过程中, 部分外教并不了解高中生的英语语言基础, 常常出现未给学生提供一段时间思考的状况, 导致部分学生在交流过程中因为紧张造成不能及时进行表达的状况, 致使学生表达积极性被削弱。

(二) 外教教学出现随意性

外教在进行听说课程时并不是真正遵循相应教学流程规范, 往往跟随个人的意愿进行相应英语内容的授课, 导致学生只是盲目地进行英语表达, 致使整体的听说教学的效果大打折扣。值得注意的是, 有些学生在课堂中虽然积极表达, 但是并未掌握行之有效的表达方法, 从而导致学生存在并未真正掌握相应表达方式

(三) 存在较强的文化差异

部分外教在英语授课中并不注重构建中西方文化的连接, 造成效率低下的状况, 导致学生无法在短时间内了解西方文化, 形成整体口语教学效果差的局面。加之, 外教并不了解中国文化, 导致他们在英语口语教学过程中不能找到口语教学中的切入点, 致使整体高中生出现英语学习积极性不高的状况。

三、外教课在高中英语听说课教学中的策略

(一) 搭建生活化英语角, 让学生在听说课堂中“各显神通”

英语听说教学的目的是让每一位学生获得表达的机会和表达能力的提升。为此, 外教员可以搭建生活化英语角, 结合不同的英语教学主题, 设置不同的交流情景, 真正让学生在主题交流的过程中获得综合表达能力的提升。值得注意的是, 外教需要根据

学生的实际学习能力,构建相应的授课主题,并为他们提供充足的思考时间,真正让不同英语水平的学生积极表达,让他们真正在生活化英语角中“各显神通”。

以感恩节为例,外教可以学习中国文化中关于感恩的故事,并运用简洁性的外语让学生了解感恩的内涵。在此之后,外教可以引入西方感恩节的由来以及相应的注意事项,真正让学生更为积极地融入到此部分内容的沟通过程中,提升他们英语表达兴趣度。教师结合学生的实际英语表达水平给予相应评价的同时,更要指出学生在英语表达中的错误,让他们逐步树立英语表达思维,增强学生的西方文化理解能力,获得英语表达中的自信心,提升学生的综合英语表达水平。

(二) 构建科学性外教课,增强学生的听说能力

为了规范外教课,教师在教学中需要结合中国国情以及学生的英语学习能力,构建相应的外教课程,真正搭建具有高效性的课程体系,促进学生听说能力协同提升。因此,外教可以从知识学习和实践练习两个角度入手。在知识学习的过程中,外教可以制定每个学段的听说教学目标以及相应的教学内容,并让在校任课英语教师参与其中,制定符合本校学生听说学习能力的授课内容。与此同时,外教可以结合本校的师资条件灵活运用相应的教学设备,真正搭建情境性、趣味性以及交流性的听说平台,调动他们的英语表达热情,促进学生英语表达能力的提升。在实际练习的过程中,外教可以组建多种形式的实践课程,比如圣诞节课程,让学生在实践中运用个人的英语知识获得英语表达能力的提升。与此同时,外教需要进行指导,真正结合学生的英语教学状况进行针对性指导,让学生逐步掌握英语表达的规律,促进他们的听说能力的提升。

(三) 提升外教中国文化素养,提升学生的课堂参与度

外教需要提升个人的中国文化素养,真正利用中西文化的合力,提升学生的听说学习参与度。为此,外教可以尝试从多个角度提升个人的文化素养:角度一,旅游。学校可以定期开展外教旅游活动,让他们真正参与到相应的旅游中,使他们在旅游中放松身心,感受中国文化的博大精深,提升他们的文化理解能力。角度二,交流。学校可以组织本校教师与外教进行交流,让外教了解中国教学的实际状况,并以此为契机,加深外教对中国文化的理解能力,真正让外教可以结合中国的国情,构建具有中国化的外教课程,真正找到中国英语教学与外国英语教学的平衡点,在激发学生英语学习兴趣的同时,让他们在潜移默化中锻炼个人的口语表达能力,提升他们的听力。

(四) 构建正向性的外教课,激发学生的表达热情

众所周知,中国人具有含蓄、内敛的特点,中国学生亦是如此。大部分中国学生在课堂上往往并不善于表现自己,害怕犯错。对此,外教可以结合实际的外教内容以及学生的课堂实际表现,进行正向性指导,使他们可以消除这种不自信的心理,更为积极地表达,并在表达的过程中获得英语综合学习能力的提升。

为了达到这种效果,外教可以运用多种形式的鼓励方式,可

以深入结合中国的特有文化特征,让学生感受到教师的肯定,开展具有中国化正向鼓励,让他们涌入英语口语学习课程中,提升他们的英语表达水平。在此简要介绍几种方式:方式一,眼神。教师一个肯定的眼神可以激发学生的表达热情,让他们真正相信自己,并在犯错中改正,在改正中进步,增强学生的听说能力。方式二,语言。在听说教学中,外教教师经常性地听到如下的句子:“Sorry, my English is very poor!”因而,外教应结合学生性格开展针对性鼓励,激发他们。为了获此效果,外教可以学习一些具有激励性的中国谚语,在拉近师生之间心理距离的同时,增强他们对英语学习的心理认同感,让学生更为积极地融入到英语表达的过程中,为增强他们的英语表达能力创造条件。方式三,行为。外教在听说教学中可以拍拍学生的肩膀或头部,拉近外教与他们心理距离,并真正结合学生的学习水平进行鼓励,使他们在教师的鼓励下更为积极地参与到英语交流的过程中促进英语表达能力的增强。

(五) 构建情境性的英语课,增强学生的听说表达能力

本文中的情境性英语课是指构建英语角色扮演课程。外教可以根据每个月的节日,构建相应的角色扮演课程,充分锻炼学生的听说表达能力,获得良好的教学效果。在具体的教学实践中,教师可以尝试从以下几点入手:第一点,构建小组。外教可以根据本班学生的状况,划分相应的小组。第二点,设置主题。外教可以结合相应的节日,设计不同的主题,比如母亲节主题。第三点,开展指导。外教可以让学生编写相应的剧本,并以英语的方式展示,真正激活学生头脑中的英语知识,让他们更为规范地表达。第四点,开展表演。在表演的过程中,外教可以在学生表演中记录问题,在表演结束后指出问题,让学生的英语表达更具有规范性,提升他们的听说水平。

总而言之,外教课的关键在于外教教师。在构建相应听说课程的过程中,外教既要发挥个人对于英语文化以及知识的优势,又要真正了解中国文化,并探寻中华文化以及西方文化的平衡点,真正搭建最为接近学生认知的英语听说授课模式,激发他们的英语学习潜能,让学生真正融入相应的英语学习中,并在外教的指导下进行相应口语表达的纠正,促进他们英语综合表达能力的增强。

参考文献:

- [1] 曾真. 浅谈外教在英语教学中的作用 [J]. 中国西部科技, 2020 (13).
- [2] 王蕴. 试论如何充分利用外教资源促进英语教学 [J]. 现代企业教育, 2020 (16).
- [3] 黄明珠. 外教沟通技巧对英语教学的实用性分析 [J]. 教育教学论坛, 2019 (36).
- [4] 陈志伟. 外教引入对中学英语教学的影响 [J]. 中学生英语, 2020 (12).