

# 混合式教学法在小学英语课堂的教学实践路径

乔霞

(日照港第一小学, 山东日照 276826)

**摘要:**随着新课程改革的不断深入, 传统教学方式与网络信息技术的有效整合进程在不断加大, 这有助于促进小学英语课堂教学的不断创新发展。混合式教学法是在此环境下产生的新型教学模式, 其更加突出学生自主学习能力, 促使以面对面教学与网络在线学习模式的有机结合。此学习模式的出现对小学英语教学带来一定的挑战, 其强调学生在学习过程中的主体地位, 注重对教学环节设计的优化, 鼓励学生自主安排自己学习进度与强度, 对提升小学英语教学效果具有重要意义。

**关键词:**混合式教学法; 小学英语; 教学实践

在网络信息技术不断发展的今天, 小学英语的教学环境与内容发生了巨大的改变, 单纯依靠传统面对面授课已经难以满足学生的学习需求, 因此如何创新目前小学英语教学模式, 如何改进其教学手段已成为教育者亟待解决的问题。混合式教学法融合了传统授课形式与网络辅助学习两种形式, 结合了信息技术与教学课堂的双重优势, 既可以促使教师对学生整体学习过程的参与指导, 又可以发挥学生自主学习的动力与潜力, 提升学生的主动性与创造性, 对实现课堂的改革与创新具有重要推动价值。基于此, 本文针对混合式教学法在小学英语课堂的教学实践路径进行分析。

## 一、目前小学英语课堂的教学现状

### (一) 课时安排方面

小学开设英语的起始时间一般为三年级, 目前英语教材中的语言容量较大, 知识点较多, 知识点难度较高, 但目前小学在此课程的学时安排上出现紧张情况, 绝大多数小学在课时安排上一般为每周3-4课时, 甚至部分学校每周1-2课时, 课时安排较少、课程之间间隔时间较长等已成为多数小学普遍存在的问题, 再加之语言类的学习需要重复、频繁联系, 这对学生跟上学习进程、教师顺利完成教学任务是非常困难的。

### (二) 学生英语水平方面

目前学生在英语方面的水平不一, 且两极分化情况较为明显。有些学生语言学习能力较强, 对教师讲解的内容吸收与领悟过程较快; 有些学生除了正规学校课程外, 还在课余时间与假期时间中加强练习, 参加一些培训课程, 其英语能力已经远高于其他同学; 有些学生的语感能力较差, 语言学习能力较差, 学习一个单词经过多次练习仍然难以掌握, 这对整体教学进程造成一定阻碍。

### (三) 学生英语练习方面

学生口语能力普遍较低, 其英语词汇量难以达到教学要求。目前课堂锻炼学生听力与口语能力中, 教师主要以播放教材相关的英语儿歌或动画, 用录音机播放英语课件的形式进行, 这些虽然一定程度上丰富了教学课堂, 但其只能停留在课本对话的重复练习上, 对学生听力与口语的锻炼仍较为单一, 学生的训练面较为狭窄, 难以掌握大量的词汇, 难以全面强化词汇记忆。

### (四) 学生合作能力方面

小学生具有表现欲强、活动好动的特点, 在生活与学习中与他人交流的欲望较为强烈, 开展小组合作学习可以极大提升其课堂参与度。但由于受到班级活动空间、课时较少、学生水平不一等原因限制, 英语水平较高学生不愿参与, 英语水平较差学生不敢参与, 这对合作学习的起步就造成一定阻碍, 更别说安排小组活动内容了。且小组活动的安排阶段较不合理, 很多合作项目大多安排在课程最后环节, 因为课时不足往往结束较为仓促, 难以真正发挥合作效果。

### (五) 教学进程方面

教师在课堂中除了主要进行知识内容授课, 利用多种教学手段让学生理解并掌握知识点外, 还要注重对课堂秩序的维持, 处理相应的突发事件。在此情况下, 教师很难有时间与精力处理个别学生的个人发展问题, 尤其是遇到学生不主动寻求教师的帮助, 或教师不主动发问此学生等情况, 是很难注意到学生的个人问题的, 这样对学习整体进程与学生个人进程都造成严重影响。

### (六) 教学工具方面

受到英语课程材料的限制, 多数教师在教学中使用卡片、录音机等工具进行教学, 对新型教学工具的应用度不高, 教学过程应用多媒体网络更是少之又少。对学生来说, 很多学生希望教师可以在授课时利用新媒体播放动态课件、生动视频等, 教师在教学中应用新技术进行辅导教学, 可一定程度提升教学效率, 活跃课堂氛围。但对教师而言, 准备此类课件的时间与精力远高于传统工具, 由于年龄上的差距与审美的不同, 很多时候教师需要花费普通备课数倍甚至数十倍的时间准备, 但收获的效果并不高, 这对其应用的积极性造成一定打击。

### (七) 家长关注方面

从小学生的时间安排方面分析, 其在校时间占据每天不到三分之一, 剩余的大部分时间都是在家中度过。家庭环境与学校环境不同, 其语言氛围较为不足, 难以满足学生的语言训练需求, 课余时间的自我约束能力较弱, 无法巩固好所学知识, 久而久之容易忘记。如果家庭可以充分利用学生课余时间, 加强英语口语与写作的训练, 将对其英语现状大幅度改善。除此之外, 家长对

网络的认识在一定程度上影响了混合式教学的实施,目前家庭电脑的普及度较高,但学生在家庭中使用电脑的情况非常少,多数家长不主张孩子经常上网,认为这样会影响其正常学习,进而一定程度上影响线上学习进程。

## 二、混合式教学法在小学英语课堂的教学实践路径

### (一) 自主学习情境下的混合式教学法

自主学习情境是指学生独立自主参与到活动中,主动进行收集资料、活动资源等,将可利用的资源进行整合与重构,在此环境下进行自我学习的形式。其强调学生在参与活动时的主动性与自觉性,注重挖掘学生对英语资源的优化与整合能力。自主学习能力在任何学科、任何领域中都具有良好推动价值,在小学英语混合教学中更是如此。只要具备该能力的学生才能真正将学习活动从被动学习,将督促学习转变为自主学习,其思维得到了进一步发展与活跃。对教师来说,其可以让教学活动更具针对性,形成良好师生交流活动。自主学习情境下的混合式英语学习活动,在活动设计环节中其设计理念与布局安排要紧跟教育发展趋势,坚持学生主体原则,其基本内容包括预期活动设置、活动进程参与等,预期活动设置是对活动效果的提前预测与期待,是对活动过程的超前体现。活动进程参与则注重体现在活动进行过程中,学生能够高效完成任务、自主学习是否持久等。这些基本内容在活动中的体现主要包括:一是设定相应目标,让整个过程中有明确的方向与指引,只有明确这一步,小学生才能提升自身目标意识,建立起一定的好胜心,加强内在驱动力,逐渐凸显自身价值。二是让学习有所选择,经过上一步骤的设定,学生可以根据目标选择或扩展具体的内容,借助对线上与线下的英语资源库,选取与自己目标相对应的资源,进行分类、分步骤学习。三是让学习有所拓展,经过上一步的基础学习后,学生可以建立多方位、多渠道的学习活动。英语中的很多问题存在一定的开放性,学生不应局限于追求单一的标准答案,要将自己的重心放在多向思维思考上。此环节的锻炼有助于学生养成一定的创造性习惯,进而可以适应更多新的知识内容。四是合理调控,由于小学生的年龄较小,其学习动力较不稳定,学习习惯可能存在不合理地方,难以实现高效学习,因此,教师要对学生进行适当引导,让学生能够自我调控,有意识地纠正学习活动的的内容,改善学习习惯与方法,努力将自己的综合能力变成学习目标,及时发现自己的薄弱之处。

例如,在教学《It's the ABC song》时,我便引导学生课前借助在线平台自主预习英文字母与单词,接着在线下授课时我针对课程中的英文发音对学生提问,检查学生预习情况。新课程讲解完毕后,我便引导学生对新知识进行反复练习,课后布置作业与在线作业,让学生通过在线平台完成课后练习并上传。

### (二) 合作学习情境下的混合式教学法

合作学习情境下的混合式教学是指以班级授课为主,以在线学习为辅,采取学生合作、小组协作的形式代替传统师生授课形式的学习活动形式。此形式有助于建立以小区域带动整体班级

的学习体系,可以让小组内的学生彼此之间更加团结,很多学生在小组内为了不影响他人的进程,会主动调整自我积极性,充分发挥自己的学习潜力,进而促使学生个体进步,以团队带动个体,以个体带动整个班级,实现学习的良好循环。在此环节设计中,教师要注重发挥奖励机制的作用,不能单纯以学习成果为主要考核标准,要充分考虑该机制是否可以促进学生参与进来,是否可以准确落地到学生个体身上。该活动形式的主要影响因素包括小组团体、成员个体、指导教师、合作环境,其中合作环境包括线上与线下。小组团体以教师分配的任务为主线,进行面对面交流与发散思维,并进行总结陈述。学生个体利用自身的知识储备与思维方式协调整体任务完成,在线上与其他成员交流,在线下进行面对面讨论与搜集相关资源。教师则是整个活动的指导者与创设者,按照互补原则分配小组,结合学生性格特点、知识水平等合理搭配成员。学习环境包括线上线下双重环境,可以有效连接学生与学生之间,小组与小组之间,教师与学生之间的信息交换。

例如,在教学“*It's a black dog*”时,为了让学生掌握各种颜色的单词,我便设置了小组之间颜色卡片的游戏,让小组收集不同颜色的动物或物体卡片,并将其画在大小相同的卡片上。第二天上课时,我进行了简单的指导,让学生展示自己的小作品,有的学生忘了准备也没关系,在课堂上给每个小组发一套彩色笔、一些卡片,让学生在手工的同时,了解这些颜色的英语单词。这样在真实的场景中,为学生提供了可以进行口语锻炼的机会,同时也锻炼了其合作能力。

## 三、结语

综上所述,随着现代化教学形式的不断发展,多种学习形式与教学资源混合起来,可以有效发挥教学优势,推动小学英语教学质量的提升。混合式教学正是运用这一点,将线下的优质教学资源与线上的资源优势整合起来,充分满足不同类型小学生的不同时期需求。因此,教师在教学中要重视混合式教学法的应用,促使小学英语教学不断发展。

### 参考文献:

- [1] 杨莉.新时期小学英语线上线下混合式教学模式的应用和探索[J].学周刊,2021(07):117-118.
- [2] 芦亚波.混合式教学理念在小学英语作业中的运用——以牛津教材3AM2U1“About Me”单元作业为例[J].现代教学,2021(Z1):152-153.
- [3] 丁阳.“互联网+”背景下小学英语混合式教学的策略研究[A].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年3月)[C].武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:1.
- [4] 冯冰清.基于SPOC的混合式教学设计与实践——以国家精品资源共享课《小学英语教学设计》为例[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(03):73-79.