

试论混合式教学在高职内科护理学课堂的实践路径

张壮君 汪佩

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 信息技术的迅猛发展, 给当前的教育教学带来了极大的转变。当前, 我国教育已经步入信息化 2.0 时代, 线上教学的大力发展为教学效率的提升做出了重要贡献。基于此, “线上+线下”的混合教学模式被提出, 并成为我国教育的重要改革趋势。在高职内科护理学课堂中采用混合式教学, 能够有效提升内科护理教学效率, 对于培养学生的学习兴趣、养成护理应用习惯具有积极意义。本文针对混合式教学在高职内科护理学课堂的实践路径展开探究, 希望能够为广大同仁提供借鉴。

关键词: 混合式教学; 高职; 内科护理学; 实践

随着教育信息化 2.0 的不断深化, 教育界人士对混合式教学模式越来越关注。该教学模式主要依托于信息技术之下, 强调线上教学与线下课堂的充分融合, 有效拓展了学生学习的渠道和方法。在高职医学类教育体系中, 内科护理学是非常重要的—门学科, 对于医学生未来的工作理论和实践都有重要意义。基于此, 高职内科护理学教师应该不断探索课堂教学的优化策略, 采用混合式教学, 推进内科护理学教学质量和成效的进一步提升, 培养学生自主学习的好习惯, 保障学生的学习效果。

一、混合式教学模式概述

线下教学是以课堂授课为基本形式的教学形态, 但随着现代教育的发展, 线下教育的弊端在不断凸显: 首先, 学生的注意力集中时长有着较大的限制, 在一节完整的课程中, 学生的精神集中程度会逐步下降, 而教师的教学质量也会随着学生的表现而变化, 导致整体课程质量难以持续上升。其次, 线下教学的课时与课程内容有着严格的限制, 导致教师需要构建完整的计划针对学生群体实施普适性教学, 这就导致个别学生的个性化问题难以实现针对解决。此外, 线下教学对时空有着绝对要求, 学生一旦错过, 无法得到完整的课程补习。

线上教学则是利用网络与信息化技术开展的平台式教学形态, 相对于线下教学, 其表现出三大优点: 第一, 线上教学的资源更加丰富, 可以为学生提供更加多样化、趣味化、形象化的课程内容, 满足学生的学习与娱乐需求; 第二, 线上教学不受时空限制, 学生可以根据自身的时间任意安排学习计划, 即使是直播课, 也只需要网络与电子设备即可实现, 即使错过课程, 也可以进行重放、慢放甚至画面放大, 以帮助学生更好地完成学习任务; 第三, 线上教学时学生的自主性更高, 同时能够改变课程的基本形态, 在课前引导学生掌握基础知识, 课上便能够开展更丰富的合作与实践活 动, 由此实现理论与实践教学的深化融合。

混合式教学是线上教学与线下教学的完美融合, 和传统的线下课堂教学的教学模式相比, 混合式教学的优势较为明显, 能够在保留传统线下教学中师生面对面互动的优势外, 通过线上网络学习的方式, 打破时间空间界限, 将内科护理学习渗透到学生的

日常生活之中, 让学生养成自主学习的习惯, 实现学生学习成效的进一步提升。因此, 将线上与线下教学混合开展, 就成为提升高中内科护理学教学质量的重要手段。

二、混合教学体系的构建方法

对于高职内科护理学教学而言, 构建混合教学体系是重要的改革路径, 需要学校与教师从三方面入手建设。首先, 要做好资源准备。一方面要建设网络平台, 通过各种电脑或手机终端, 比如超星泛雅、钉钉、腾讯课堂等, 为信息化资源提供基础载体。另一方面则要提供内科护理学的课程资源, 包括教学视频、演示视频、教案文本、PPT 课件、项目案例以及其他视听图形文件等。其次, 要进行课程体系设计。学校应当以自身的软硬件条件为基础, 针对内科护理学的课程性质, 构建阶段性、多元素、多环节的 教学体系模型, 阶段性是指将课程分为前中后三个阶段, 多元素则需要教师为学生提供不同形式的教学资源与项目案例, 多环节指的是在不同课程中要打造不同的教学环境、课程内容以及特有情境, 形成不同的组织活动。最后, 还应建立总结与评价机制, 针对该教学模式的运行问题与实际效果, 提出可靠的解决方案与推广策略。

三、混合式教学在高职内科护理学课堂中的实践路径

(一) 利用微信软件, 打造线上学习平台

当前, 微信基本已经成为我们生活中必不可少的一个软件, 也是高职生用于日常交流的一个重要软件。近年来, 随着微信的功能越来越完善, 微信群、微信公众号、小程序等的推出, 也给教学带来了很大的便利。教师可以利用微信中的各种功能, 打造线上内科护理学学习平台。

首先, 教师可以通过组建微信群, 将学生拉入群组, 实现对学生学习情况的随时掌握。学生可以通过班级群组随时向教师提出问题, 教师也可以及时解答; 教师可以将一些对学生学习内科护理有帮助的学习方法、技巧等, 通过微信群组分享, 实现学习资源的迅速传播; 学生之间还可以通过微信群组进行学习经验的分享或展开日常生活中内科护理小知识的交流, 对学生学习成效的提升非常有帮助。其次, 教师可以成立一个公众号, 结合每天

的教学内容,通过公众号分享一些与学生学习相关的技巧和学习方法,并设置后台反馈功能,可以收集学生对课堂教学的评价以及学生在学习中遇到的问题,并进行筛选解决,对提升教学质量具有重要意义。此外,学校可以利用微信小程序功能开发一个专门的教学小程序,教师可以将自己录制的微课视频、电子课件、线上测试、等上传到教学小程序的学习模块,让学生利用课余时间进行自主学习,实现有效预习和巩固,进一步提升学习效率。教师还可以利用小程序上传测试题目、课程作业等,让学生通过线上完成任务;完成测试、作业后,系统可以自动对学生的完成结果进行纠错,学生可以及时查看答案,并进行自我检查;系统还可以将学生的测试和作业完成结果及时反馈给教师,便于教师及时掌握学生的实际学情,进而优化后续教学,有效节省了教师逐个查看学生作业的时间,提升了教学效率。

(二) 关注前端建设,打造别致微课

在混合教学体系下,课前环节变得尤为重要,这是线上教学的优势所在。在教学准备过程中,教师需要运用微课的思路方法,为学生提供具有引导效果的预习视频,从而帮助学生在课前建立充分的知识认知,为课上学习做好基础功课。

在实际教学时,需要教师将课前阶段分为三个环节。第一为微课设计与资源准备环节,需要学生对本课的知识内容进行深度剖析。一方面教师要了解课程设计的基本目标与方向,进而找到学生的兴趣点,将课程内容与兴趣进行融合后,制作为相应的视频资源;另一方面,在预习视频的整体设计上,要采取分段或碎片化模式,比如对于内科疾病一般常规护理课程,就可以先进行案例呈现,通过案例设计演示,让学生观察和分析案例中的正确操作和错误操作,进而结合案例表现的特征与要点,帮助学生理解课程包含的知识点,让学生更直观地理解理论基础在实践护理中的应用体现。第二为任务发布过程,教师将制作好的微课通过网络平台发送给学生,学生根据任务书与视频课程完成学习,将教师布置的预习作业进行成果提交,并将学习过程中形成的疑惑与问题进行总结,在平台的讨论区进行探讨。第三为课堂教学设计环节。教师根据学生在预习环节中提交的作业成果以及讨论区中探讨的主要问题,进而分析学生们在预习过程中遇到的难点,进而在设计课堂教学活动时,将预习中出现的问题作为主题,让学生进行自主探究解答。

(三) 采取现代化教学手段,提升实践教学效率

对于高职内科护理专业的教师而言,应该跟随时代的发展步伐,转变传统的教学理念,积极采取现代化、多样化的教学手段展开实践教学,提升教学效率。在实践教学过程中,教师应该将学生的中心地位体现出来,以学生的专业能力提升为教学的根本目的,转变以往教师讲解操作——学生模仿练习的传统教学方式,对学生主要进行引导性教学。

教师可以在实践教学充分利用实验室的现代化信息教学设

备,将实践活动的操作流程通过信息化设备向学生进行展示,避免学生看不清教师操作或听不清教师讲解的情况,能够让学生清楚明白地看清每一个操作细节,避免操作失误导致的事故发生。例如,我在对学生进行“心肺复苏”急救指导时,便提前录制了一段操作演练视频,将每一个注意事项进行了充分讲解,并对每一步的操作要点进行了放大操作,在实践课堂上,我将视频向学生进行了充分展示,使学生对整个心肺复苏的操作流程有了大概的了解。随后我便让学生根据自身知识对各自试验台上的假人进行实践操作,并对于学生在操作中出现的适当的问题进行适当的引导,帮助学生解决困惑。现代化的教学手段为内科护理学课堂提供了许多便利,大学教师应该善于利用这些教学手段,提升实践教学效率和效果。

(三) 创新多元评价,提升教学成效

在混合教学模式的应用下,我们需要关注人工智能的支持和教学评价方法的创新,实现评价的多元化。

例如,可以利用人机交互技术跟踪和记录学生对评价情境的响应准确率、响应时间、多人协作情况等,并可以获得简要的评价数据,实现对学生实践、思维及判断能力的全面评价。基于多模式智能识别技术,可以实现教学核心行为、师生情感等进行综合识别和处理,建立相互的关联,并综合分析学生的学习成果评价。数据挖掘技术的应用下,我们能够获得教学评价标准,基于此,教师可以对学生的内科护理相关知识和技能水平进行更加客观的诊断和分析,并提供个性化和针对性的指导和建议。教学评价方法的选择直接影响教学评价的有效性,每种教学评价方法都有其自身的优势和局限性,多元化评价方法的综合使用有助于实现传统评价的互补。例如,可以在传统的终结性评价基础上开展增值评价,利用智能技术跟踪学生学习状态随时间变化的数据,更加科学地评价教师和学校教育对学生学习的影响,并以此为依据,帮助教师进一步优化课堂教学。

四、结语

总而言之,在高职内科护理学教学中开展混合式教学,教师可以通过教学平台开展线上教学,让内科护理渗透到学生的日常生活中,实现点滴化的学习;在线下课堂中,教师应该注重学生的课堂体验和兴趣激发,通过情境创设和信息技术的融入,实现学生操作实践、应用能力的有效成长;此外,教师还可以利用信息技术,充分发挥线上+线下教学的优势,优化多元教学评价,充分发挥教学评价的作用,保障教学成效。

参考文献:

- [1] 刘叶建,官文芳,李辉员.翻转课堂+PBL混合式教学在内科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(16):101-102.
- [2] 廖丽平.基于智慧教学平台的混合式教学在高职《内科护理学》的应用研究[D].南昌大学,2020.