

赏识教育在初中德育教育工作中的应用

罗盛柏

(广东顺德德胜学校, 广东 佛山 528300)

摘要:随着新课改进程的不断推进和深化,德育教育逐渐成为教学工作重点,其根本原因是随时代发展、教育水平提升等原因,显示出初中教育中德育教育处于发展滞后。并且就目前时代要求而言,相较于学生文化成绩最终所取得的分数而言,学生在未来实际生活中所表现出道德素质水平更为重要。而赏识教育作为一种新兴教育思想,应用在初中班级德育活动中具有指导性意义。利用赏识教育对学生进行鼓励,对于德育活动推动起积极作用。本文将就如何通过赏识教育理念,对初中班级德育活动进行有效策划进行分析与思考。

关键词:初中;德育教育;赏识教育;应用路径

在全国范围推动落实素质教育的背景下,德育教育逐渐成为各个阶段教师的教学重心,并使教师投入更多的时间和精力。为充分提现德育教育的功能价值,初中教师应积极探索融入赏识教育的合适契机和有效途径,通过鼓励、认可和欣赏表扬来引导学生形成积极向上、乐观豁达的生活态度,并以积极的心态、愉悦的心情参与到德育教学活动中。由于深受各种现实因素的制约与影响,在德育教育中应用赏识教育时仍面临一定的教学困境,鉴于此,本文应以笔者教学经历为切入点着重分析应用赏识教育的重要性,并剖析赏识教育应用在初中德育教育中所面临的困境,最后提出有效的应用途径,旨在为初中德育教育提供借鉴和参考。

一、德育教育中应用赏识教育的重要性分析

(一)推进德育改革进程

国内著名的教育专家陶行知先生曾提出以下观点:道德是做人的根本要求。另外国内针对德育教学颁布有多种政策意见和指导文件,比如中学德育大纲、公民道德指导纲要以及强化未成年思想道德建设的若干意见。初中开展德育教育课程旨在为国家发展、社会建设培育极具爱国情怀、道德意识和个性品格的优质人才。教师通过在德育教学中开展赏识教学活动能够帮助学生树立积极向上的价值观念,从而切实推动德育教学工作进程。

(二)提高德育教学质量

初中教师应充分意识到每位学生都是值得被肯定和赏识的,在关注学生文化学习能力的同时,还应关注学生的兴趣和特长,要关注到学生的学习、生活以及品行。教师通过开展赏识教育能够帮助学生树立信念感和自信心,使其能够富有想象力和创造力,在和谐、融洽的环境中成长起来,在实现赏识教育的同时,能够切实提高德育教学质量,促进学生的健康成长。

(三)助力素质教育落实

初中教师开展落实赏识教育,不仅能够体现教育本质,还能实现德育教学目标。其中需要注意的是,教师应在尊重学生认知层次、接收水平以及学习能力的基础上开展教学活动,其中还应贯彻落实以人为本的教学理念,体现学生在课堂上的主体性。教

师通过渗入赏识教育能够增强师生间情感交流,从而为拉近师生关系起到促进性作用。教师给予学习成果不理想、性格内敛的学生口头上的鼓励和安慰,能够切实帮助他们缓解压力、放松心情,并给予他们解决问题的指导性意见,从而走出学习瓶颈,进而能亲近和信任教师,全身心地投入到后续学习当中。

二、赏识教育应用在初中德育教育中所面临的困境

(一)教学方式亟待创新

由于深受先前教学理念的制约与影响,很多初中德育教师在实践教学多是以夸赞学生的方式来完成的赏识教育,对赏识教育存的认识在一定的片面性。虽然口头语言能一定程度上激发学生的学习驱动力、增强学生的自信心,但是难免会让学生觉得乏味,从而丧失激励效果。另外很多教师并未结合每位学生的性格特点、兴趣爱好来给予针对性的赏识教育,单一的夸奖方式很难达到突出的教学效果,使学生产生厌倦的心里,最终影响赏识教学质量。

(二)缺乏一定的认同感

初中教师多是以严肃的形象示人,在进行赏识教育的过程中也多是以教师的身份来进行评价和鼓励,缺乏一定的亲和性,最终使得学生无法获得认同感。另外教师在开展赏识教育活动时习惯以领导者的姿态组织学生,并未换位思考,与学生站在同一角度上思考问题,从而使得学生对教师存在畏惧或排斥的心理,进而影响赏识教育的开展进程。

(三)缺乏全面教育理念

由于深受应试教育的限制和影响,很多教师习惯于关注学生的考试成绩,对于德育教育教学的重视度还有待提高。即便有的教师会在日常教学中落实赏识教育,也仅仅是浮于表面,并未将其应用到考试成绩上,从而缺乏一定的全面性。这种以成绩为标准的教学环境,容易导致学生形成错误的价值观念,从而影响他们的后续成长和发展。

三、赏识教育在初中德育教育工作中的有效应用途径

(一)应用赏识教育能够促进班级团结

自古以来中华民族便是礼仪之邦,团结友爱是我们的传统品质和精神财富之一。另外处于中学阶段的学生还未形成成熟的认

知体系和思维逻辑,对于集体荣誉、尊师重道以及团结友爱的认知也是比较表面的。基于此,中学教师应充分意识到德育在整体教学中所起的重要作用,并积极探寻融入赏识教育的合适契机,进而提升班级凝聚力和战斗力,使得学生能够在潜移默化的影响下逐渐形成班级意识、协作意识和集体意识。教师需要采取新颖有效的方式将赏识与德育教学进行有机结合,进而在尊重学生认知规律的基础上观察学生的个人表现、集体表现,比如小组表现、活跃程度以及参与程度,从而结合学生的具体表现给予他们奖励和赞赏,以此来促进班级团结。其中教师可以通过组织学生参加主题班会来落实德育教学,比如教师可以组织学生围绕“我们的美好班集体”这一主题进行班会讲解和讨论,教师需要组织学生探讨班级口号、班级活动以及班级目标,最后还需要鼓励学生对班级的意义进行总结性发言,使得学生自主产生强烈的班级团体意识,并对表现突出、踊跃发言的学生大加赞赏和鼓励,进而实现借助德育活动完成赏识教育的教学目的,增强班级凝聚力和向心力。

(二) 应用赏识教育营造良好道德环境

为充分提现德育教学活动的有效性,初中教师应在满足教学需求的基础上为学生营造浓厚的道德环境和交流氛围,使得学生能够沉浸其中,用心感知德育教学意义和作用,从而提升他们的积极性和活跃度,全身心地投入到德育教学活动中。其中应特别注意的是教师在开展教学活动或实践活动的过程中应全面尊重学生和认同学生,使得学生能够获得赞美与鼓励,感知到自身努力和优势是被认同的,进而激发学生的无限潜能。基于此,教师应积极营造开放自由、和谐融洽、理解尊重的道德环境。例如,我借助班会《如何追星》这节课来引导学生追逐光、模仿光、成为光,使学生发现明星的一些优点我们每位同学也各有一些,明星就在我身边,就在我们中间,使泄气的学生重振旗鼓、使自卑的学生昂首阔步。我们还可以借助多媒体技术向学生播放奥运会上中国运动健儿们的优秀表现,和奥运会期间我国运动员所呈现的奥运精神,使得学生们能够在此过程中得到启发和思考,以积极自信、热情的态度投入到课程学习中。

(三) 应用赏识教育激发学生各项潜力

初中教师在日常教学中组织学生进行德育教学活动,旨在全面提升学生的思想品质、道德素养以及个性修养,并端正学生的政治意识和评判意识,最终能够激发学生各项潜能、提升德育教学质量。为实现德育思想的有效渗透,教师应积极开展德育活动,借助外界人员和事物来激发学生的隐藏潜能、启发学生的逻辑思维。由于不同初中生所处的生长环境不同,导致他们的个体特点、性格发育以及认知层次等方面都存在一定的差异性,鉴于此,教师需要有针对性地开展赏识教育,并通过在德育活动中观察学生的具体表现来挖掘每位学生的特长优势和潜在技能,使得学生得到全面发展。比如教师可以在组织学生开班会的过程中商定“礼

仪标兵”的具体设置,最终决定由班级上学生充当教学课堂或自习课上的利益维护人员,并对班级内的学生的卫生维护、违规记录以及日常行为进行观察和监督,从而及时纠正学生的不当行为和言辞。另外充当班级礼仪标兵的学生还应在讲台一角上写上与礼仪相关的宣传语,从而在以身作则的同时能够监督和管理班级的行为表现来剖析他们的性格特点、语言风格以及管理方式,并有针对性地给予他们赞赏和鼓励,从而激发学生潜能,提升他们综合能力。

(四) 应用赏识教育彰显德育教学优势

其一,教师应以平等的态度与学生进行情感沟通和学习交流,在此期间还应扮演好倾听者的角色,以积极的态度倾听学生的心声和问题,并以温和的态度和温暖的语言来消除学生的恐惧害怕心里,引导他们吐露心声、打开心扉。其二,教师还应认真分析学生所讲内容,探寻学生话语中隐藏的信息和提到的问题与困境,从而能够把握学生的谈话含义。除此之外,教师还应给予学生适当的回应,向学生展现自己的认真态度。其三,教师在此过程中针对学生所讲内容进行发问和确认,无形中提升自身的沟通技巧。另外,教师还应积极走入到学生的内心世界中,了解他们内心深处的感受和思想,以包容的态度来理解和支持他们,这样,不仅能够获得他们的信任,还能拉近师生间关系,为开展德育教学活动提供良好的基础。其四,教师要学会换位思考,站在学生的角度来思考问题、剖析问题,从而全面理解学生的心情和行为,并为学生提供有效建议和指导,通过在德育教学中应用赏识教育来彰显德育教学工作的教学意义,切实提高学生的综合素养和人文精神。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育部教学发展趋势,初中教师应积极探寻在德育教育中应用赏识教育的有效途径,并通过应用赏识教育能够促进班级团结、营造良好道德环境、激发学生各项潜力、彰显德育教学优势,提高德育教学质量,最终为推动素质教学和课程改革工作奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 林晓红. 春风化雨润无声——赏识教育理念下小学班级德育活动的策划思考[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2020(001): 7-8.
- [2] 曹金花. 赞美是美德的影子——“赏识教育”在初中德育课堂的实践[J]. 教书育人: 教师新概念, 2019(006): 8.
- [3] 沈丽芳. 亮点工程, 点亮心灵——赏识教育在中职班主任工作中的应用与实践[J]. 教师, 2019(001): 31-32.
- [4] 和巍. 试析经济促进赏识教育在德育教学工作中的运用[J]. 现代营销(经营版), 2019, No.321(09): 241.