

让生活化走进小学语文课堂

张敏萍

(新疆奎屯市第一小学, 新疆 奎屯 833200)

摘要: 语文是小学的重要学科, 是学生学习其他学科的基石, 也是学生未来参与社会生活的重要保障。然而, 在当前的小学阶段的语文教学中, 部分教师却忽略了将语文知识与实际生活联系在一起, 而是完全从知识的角度出发, 围绕教材展开讲解。这样不仅使得课堂内容过于枯燥, 难以吸引学生的兴趣, 也使得学生无法将所学知识运用于实际生活。这样既不利于学生掌握语文知识, 也不利于学生的未来发展。为此, 在语文教学中, 教师需要改革传统教学模式, 让生活化走进小学语文课堂。

关键词: 生活化; 小学语文; 课堂教学

生活化的本质就是让语文知识变得接地气, 让学生走出课本、走向生活、走向社会。在这种理念下, 教师需要在课堂中创设生活情境, 引导学生在真实的生活体验中汲取语文知识, 也需要教师能够根据实际的生活情境来探索语文和生活之间的关联。语文本身就是与实际生活联系极为密切的学科, 在语文教学中融入生活的气息, 既能够使语文教学内容更加丰富, 将学生的注意吸引到教师身上来, 也可以帮助他们认识到语文学科在生活中应用的重要性, 提升学生的学习动力。因此, 教师有必要在小学语文课堂融合生活化的理念。

一、小学语文生活化教学的意义

(一) 可激发学生学习的潜能

小学生虽然基础知识水平较差, 但是对于语文知识他们都有独特的见解。但是在实际的教学环节, 教师并没有从学生视角出发, 而是直接将知识教授给了学生, 这就使得学生思维被禁锢, 难以表达出自己的观点。在生活情境的辅助下, 学生需要自己探索内容, 他们的思维可以被解放, 进而通过自己喜欢的方式, 以独特角度去发现不一样的语文世界。这样一来, 既能够显著激发学生的潜能, 让学生具备自己探索语文知识的能力, 又能让学生发现探究语文知识的趣味, 从而主动走进语文世界。

(二) 可提升学生审美能力

语文是对生活的一种演绎, 每个篇章都是作者结合所见所闻, 融入自己所思所想创作的。由于小学生想象能力与基础知识水平较差, 所以在学习语文知识时, 他们难以通过抽象的文字, 感知文字背后的美妙世界。而让生活化走进课堂, 语文中抽象的知识, 就能与学生真实的所见所闻联系在一起, 从而帮助学生理解语文的含义, 攻克学习难点。此外, 语文教材中所描绘的美景, 也能与真实场景结合起来融入学生脑海, 让学生发现语文的文字之美, 学会如何运用优美的文字去描绘生活中的美景, 以提升学生的审美鉴赏能力和学以致用能力。

二、让生活化走进小学语文课堂的途径

(一) 巧借生活情境, 引导学生发现知识

由于小学生基础知识较为薄弱, 所以在语文教学时, 教师容易忽略学生的主体地位, 采用讲授式教学模式。这种模式下学生不需要思考太多, 只需要跟随教师的思路而走, 将重点知识牢记即可。小学是打基础、养成良好学习习惯的时期。采用这种方式教授学生知识, 小学生的思维就会被禁锢, 影响未来发展。为此, 在教学时, 教师就应该着重采用生活化教学模式, 引导学生参与到课堂中, 跟随教师一起探索语文世界。这样不仅可以提升语文教学效率, 也可以落实核心素养培养。

例如: 在教授《传统节日》时, 教师就可以先让学生踊跃发言, 他们知道的节日有哪些? 父母都是怎么庆祝的? 小学生虽然生活阅历不足, 但是他们最喜欢热闹, 因此不同的节日他们都有深刻的印象, 而每个节日也承载着他们独特的期盼。通过这一生活情境的还原, 不同节日就能鲜活地出现在学生脑海中, 此时教师就可以让学生阅读课文, 进一步了解传统节日来源、庆祝方式等。课文中包含的节日知识较少, 在学习的过程中, 教师还需要结合学生的所见所闻对不同节日加以补充, 如此, 学生既能全面了解传统节日, 也能发现语文知识与实际生活的联系, 以及语文知识中蕴含的趣味。

(二) 利用生活气息, 攻克语文教学难点

小学生理解能力较差, 语文教材中的许多篇章他们理解起来都存在一定的难度。由于小学语文主要教授的是学生基本的字词, 所以在教学中, 教师不会着重通过不同的教学模式带领学生深入解读课文, 这就导致学习完语文知识后, 学生能够记住的仅有少部分基础知识。每篇语文课文都是精心挑选的, 其中不仅蕴含着作者的情感, 也包含着我国的传统文化, 对于学生思想价值观的树立以及文学素养的提升都具有重要价值。为此, 教师可以利用生活的气息, 帮助学生理解文章内容, 以此攻克教学难点, 提升

学生语文综合能力。

例如：在教授《大自然的声音》时，若教师直接带领学生解读课文，那么学生很难明白大自然的声音是什么。其主要原因就是小学生对自然的认知较为狭隘，认为其中只有一些不会言语的树木，所以不明白大自然为什么会有声音。为此，教师可以将大自然的风声、雨声以及动物的叫声，分别制作成音频，在课堂上为学生播放，让学生闭上眼睛去聆听。仔细辨别不同的声音。如此，学生既能明白大自然声音的真谛，也能明白大自然声音的种类，以及大自然的奥妙。此外，学习知识是为了让生活更加美好，在教学中，教师也需要为学生讲授大自然的重要性、大自然对我们的影响，以及如何保护大自然。如此，学生才能身体力行，利用自己所学的知识，去保护环境，提升生活品质。

（三）设计生活作业，提高知识的实用性

作业是学生巩固所学知识、获得新的领悟和体会的重要途径。传统的语文作业以抄写、背诵、做语文试卷为主。对于此类的作业，小学生多抱着抵触的心态，完成的过程较为敷衍。这就使得课后作业成了浪费时间的无意义之举。为了改变这种情况，让语文作者充满趣味，让学生真正爱上作业，教师可以丰富作业的内容、改变作业的形式，为学生布置生活化作业。如此，既能带给学生耳目一新之感，让学生在兴趣的驱使下积极主动去完成语文作业，又能让学生在生活体验中，发现语文知识的价值，以及将所学知识运用于实际生活的途径，以提升知识的实用价值。

例如：在教授完《狼牙山五壮士》后，教师可以为学生布置周末随父母去参观当地英雄纪念馆的任务，让学生从真实的历史遗迹中，感悟英雄舍生取义的大无畏精神，以便学生更好地理解文章内容。此外，教师也需要让学生根据所见所闻，仿照课文的写作手法写一篇类似的作文，去讴歌英雄人物，体会其爱国之情。通过让学生参观纪念馆，并以写作抒发情感的方式，既能够提升学生的写作水平，也能让学生明白文字的力量，感悟到语文世界的魅力。此外，小学是学生成长的关键时期，而当前社会环境日益复杂，这就使得小学生容易被不良的思想感染，产生错误的思想，影响未来发展。而通过深挖语文背后的内涵，并让学生结合实际生活去感悟，就能让学生深受感染，从而具备强烈的爱国情怀，成长为国家合格的接班人。

（四）借助语文实践活动提升学生兴趣

小学生年龄较小，对于他们来说枯燥的学习远没有游戏有意思。然而，传统的课堂却主要以讲授为主，因此，在学习语文知识时，学生们对于固定的课堂教学兴趣并不足，课堂教学气氛十分沉闷。为了能够有效解决这种问题，教师可以以生活为引，为他们提供各种趣味性十足的游戏，让学生尽情徜徉在实践活动之中。当他

们在游戏的时候，逐渐发现语文知识的趣味，从而积极主动参与到语文课堂，在教师的引导下学习、探索语文知识。

例如：教师可以组织学生动手装扮校园、教室以及自己的卧室。在装扮校园时，教师应该让学生去发现学校没有贴标语的地方，并为草地、垃圾桶以及不同的建筑物配上文字说明。在装扮教室时，教师可以让学生画出自己喜欢的图画，涂上不一样的色彩，并配上优美的文字，张贴在墙面上，使教室拥有独一无二的魅力。书桌是独属于学生的小天地，教师也应该鼓励学生将一些具有警示作用的名言警句张贴在书桌上。在学生装扮自己卧室的过程中，教师应该与家长进行协商，在征求了家长的同意后，由家长协助学生来完成。通过图文的方式对不同的地点进行装饰，学生既能发现文字的魅力，也能发现自己基础知识水平的匮乏，从而更加主动学习语文知识，提升知识水平。

三、结语

综上所述，让生活化走进语文课堂，是提升教学效率、落实核心素养的重要途径。为此，小学语文教师需要认识到让生活化走进语文课堂的意义，并帮助学生从探究的角度去领悟语文知识，将语文学科所具有的实用性和趣味性凸显出来。如此，语文课堂才能焕发出新的生机，学生也能真正发现语文知识的趣味与价值，从而主动融入语文课堂，探究语文知识。

参考文献：

- [1] 杨健. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施 [C]// 中国教育发展战略学会论文集卷三——教改新视野. 2018.
- [2] 李金刚. 让生活化教学走进小学语文课堂 [J]. 丝路视野, 2018 (001): 95.
- [3] 张接旺. 浅谈小学语文中的生活化教学策略 [J]. 语文课内外, 2020 (001): 323.
- [4] 许艳秋. 浅析小学语文生活化教学策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020 (002): 98.