

浅谈现代信息技术在小学体育教学中的有效应用与融合

龚猛玲

(江苏省新沂市双塘镇九墩小学, 江苏 新沂 221400)

摘要:随着我国现代信息技术的不断发展,推动信息技术与体育课程的有效融合,成为现阶段小学体育课程教学创新的重要途径。但是在当前的小学体育课程中,众多教师将主要的教育精力放在了学生身体素养和体育运动基础能力的提升上,忽略了体育课程创新对学生体育能力发展的重要意义。基于此,本文通过深入探究现代信息技术在小学体育教学中的有效应用及融合策略,以提升小学体育课程教育教学质量,为促进学生体育知识学习和理解能力的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词:信息技术;小学体育;有效应用;融合路径

小学是学生奠定良好身体素养和体育锻炼意识的重要阶段,小学学校设计体育课程的主要目标在于提高学生的身体素养,同时培养学生终身锻炼的体育意识,推动学生身心的健康成长。但是当前仍然有很多体育教师认为学生的年龄阶段尚小,在体育课堂上采用“整体体育指导+体育自由锻炼”的教学模式,将体育课程变成了“自由课程”,学生在体育课程中处于“被放养”的状态,缺乏开展体育锻炼和学习的必要动机。而在现代信息技术不断发展的时代背景下,推动体育课程教学活动与现代信息技术的有效融合,是增强体育课程内容吸引力,提升体育课程教学质量的重要形式。

一、信息技术在小学体育教学中的应用

(一)可以活跃体育课堂气氛

小学体育课堂要活跃,充满激情。然而,在实际教学中,课堂气氛低沉乏味。主要原因是师生互动不足,在教学中形成了自己的固定模式。在这种模式下,体育课堂的效率不仅很低,而且学生对体育课堂也不感兴趣。将信息技术应用于体育教学中,可以增强学生与教师互动的欲望,让学生在欣赏绚丽的画面内容的同时与教师互动,无疑可以有效地激活课堂气氛,提高教学效率。

(二)可以提高学生思维能力

在当前,众多小学体育教师往往在课上为学生一条一条示范本节课程所需要学习的技术动作,学生全场在旁边观看与模仿,根本不需要思考太多。这种体育教学方式具有普遍性,导致很多小学生在体育课堂上完全依赖教师,失去独立思考的能力。利用信息技术,教师可以与学生讨论行动的细节和要点,要求学生自身不明白的地方及时提问。这样不仅能够强化体育教师与学生之间的互动,同时还可以使学生在观看技术动作视频的过程中自主思考动作的开展方式,养成基础的运动思维能力。

(三)便于学生理解体育知识

对每个学生来说,体育运动可以说是既熟悉又陌生。他们熟悉体育这两个词,了解一些基本的体育知识,但对体育的真谛和深层次的体育知识的理解非常有限。在小学教学中,教师很难将这些理论知识传授给学生。这主要是因为学生的体育知识非常匮乏,

很难理解详细的体育知识。如果在课堂教学中采用信息化教学方法,教师可以通过生动的多媒体为学生分析体育知识,使学生更容易理解。此外,色彩鲜明的体育信息内容符合小学生的认知特点,能够充分吸引学生的注意力,同时将抽象化的体育理论知识变得更为直观,从而实现体育教学质量的提升。

(四)激发学生的爱国主义精神

学习体育不仅可以提高自身素质,而且可以为国家争光。当前,世界规模再最大的体育赛事——奥运会都会以不同的形式举办,在奥运会上获胜不仅可以给自己带来荣誉,也可以为国家赢得荣誉。随着国民身体素质的提高,中国运动员在奥运会上屡屡脱颖而出,夺得金牌。在获奖的每一刻,激发的是全国人民的爱国主义情怀。我们在体育教学中既要向学生传授相应的体育知识,同时也要注意体育精神在小学体育课程中的有效渗透、通过在课堂上为学生播放一些奥运会的片段,学生在国家责任感的驱动下,很容易产生情感共鸣,体会体育的真谛,增强爱国主义,积极参与体育,提高身体素质。

(五)适应学生个性发展

在以往,众多体育教师在锻炼小学生的过程中,主要围绕着体育教材传授体育知识和体育行为。虽然体育教材是结合学生的年龄特点和身体素质编写的,但学生之间存在很大的差异,体育教材的内容不能满足每个学生对体育的需求,导致很多学生对体育课不感兴趣。但课堂时间毕竟是有限的。教师很难为每个学生定制个性化的教学目标。将信息化教学方法运用到体育教学中,教师可以通过微课为学生定制个性化的教学内容,满足学生的体育需求,促进学生的个性化发展。

二、现代信息技术与小学体育课程的融合策略

(一)熟练运用信息技术培养学习兴趣

小学生对体育知识的了解较少,体育基础理论教学是小学体育课程的一项重要内容。但是由于大多数小学生对体育没有很好的理解,他们觉得体育是一门无关紧要的学科,可以学也可以不学。因此,在学习理论知识的过程中很容易出现敷衍的态度。要改变这种状况,教师就不能一味强迫学生学习体育理论知识,而是要

借助信息技术支持下的视听化教学内容的优势,调动小学生参与体育理论学习的主动性。

例如,当教师向学生解释体育锻炼的重要性时,如果他们简单地通过枯燥的语言告诉学生身体的哪些部位可以进行不同形式的体育锻炼,以及体育的主要技能和其他相关知识,学生很容易分心。如果教师通过信息技术向学生展示人体运动对比图和不同运动技能,学生不仅能直观地看到人体的变化,了解运动的意义,掌握运动的特点等相关知识,也会被生动的画面所吸引,对体育知识产生兴趣。

(二) 利用信息技术突破教学难点

每一项运动都蕴含着丰富的知识,值得我们终身学习和探索。在小学体育教材中各类体育运动知识是拓展学生体育视野、培养学生终身体育理念的重要内容。但由于教学时间有限,教师不会过多地执行这些内容,导致学生对自己喜爱的体育项目产生不完整感。与此同时,不少学生存在体育短板,面对自己弱势的体育运动往往提不起兴趣。为了解决这些问题,使体育教学内容更加具有针对性,教师可以立足于学生的个体差异录制体育微课视频。特别是小学体育的某些内容是小学生难以掌握的。当他们独自锻炼时,他们仍然不能简单地利用课堂时间来掌握要点。而体育微课视频的录制能够培养学生的体育自学、自主锻炼能力,同时微课视频针对学生的不同特点具有不同的内容,学生在课余时间特别是回家之后,就可以通过父母的电子设备自己学习和锻炼。

例如,在教授翻滚动作的预防措施时,学生无法在短时间内记住所有的预防措施。然而,如果他们记不起预防措施,他们很可能在滚动时受伤。为此,教师可以为学生录制微型课堂,并为每个笔记提供视频解释。这样,学生不仅可以结合视频快速理解和记忆本课程的知识,还可以了解在运动中不遵守预防措施所造成的严重后果,从而严格要求自己。再比如,在教授体操相关知识时,由于体操种类繁多,每个学生都喜欢不同的体操动作。在课堂教学中,在我向学生讲解了简单的体操知识之后,我把教室交给了学生,让他们诉说最喜欢的体操动作和对体操的困惑。针对学生的这些问题,我做了详细的记录,并在课余时间为他们录制了个性化的微课,以确保每个学生都能找到自己满意的学习内容。当然,学生在通过微型课堂学习时可能会有问题或新的见解。因此,我鼓励学生随时就他们的困惑向我提问。如果他们对手部动作和技巧有了新的见解,教师还可以录制小视频,供其他学生学习和欣赏。

(三) 充分利用信息技术,树立体育意识

体育不仅是一门学校课程,更是一个终生陪伴学生的成长管家。经常锻炼可以使人体更健康、更有活力。然而,大多数小学生对体育没有深刻的理解。他们认为体育只是一门学科,与生活毫无关系。为了从根本上解决小学生的身体素质问题,为学生的未来发展奠定基础,教师需要在教学中树立终身体育意识,让学

生了解体育的重要性。

例如,在课堂教学中,教师可以选择播放一些不懈努力、坚持锻炼、最终在比赛中取得优异成绩的运动员的视频,从而激发学生的体育热情。同时,教师还可以为学生播放对比视频——普通人通过坚持锻炼来提高身体素质,让整个人看起来更年轻、更有精神,让学生感受到体育带来的外在变化。此外,教师还需要利用信息技术拓宽学生的体育视野,尽可能为学生普及更多的体育项目。这样,学生不仅能感受到体育世界的广度,还能找到自己喜爱的体育项目,真正把终身体育意识落实到成长中去。

(四) 优化小组合作,掌握运动要领

小学体育课程设置与其他学科有一定的差异。小学体育对学生身体动作的规范性和准确性提出了明确的要求。为了满足教师的要求,真正掌握体育运动要领,学生必须不断地训练,时刻严格要求自己。学生不知道自己的动作水平,在自己的练习中很容易浪费大量的精力。针对这种情况,教师可以将学生分成小组,鼓励学生使用手机和其他电子设备记录自己的行为。小组成员可以根据视频中的动作分析动作过程中存在的问题和改进方向,从而达到共同进步的目的。

例如,在教授学生篮球基本技能时,学生很难规范做好运球、传球、投篮和攻防等动作。因此,我把学生分成两组。当A进行训练时,B负责记录训练过程。练习结束后,B需要结合视频指出A在练习过程中的不足和改进方向。当然,当B训练时,A也需要这样做。虽然这似乎是在浪费学生的锻炼时间,但在发现别人错误的过程中,掌握他们行为的要点本身就是一种进步。通过这种将信息技术融合进体育课程小组合作学习模式的方式,可以使学生在录制视频、分析篮球动作的过程中,及时总结自身与他人的不足,从根本上强化学生对篮球知识、基础动作的掌握能力。

三、结语

总之,将信息技术融入小学体育是时代发展的必然要求。因此,教师需要充分理解信息技术,合理运用信息技术,培养学习兴趣,突破教学难点,树立体育意识。这样,学生就可以在信息技术的推动下,改变对体育课程的看法,由被动学习转变为主动参与,从而有效地提高自己的身体素质,帮助自己的未来发展。

参考文献:

- [1] 王勇,王峰.浅谈现代信息技术在小学体育教学中的有效应用与融合[J].田径,2021(07):71-72.
- [2] 秦海永.现代信息技术在小学体育与健康教学中的应用[J].新课程,2021(06):160.
- [3] 李心怡.信息技术环境下小学体育教学模式创新研究[J].教育界,2021(02):48-49.
- [4] 王雷,茆春龙.融入信息技术让小学体育课堂“活”起来[J].小学生(下旬刊),2021(05):68.