

# 核心素养导向下的高中地理体验式教学策略初探

耿慧娟

(西安市曲江第一中学, 陕西 西安 710061)

**摘要:** 随着教学改革不断深入, 教学理念的变革致使了教学方式的创新和教学主体的转换。体验式教学的开展以学生为核心, 根据学生自身实际学习能力开展教学, 使其占据教学中的主体地位。在高中地理教学中, 教师要加强对体验式教学和地理核心素养的融合, 以体验式为基础加强地理知识的积累、渗透, 也加强人文精神的融合, 引导学生在地理学习中形成正确的世界观、人生观、环境观以及发展观。

**关键词:** 高中地理; 核心素养; 体验式教学

体验式教学法与传统教学法相比, 其教学内容更加丰富, 教学效果更好。教师通过生活知识对学生进行指导, 并将教学内容与学生的实际体验相结合, 从而激发学生对教学内容的独立思考, 最后通过自主实践来开展体验教学, 提高学生的自主学习和自主思考能力。教学理念的不断改革为地理教学的发展确立了全新的目标, 即培养和提高学生的核心素养, 为教师的教学发展指明了新的方向。所以, 高中地理教师要把核心素养教学与体验式教学有机地结合起来, 做到地理核心素养与情感渗透, 以达到促进学生自主思考、认知的目的。同时, 应加强地理与生活的联系, 促进学生形成完整的地理知识体系, 以利于教学的开展和学生的成长。

## 一、核心素养的内涵

我们要清楚的是, 核心素养是一个整体的概念, 若是将其拆分则不能够体现其现实意义。高中地理的核心内涵就是帮助学生能够运用所学知识解决生活中的问题。由于是高中阶段教学, 因此对核心素养教学又提出了更高的要求, 即既要理论知识教学提高学生的地理水平, 又要以学生未来人生成长为方向, 提高学生知识应用于生活实践的能力。因此, 高中地理教师需要深刻把握这一基本内涵, 做到教学和学生人生成长“两头抓”。

## 二、体验式教学的内涵

体验式教学更多的是把过去的教学与实践相结合, 强调学生在实践中不断探索、不断认识。教育是为了探索生活中的教学内容, 并把所学的知识运用到生活中去, 这一点在教学中需要明确。其核心内涵与“生活化教学”相同, 强调知识的应用。在高中地理教学中, 体验式教学是一种需要教师进行教学引导的方式, 它能使了解一些生活实际经验, 并以热点时事来点燃学生的学习热情。同时, 教师也要对学生进行教学指导, 使学生在感悟中成长。

## 三、核心素养导向下的高中地理体验式教学策略

在高中阶段的地理教学当中, 因为其教学内容的复杂性和多样性, 就导致教学方式需要及时更新, 而体验式教学要和地理核心素养相结合, 就必须重视教学方式的丰富性, 因此教师要抓住

地理核心素养的关键因素, 与体验式教学的内涵相融合。

### (一) 联系实际案例引导学生感知, 培养学生人地协调观

在高中阶段的地理教学中, 由于学习内容的复杂性和联系, 使得学生很难理解, 久而久之就会使学产生厌学心理, 而通过体验式教学, 能为学生提供多样化的教学方式, 并使其更有针对性。在体验式教学中, 教师要为学生主动提供丰富而感性的素材。在此基础上对体验式教学进行有效性研究, 并将多元的教学材料进行整合, 在实践中引导学生的知觉, 培养学生的人地协调观。

教师可以用媒体教学的方式辅助教学实践, 为学生提供多维度、多角度的直观教学材料, 保证教学效果。比如在“人口与环境”这一单元的教学实践中, 教师可以先用多媒体的方式进行直观的教学, 再用多媒体联系实际做好课堂导入。教师可以用数据图片形式展示世界各地的人口分布情况, 例如亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲、大洋洲和南极洲的人口分布和稠密的图像, 保证教学内容的直观性。研究表明, 人口分布主要受自然环境、政治文化等因素的影响。结合自然环境、政治文化因素的讲解, 加深学生对课程内容的认识。其次, 要从整合教学资源入手, 充分利用多媒体技术来挖掘生活中的教学内容。如, 以所在城市为例, 教师可以通过数据让学生了解这个城市的人口增长模式、合理容量等, 并让学生结合这个城市的地域文化、自然环境、政治文化因素来探讨, 说明影响城市人口的因素。在此基础上, 对多媒体教学与资源整合技术在其他城市人口数据中的应用进行研究。以北京、上海等地的人口为例, 着重分析环境和政治因素, 让学生自行绘制人口容量合理地图。利用这一资源整合促进学生自主思考, 也能让学生从多个角度去思考人口问题, 通过对城市环境、政治、文化等的分析来提升人地协调观。

### (二) 联系真实数据, 引导学生在探究中提高综合思维

地理学习具有综合性和全局性的特点。这种地理学特点要求教师要培养和提高学生的综合思维能力, 使其在整体、系统、动态的地理环境中认识自然、人文等。要做到这一点, 需要教师对地理教学的核心有足够的把握, 而不只是把地理教学运用到考试

中。但在高中地理教学实践中,地理教学的对象大部分都是文科学生,他们的逻辑思维能力相对较弱,这导致教学内容必须符合直观、直观的特点,以帮助学生理解。单靠直观教学难以体现教学的综合性,更难以实现地理体验式教学与核心素养的融合。它要求教师把教学的直观和逻辑结合起来,突出教学的主体性。所以在教学的过程中,教师需要结合多媒体技术进行教学,利用直观的图表数据使其进行直观的认识和思考,在逻辑思维和形象思维两个方面进行综合分析,锻炼学生的综合思维。

逻辑推理能力是决定高中阶段学生地理水平高低程度的重要能力,同时又是核心素养教学的重要内容,因此,在教学的初期,应注重对逻辑推理能力的培养。在这个时候,教师可以在学生已经认识的基础上进行教学。例如学生们知道海水是咸的,但他们知道海水为什么是咸的吗?在这个问题上,通过“由果析因”的方法,让学生自主地思考为什么海水是咸的,从而使教学向事物的上游发展。比如,一些学生分析:“海水本身就是咸的。”以海底的地质活动,火山喷发、海底热液等运动将一部分盐分溶解在海水中为依据进行分析。此外,还对地表进行了分析:“降水和湖水流入海中,带来了盐。”描述的是地表岩石和土壤中的矿物质,通过降水形成径流,把它带进海洋。在此基础上,教师应结合多媒体教学,针对学生的实际情况,对海水中的盐分中各种物质的含量等进行真实的资料展示和分析,并与地表各种物质的含量进行对比,分析出海水是咸的原因。此后,通过事物之间的联系,教师可以扩大学生的思维范围,使学生在多方面的联系中提高综合思维能力。如以“城市化进程对地理环境的影响”这一章的教学实践,教师可以从“城市化进程对地理环境的影响”“城市环境问题”和“中国城市发展趋势”三个方面进行教学。首先,教师需要用1949-2020年间城市土地和人口变化的多媒体数据进行教学,并让学生们讲述城市化给我们生活带来的便利,通过数据分析让学生们了解城市化在衣食住行等各个方面与城镇之间的差距,然后以学生自身生活实际情况为例讲述城市化过程中所产生的问题,例如交通拥堵、环境质量下降等,并让学生们从多方面来分析造成这些问题的原因,以及解决这些城市问题的方法。在教学实践中,教师还要通过事物之间的联系性培养学生的发散性思维。教师可以以“热岛效应”为例,通过引导使其认识“雨岛效应”“干岛效应”,并对其进行分析。从思维的发散性出发,提高学生的综合思维能力。最终,教师通过多媒体资料的方式向学生讲述中国城市发展的趋势,让学生在自主探究中完善自己的思维,建构起自己的知识体系。

(三)做好生活认知中的地理实践,在生活中应用地理实践能力

在高中地理教学中,由于教学内容的综合性要求学生要了解生活的方方面面,所以单纯依靠理论性知识的教学很难做到这一

点。注重培养学生的实践能力,以核心素养为导向,是促进学生全面发展的重要途径,通过对学生的地理实践能力的培养,使学生能够运用所学知识在生活中认识和欣赏地理环境。并且通过教学与生活的结合,使学生在实践中感受到知识的生成过程,从而实现自主学习。

举例来说,在《自然环境对人的活动的影响》一章的教学实践中,教师可以让学生进行户外地理考察和社会考察。在此基础上,结合自己上学时的交通方面分析地形因素对聚落交通线路的影响,为进一步的研究奠定基础。在这一阶段,教师可以开展“城市导览”的实践活动,让学生自主收集资料,进行实地考察,了解地形对聚落类型、分布、规模及发展的影响。其次,让学生自主规划旅游路线,在最短的行程和时间内,感受更多不同地形、区域。由于调查内容的丰富、复杂、开放、漫长,教师应注重对学生的指导,可通过建立微信群或QQ群等方式进行及时指导,以保证地理实习的有效性。此后,教师可开展城市对比活动,以北京和重庆为例,分析不同的人文环境、不同的生活方式和不同的交通路线。以这种实践方式体现教学的经验式,充分把握联系性在地理学习中的本质,做到教学资源整合,既培养学生的综合思维能力,又提高学生的地理实践能力。最终,教师还要把实践带进学生的家庭生活,从家庭的角度来认识地理,既能保证教学的顺利进行,又能让学生在实践中树立环保意识。举例来说,让学生观察家庭的用水情况,并根据用水情况制定节水计划,将地理知识带进学生家庭,建立学生的环保意识,也使他们在实践中掌握地理知识,提高自己的动手能力。

总之,教师要真正把学生的核心素养作为教学的方向,必须把握核心素养教学的内涵。教育初期,教师应结合课程标准,进行经验教学,在提高教学效率的同时,为以后的教学做好准备。教育发展的后期,教师需要把教学内容整合到核心素养教学和体验式教学之中,把核心素养作为教学的核心,体验式教学作为具体的教学形式,在实践中不断丰富学生的认知,在实际案例中形成人地协调观,在实际资料中提高综合思维能力,在生活认识中提高实践能力,在开展综合实践活动中实现教学的综合性和针对性,从而促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 徐开刚.“核心素养”理念下的高中地理教学策略探讨[J].时代教育,2017(002):122.
- [2] 刘玉岳,傅先君.深化地理实践构建开放课程[J].湖南教育: D版,2017(8):32-33.
- [3] 王永东.高中地理教学体验式教学模式之探[J].考试(教研版),2011(5):44.
- [4] 王琛.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问研究[J].教育现代化,2017(031):149-150.