

小组合作在小学数学教学中的应用研究

郝淑儿

(广州市天河区车陂小学, 广东 广州 510660)

摘要: 伴随着课程改革的不断深入, 小组合作法与课程教学的融合已经成为研究重点。对小学数学教学而言, 教师在教学中引入并落实此种教学方式, 有利于改善当前的教学现状, 提升学生多元学科素养。为此, 教师需要重视此种教学方式的引入, 并分析当前教学中融合合作学习存在的不足之处, 以此来开展有效的教学活动, 进一步深化教学改革。本文就小组合作在小学数学教学中的应用进行探究, 并提出有关看法, 以为教师的数学教学革新提供更多参考。

关键词: 小组合作; 小学数学; 应用; 研究

一、小组合作与小学数学教学融合的必要性

(一) 顺应全新教育时代的发展

在当前课程改革不断深入的背景下, 学生的主体性以及学科素养的培养逐渐成为教学改革的重点所在。对小学数学教学而言, 为了进一步提升教学效果, 并实现学生学科素养以及认知能力的发展, 越来越多的教师开始在教学过程中引入小组合作法。通过在课前将学生合理分组, 之后在课堂上让为小组成员设置与教学内容相关的任务, 可以为学生打造一个全新的自主学习空间, 使其在趣味的支持下主动与他人进行探究。在这一过程中, 学生不仅可以自主学习相关知识, 同时学生探究意识、合作理念也得以提升。这样, 全新教学方式的引入积极顺应了教育时代的发展, 学生的主体性也被充分体现, 高效课堂的构建目标也得以实现。

(二) 深化数学教学改革

传统的数学教学以教师的讲解为主, 在课堂上通过为学生讲解相关的概念、解题技巧等, 随后让学生经过不断练习, 掌握该知识点。面对单一的教学方式以及枯燥的教学内容, 学生很难在兴趣的支持下主动加入学习过程, 整体教学效果不佳。而在合作学习视角下, 学生会获得更为广阔的自我学习空间, 传统的数学教学机制被打破, 学生学习能力、创新能力也获得长效发展。

二、小组合作下小学数学教学存在的难点

(一) 教师不够重视全新育人思想的引入

结合当前在小学数学教学中引入合作学习的情况来看, 当前教师教学思想落后是限制数学教学与合作学习深度融合的关键所在。立足于全新的教育时代背景, 各地有关的教育部门陆续出台了关于课程改革的文件, 其中强调教师在教学过程中需要体现学生的主体性, 并借助有效的教学方式以及全新的教学内容, 充分调动学生的参与兴趣, 使其在学习中获得知识以及认知的双重发展。但结合相关的调查资料显示, 部分教师在教学中并没有注意到合作学习与课堂教学的融合, 也没有对教学内容进行分入分析, 且教学依旧以讲解法为主, 不仅学生难以提起兴趣主动加入学习过程, 同时新时期下的教学目标也难以实现。除此之外, 一些教

师积极转变育人思想, 开始意识到有效教学模式与课堂教学的融合, 但教学效果并不显著。以合作学习为例, 一些教师在教学活动开展之前并未对学生的学习情况进行深入分析, 导致分组不合理, 学生的能力相近, 他们在学习时不是不加入学习过程, 就是讨论不出个所以然。

(二) 对教育目标的规划不明确

第一, 教师对合作学习的教学目标把握并不明确。由于一些教师对合作学习缺乏一定了解, 导致教学活动达不到预期的效果。第二, 评价内容过于单一。教学评价是教师帮助学生把握教学重点、确保教学效果的关键所在, 但一些教师受自身固有思想的限制, 在合作学习下依旧以学生的探究成果为评价的主要内容, 没有涉及到学生的学习过程, 不足以达到体现出合作学习的应用价值。

三、应用小组合作提升小学数学教学实效的对策

(一) 分析学习情况, 合理分组

为了实现合作学习与小学数学教学的深度融合, 切实深化数学教学改革, 教师需要做好课前的学习小组划分工作, 以确保教学活动的顺利开展。在小组合作下, 教学实现翻转, 学生成为教学中的主体, 他们会在教师的引导以及有关问题的驱动下, 与小组其他成员共同探究问题。立足这一角度进行分析, 小学数学教师为了调动学生的参与主动性, 也为了保证学生在小组内可以提升自身的整体能力, 需要把握学生之间的差异, 结合学习情况, 将学生合理分组。基于此, 数学教师在分组之前, 需要对学生的学习情况以及整体认知能力进行分析。第一, 整合学生的学习能力、认知能力情况。学生的认知能力以及学习是划分小组的重要参考内容, 不同学生面对同一问题可能有不同的思路, 而为了保证课堂活动的有效进行, 教师需要围绕“组内异质, 组间同质”的划分原则分组, 使得小组的整体学习水平向上靠拢。第二, 结合学生的性格、近期学习情况进一步完善小组划分工作。这一环节的落实, 可以在最大程度上调动学生参与合租学习的主动性。以笔者的班级为例, 通过课上观察、计算学生近几次考试成绩的平均分、结合学生个人意愿等方式, 进一步细化小组划分, 确保学生

可以主动加入学习过程。在充分考虑这些内容之后,教师可以进行小组划分。笔者班级一共有35名学生,首先是参考学生的个人意愿以及学习能力,落实小组划分工作已。在此之后,笔者整理了学生的性格特点以及近几次的学习成绩,将学生划分为7个学习小组,每个小组的成员各司其职,分别有纪律维持员、记录员、小组长等。这样,教师结合实际班级学生的实际情况进行小组划分,能够在最大程度上保证教学活动的顺利开展,数学教学效果也更为显著。

(二) 围绕小组合作,开展有效教学活动

利用合作学习开展有效的教学活动,不仅可以丰富教学形式,同时也可以实现学生探究能力、学科素养的综合发展。值得教师注意的是,运用合作法开展教学活动应注意到以下几点。首先,掌握引入小组合作的最佳机会。对此项内容研究有利于及时转变课堂沉闷的氛围。在引入组内探究之后,教师需要保证此种教学方法能够调动学生的参与主动性,能够将班级学生代入到学习过程,促使教学实效的提升。其次,小组内合作、探究问题的设置。教师准备的问题需要具备一定的思考价值,可以带动学生的思维,引发他们的思考。从这一点进行分析,教师应进一步分析学生的学习情况,并根据教学内容设计合理的问题,为之后教学活动的有效开展做好充分保障。

例如,笔者在教学“条形统计图”时,通过小组合作法,开展了趣味的、针对性强的教学活动。本节的教学重点是通过数据整合,体会数据分析、整理的过程,并可以借助条形统计图解决一些简单的问题。结合重点以及合作教学法的内涵,笔者首先引导学生复习条形统计图的概念,懂得数据与统计图之间的联系,以确保之后教学活动的顺利开展。其次,在学生掌握这些基础的概念内容之后,围绕教学问题组织学生通过合作解决实际问题:同学们,相信大家对于条形统计图有了更深入的了解,那么如果结合数据你会制作条形统计图,并解决关于平均数之类的问题吗?随后,为学生呈现有关问题,如:某花店本周花种的销售情况如下,其中蓝色妖姬、康乃馨、仙人掌和百合花分别售出150支、120支、160支和210支,请大家结合这些数据画出条形统计图,计算出售的平均数,说一说老板下周可能采取的采购计划,会选择哪种花多一点呢?之后,笔者再次带领学生熟悉画图步骤,深化他们的理解,并让他们在小组内尝试解决问题。笔者在这一过程中起引导的作用,及时回答小组成员提出的问题,解决他们的疑惑。这样,小学数学教师借助合作学习法开展有效的教学活动,可以打造有效的教学环境,帮助学生在合作、探索中提升自身的思维能力,整体教学效果极佳,新时期的教学目标也得以实现。

(三) 借助小组合作,打破教学壁垒

在小学阶段的数学教学中,不乏存在一些难懂、学生始终无法掌握的知识,这些内容在很大程度上限制了教学的有效性。不

仅如此,全新的教学大纲要求学生具备一定的思考能力,可以根据问题找到题干中隐藏的条件,并结合所学知识解决有关问题。而借助有效的合作学习法,学生会其他小组成员以及教师的带领下,深入探究学习内容,运用所学的知识揭开谜团神秘面纱,并提升自身的逻辑思维能力,全新素质教育背景下的教学目标得以实现。

例如,笔者在平移、旋转、轴对称相关内容的教学中,为同学们准备了长方形、三角形、菱形等图形以及方格纸、直尺等教学用具,随后让他们在小组内一同探究图形运动的规律。笔者要求每一个小组要完成几种图形的平移、旋转变换运动,画出相应的运动图形,找出每一种图形的对称轴,总结出判定轴对称图形的方法。不仅如此,笔者还要求学生在合作学习中做到分工协作,组内成员需要把握图形的运动轨迹,并在方格纸上进行标记;其余成员负责记录图形运动顺序,例如记录旋转度数、水平还是垂直方向的平移等。在此之后,组织小组成员讨论图形运动规律,每一种运动的特点。在学生掌握这些内容之后,笔者让大家说一说这几种运动的规律,随后笔者将这些内容进行整合,大家也明白了平移只是水平或者垂直方向的运动,图形的大小、形状都不会发生改变;旋转不会改变图形的大小和形状,旋转中心和角度会影响旋转效果,这是学生在小组合作实验中总结出的规律,学生在学习中的逻辑推理思维、实践探究能力得到了提升,教学更具引导价值。

(四) 基于小组合作,完善评价机制

在小组合作下,教师为了确保教学有效性,需要完善必要的评价机制。首先,学生的学习过程评价。学习过程包括学生的参与意识、学习情况、任务完成情况等,从多个角度对学生进行评价,使学生发现自身在学习中的不足,做到查漏补缺。其次,学生的测验成绩。理论依旧需要实践的验证,小测成绩能够直接体现学生的学习情况,这为教师的教学内容完善提供必要参考。

四、结语

综上所述,小学数学教师在教学中落实并引入合作学习法,有利于深化教学改革,切实提升教学效果。为此,立足全新教学背景,小学数学教师要转变自身固有的教学思想,侧重合作学习方法的引入,并针对当前教学中存在的不足,落实必要措施,以此来打造全新的教学课堂,帮助学生翱翔于数学学习的天空。

参考文献:

[1] 马新群.提高小学数学小组合作学习效果探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.

[2] 令甜甜.合作学习背景下小学数学分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):243-244.