

情境教学模式在中职语文课堂教学中的应用研究

阚卫峰

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏 泰州 225400)

摘要:随着新课改的深化与改革,新课程标准对我国的教学活动提出了更高的标准,更加重视学生的核心素养培育。在此背景下,中职作为社会人才的重要培育阵地,中职教师必须积极转变教学理念,探索合适的教学方法,以提升教学质量,促进学生的综合素养培育。语文是我国教育体系的重要组成,对于学生的文化素养培育具有重要意义。情境教学法的应用为课程教学注入了新的活力,为学生的语文兴趣培养以及核心素养提升产生了重要意义。本文针对情境教学模式在中职语文课堂教学中的应用展开探讨和分析,希望能够进一步提升中职语文课程教学质量,为广大同仁提供一定借鉴。

关键词:情境教学模式; 中职; 语文; 课堂教学

近年来,我国对于职业教育越来越重视,职业院校培养的人才也越来越受到了社会的认可。随着社会的发展,社会对复合人才的要求也越来越高,语文作为学生综合素养培育的重要学科,在中职学校教学中占据着重要地位。但是在新时期背景下,我国中职学校的语文教学还存在很多问题,如学生学习态度不积极、学习效率低、教学唯分数化等。基于此,如何促进中职语文课程教学改革,提升学生学习热情,在语文教学中实现学生综合素养的培育,提升人才的综合竞争力,成为当前中职语文教师需要重视的一个问题。

一、情境教学模式概述

情境教学模式是一种基于情境创设方式与手段来辅助教学活动高效开展的教學模式,即在实际的授课中结合有关教学内容与目标,通过创设一些有利于活跃课堂教学氛围,激发学生自主学习兴趣的教学情境,保证可以利用良好的教学情境来引发学生本身的情感共鸣,降低他们理解所学学科知识的难度,最终帮助他们快速、深刻理解所学的学科知识。从特征角度来讲,情境教学模式的核心为调动学生的思维,以情感为沟通师生的纽带,力求借助良好教学情境氛围的创设来引导学生积极开展自主学习,强化师生在教学过程中的实时、有效互动,最终提升教学效果,并保证预定教学目标的顺利实现。

二、情境教学模式在中职语文课堂教学中的应用意义

(一)有利于营造积极的课堂氛围

一般来说,情境教学模式是基于信息技术之上开展的,通过信息技术,教师可以将文本内容通过图片、视频、音频等形式导入课堂中,为学生打造形象的、生动的教学情境。基于这种形象的展示之下,学生们更容易被代入到学习氛围当中,且在生动的情境下,学生们会更加积极地参与课堂互动,这对于课堂积极氛围的构建具有重要作用。尤其是在语文教学中,情境本身自带的氛围渲染作用,使学生们能够对语文学习中的课文内容展开更加深入的理解和体会,这就能够将学生们的情感充分调动起来,在此基础上带动学生互动交流,对课堂情感氛围的塑造也具有积极意义。

(二)有利于提升学生的语文热情

情境的创设对学生的学习热情和兴趣激发也具有重要意义。首先,相较于传统文本式的课文内容,基于图片、视频、音频、文本等形式综合展示之下的语文情境显然更能够吸引学生的注意力和学习热情,对于学习兴趣较弱的中职学生来说,只有同时具备生动性、形象性、趣味性的教学情境,才能将其对语文的学习热情充分调动。其次,中职学生多对信息技术、互联网等比较感兴趣,基于信息技术和互联网技术之下的教学情境,能够使学生产生一定的探索热情,进而对所学内容也产生一定兴趣。此外,在情境教学模式下,教师的教学资源也不再仅限于教材之中,教师在创设情境时通常会融入一些学生的生活元素或学生们比较感兴趣的事物,这对学生的热情激发也是具有积极意义的。在兴趣的驱动下,他们能够对充分体会到语文的魅力,进而产生学习热情。

(三)有利于帮助学生开拓思维

情境教学模式相较于传统教学模式有很大的不同,在传统教学中教师主要以教材为中心,以文本和板书教学为主要手段。而基于现代信息技术之下的情境教学模式,促进了语文课堂由封闭到开放的转化,教师已经不再拘泥于教材中的教学内容,而会利用各种互联网资源展开多元化的情境创设,这在进一步丰富课堂教学内容的同时,也给学生们带来了更加多元化的学习资源,对于学生的思维开拓具有积极意义。而且,学生们在生动情境的互动氛围之下,思维也能够得到更加深入的碰撞,进而实现创造思维的进一步拓展。

(四)有利于提升课堂教学效率

在情境教学下,传统的课堂教学形式发生了极大的变化,逐渐从封闭式课堂向开放式课堂转变,教学内容和教学资源的丰富给学生们带来了更加广阔的思维,有效促进了学生的思维发展,促进了学习效率的提升。同时,生动形象的情境创设能够将知识内容进行一定的简化,降低理解难度,进而促进学生的学习效率提升。此外,情境教学模式能够有效促进师生和生生间的有效互动,在互动的积极氛围中,学生们能够将注意力全部放在课堂之上,进而实现教学成效的提升。

三、情境教学模式在中职语文课堂教学中的应用策略

(一) 语文教师需要接纳先进的教学理念

由于中职招生方式的特殊性,所招学生普遍存在基础水平薄弱、自控能力不足、自主意识低下的问题,为提现中职语文课程的教学有效性,提升学生的人文素养和语文水平,教师应先打破对语文课程的片面化认知,并积极接纳先进的教学理念,进而在课堂上向学生灌输语文课程的重要性,创设教学情境,使之以正确的学习方式和积极地学习态度参与到课程教学活动中。基于此,语文教师应富有耐心、恒心以及爱心,将以人为本的理念贯彻到整个教学活动中,在尊重学生认知层次、接收水平以及学习能力的基础上落实因材施教。鉴于此,语文教师应结合学生认知规律把控好教学难易程度,筛选适宜的教学内容和生活案例引进到情境教学模式中,使得情境模式具有趣味性和灵活性,从而自然而然地引导学生投入到课程学习中。以语文教师讲解《项链》这节课为例,为让学生能够深入学习和了解课程内容,切实感受文章背后的文化精神与思想内涵,教师可以在课文内容的基础上进行创作和补充,以课文剧本表演的形式落实情境教学。教师应针对本次表演活动做出总结,结合学生的具体表现选出最佳表演者,给予他鼓励和表扬。通过构建表演情境,能够切实让学生感知到马蒂尔德贪慕虚荣的心理,并在教师的引导下树立正确的道德观念,这样,不仅能够调动学生的主观能动性,还能辅助他们梳理课文框架、学习写作技巧,培育他们的语文核心素养。

(二) 着力培育学生的语文实践应用能力

为提高中职院校学生的社会核心竞争力和工作适应力,需要充分发挥语文课程教学的主阵地作用,在实践教学着重培育学生的语言运用能力,其中包括写作技能和口语水平。由于深受传统教学思维的限制和影响,多所中职院校存在过度重视专业技能教学、忽视文化基础教学的问题,在此环境下,多数学生也并未将技能学习和基础学习放在同一位置上,对语文课程的学习热情不够高涨、学习态度有待改变。鉴于此,院校语文教师应在满足学生发展需求和社会发展趋势的基础上开展实践性语文教学,有意识地提现语文课程在日常生活中的实用性,以此来提高学生的口语交际能力、沟通写作能力。以教师讲解《说话要文明礼貌》这节课为例,教师可以结合学生所修专业来创设一定的教学情境,针对汽车维修专业而言,教师可以组织学生围绕“汽车售后与维修”这一主题进行角色扮演,其中由教师扮演客户、学生扮演维修工人和销售人员,借此情境来练习学生们的口头表达技巧。另外以教师讲解《荷花淀》这节课为例,为让学生清楚地把握文章中人物的语言风格、性格特点,教师需要引导学生深入剖析课文语言,欣赏写作风格、把握人物形象、感悟内涵精神,从而理清语言间的逻辑关系,并在小组情景模拟中锻炼自己的沟通技巧。除此之外,学生掌握一定的写作技术能够为后续处理工作事务、洽谈工作项目提供有力帮助,提升自身的职业水平,而其中应用文在所有载体中应用最为广泛和突出,逐渐成为学生必备的基础技能。基于此,

教师应着重组织学生参与到应用文写作训练中,依旧以汽修专业为例,教师可以鼓励学生编创汽车广告介绍、销售说明书以及岗位求职信,模拟生活中需要应用文技术的各种场景,使得学生能够不断地提升自身的语言运用能力和实践经验,为后续深造和择业助力。

(三) 语文教学课程与其他学科紧密联系

为充分提现语文课程的育人价值,中职院校在日常教学中应秉承着以人为本的教学理念,与此同时,还应以就业为导向探索情境教学模式的开展途径。鉴于此,教师应在尊重学生认知规律的基础上探索联系其他学科的有效方式,以此来提高课程的应用性和趣味性,使得学生全身心地投入到语文课程学习中。教师可以通过构建情境教学模式来实现汽修专业与其他专业的紧密联系,比如计算机、销售服务、汽车生产以及电器营销专业。比如教师可以鼓励学生利用互联网渠道获取与计算机专业相关的优质素材,并将其制作成PPT课件或微课视频,并由学生进行上台播放与讲解,展示自己的搜集成果;最后教师应结合资料搜集情况和课堂具体表现进行点评和鼓励。或者教师可以为学生创设语言情境,鼓励学生围绕汽车维修服务和电子电器营销进行即兴对话,借此机会来锻炼学生的应变能力和迁移能力。这样,既可以增强学生参与课堂活动的积极性和活跃度,拉近师生间关系,构建融洽和谐的班级氛围,还能切实提高学生的语文实践应用能力,帮助他们夯实语文基础知识,最终实现培育他们语文素养的教学目标。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,中职语文教师应积极参与到课堂教学改革中,其中“情境教学模式”受到广大教师的认可与青睐,基于此,教师应积极探索应用情境教学模式的有效途径,其中语文教师需要接纳先进的教学理念、着力培育学生的语文实践应用能力、增强语文教学课程与其他学科联系来提现情境教学模式的有效性,最终使得学生在掌握扎实的基础知识的同时,其交际能力、写作技能能够得到切实提高,为他们的后续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 卢宝莉. 翻转课堂教学模式在中职语文教学中的应用[J]. 广西教育, 2020(26): 72-73.
- [2] 高永明. 谈情境教学模式在初中语文课堂教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2020(17): 89-90.
- [3] 姬阳. 情境模拟教学模式在中职语文课堂教学中的应用与实践[J]. 祖国, 2019(06): 203+206.
- [4] 符瑞英. 活力课堂教学模式在中职语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2019(07): 78-79.