

线上线下混合式教学模式在高中生物教学中的应用

李秀

(凤冈县第一中学, 贵州遵义 564200)

摘要: 随着科技的发展, 教学相关的设备越来越先进, 混合式教学也成为了越来越多教师的选择。混合式教学是指线上教学与线下教学相结合的一种教学模式, 让两者的优势之处得以提升, 将两者的缺点摒弃。高中生物课程中的知识点和我们的生活息息相关, 但线下多数给予学生理论上的帮助, 学生没办法直观地看到生物学在我们生活中的体现, 这就可能造成学生只能掌握理论上的知识点, 很难实际地进行运用。而将两者有效地结合在一起, 开展混合教学, 这个问题就可以轻松地解决。基于此, 笔者结合自身实践经验, 提出以下几点看法。

关键词: 混合式教学; 高中生物; 应用策略

随着信息化时代的到来, 线上教学变成了非常普通的事情, 线下教学也变得更加方便, 而两种教学方式的提升也带来了一个全新的问题, 即线上教学与线下教学应如何结合, 应该如何将双方的优势展现出来。众所周知, 线上教学具有便捷性和准确性的特点, 而线下教学可以更加准确地掌握学生的学习状态, 帮助学生打好理论基础。教师可以尝试着将这些优点结合起来, 在线上开展预习以及观看一些相关视频, 在线下帮助学生巩固基础, 也可以尝试着在线下进行一定的测试, 然后在线上进行讲评, 这样可以极大地节省时间, 也可以借助线下教学让学生理论知识和实际应用相结合。当然, 这只是混合式教学开展的方式之一, 教师可以尝试着找到更多的方式, 促进学生的提升。

一、混合式教学的定义

混合式教学是时代发展的产物, 在 21 世纪之前, 线下教学作为我国教学模式的主体, 其地位是牢不可破的, 线上教学也因为科技的限制无法高效地开展。随着科技迅速发展, 线上教学已经趋向于成熟, 而线下教学也在这种情况下展现出一定的弊端, 因此, 开展混合式教学是一件必行之事。混合式教学就是线上教学与线下教学的相结合, 将两者混合在一起开展教学并不是一件困难的事情, 但想要将两者有效地结合在一起就会变得比较困难, 教师需要将两者的优势结合到一起, 互相促进, 同时需要将两者的缺点摒弃或者转化为优势, 促进学生的提升。

二、高中生物混合式教学的现状

混合式教学在高中生物课堂上开展对学生有着一定的促进作用, 但这种教学方式需要对线上教学和线下教学有着极高的理解, 若不能有效结合, 会给学生造成理论知识和实际应用相分离的现状, 若理论不能有效地应用于现实生活中, 教师在开展线上教学的时候没办法引起学生的重视。线下教学中存在一定的弊端, 受时间及地域限制, 学生学习以及教师教学需在同一时间、地点, 导致教育贫困地区不能充分利用教育教学资源。线上教学也存在弊端, 很多学生不能认真听讲, 拿着手机看电视、玩游戏的现象普遍存在, 并且教师和学生开展互动有一定的难度, 检测学生学习效果可能存在不实现象, 而想要解决这些问题, 要找到线上和

线下教学结合的切入点, 通过促进混合式教学的开展让这些问题被彻底消除。

(一) 线上教学无法引起学生重视

线上教学意味着更多的自由度, 学生在学习的过程中不会受到教师直接的管理, 可能让学生变得更加自由, 导致学生不重视线上教学。而想要改变这种情况, 最好的办法就是通过混合式教学让学生感受到线上教学的重要性。在线上教学之中教师无法直接管理学生, 教师可以在线上教学之中布置一些任务, 并通过不确定的时间来让学生重视起来。也可以通过线上教学和线下教学的结合来让课程变得更加有趣, 让学生能够主动地进行学习。

(二) 线下教学太过费时费力

线下教学可以更加直观地管理学生, 但这也代表着教师需要耗费更多的时间和精力来促进学生去学习。线上教学注重的是灵活, 以及学生对知识点整体的把握。而线下教学注重基础, 需要学生通过刻苦的学习去理解知识点, 也需要学生通过直观的感受去寻找知识点的细微之处。两者各有利弊, 教师想要改变线下教学的缺点, 最好的办法就是开展混合式教学, 在线下教学的时候只注重线下教学的优点, 开展线上教学的时候只注重线上教学的优点, 通过两者的优点进行互补, 改掉缺点。

(三) 线上与线下教学结合不够彻底

一部分对混合式教学理解较少的教师可能认为其就是在线下教学的基础上穿插一定的教学视频, 这样的说法是片面的, 将线上教学与线下教学混合到一起的根本目的是为了两者的优势更明显, 而想要做到充分的结合, 教师需要对线上教学有更多的了解, 并找到两者结合的切入点, 让两者的结合更加彻底。

三、混合式教学在高中生物课堂上的运用策略

想要在高中生物课堂上灵活的运用混合式教学, 教师就必须清楚地明白两种教学方式的优点和缺点, 找到两者的相同点来进行切入。线下学习中引导学生进行预习会花费很长的时间, 让学生自己去进行预习又没办法得到想要的收获。还有测试和评价的问题, 在线上进行测试可能会不准确, 在线下进行评测同样会浪费很多的时间。线上教学中没办法帮助学生打好基础, 而线下教

学没办法进行拓展,两者都存在着许多问题,但通过将两者结合到一起的混合式教学就可以很好地解决这些问题。

(一) 线上开展预习,线下巩固基础

线上教学存在着学生不重视的问题,而线下教学存在着限制太多、耗时太长的问題,教师可以尝试着将两者结合在一起,有效地解决问题。如预习和巩固的问题,在线下开展预习有两种方法,一种是教师引导着学生进行正确的预习,另一种是依靠学生独立进行自主预习。前者有较强的目的性,花费时间较少,但是缺乏独立思考的空间,学到的知识有限;而后者学生没有教师的限制,思维更加活跃,预习效果更好,但对学生的自觉性要求也更高。在线上的教学之中,很容易受到外界环境因素的影响,而混合式教学可以轻松解决这些问题,教师可以在线上引导学生开展预习,并通过奖惩机制来限制学生,而在课下开展巩固复习,与线上相结合,防止学生出现遗漏。

例如,教师在讲解“细胞的多样性和统一性”这一课程的时候,考虑到这一课程中的知识点比较多,只靠线下的学习很难让学生彻底地理解。因此,教师可以将教学分成两个部分,通过混合式教学来开展教学。教师可以在讲解开始之前找到相关的教学视频来让学生进行预习,为了防止学生不认真观看,教师可以在学生观看之前设定一个限制,比如提出提个问题,“课程题目中说了细胞具有统一性为什么还要说细胞有多样性,统一性和多样性冲突吗?”通过这样一个小问题来帮助学生认真进行线上预习。之后通过线下的学习来帮助学生巩固这一章节的知识点,通过线上线下的混合,节约时间的同时提高学生的学习效率。

(二) 线下开展测试,线上进行评测

测试是非常重要的,教师可以通过测试掌握学生某一阶段学习效果的反馈,学生也可以根据自己的测试成绩找到自己的不足,但测试是一件耗时耗力的事情,教师要引导学生开展测试,还需要根据学生的测试结果进行评价,如果这两件事情都放在课下的话,学生的学习时间势必会受到压榨。因此,教师可以尝试着借助混合式教学来改变这种情况,在线下开展测试,让学生将自己的全部实力发挥出来,将评测放到线上,可以让学生根据答案进行自发的评测,极大节省时间的同时,可以让学生在评测的过程中清楚看到自身的不足。

例如,教师在讲解“细胞器——系统内的分工合作”这一课程的时候,因为这一章节中涉及到众多细胞器,每个细胞器作用也不同,这对学生的记忆力有着非常高的要求,学生没办法彻底理解的话,容易出现记忆混乱的情况。因此,教师可以尝试着开展测试,以此来找到学生理解上的问题。教师在线下测试完成之后,传到网上,让学生自己去进行批阅。测试的结果是学生思考后得到的,而让学生自己去进行批阅可以让他清楚地知道自身存在什么问题,而在一次次测试的过程中,学生可以从中收获更多。这是一个不断提升自我的过程,在这个过程中,学生也可以对自己有一个清楚的认知,养成一个自我检查的习惯,及时发现自身

存在的缺点,及时解决缺点。

(三) 线下夯实基础,线上进行拓展

基础对一个高中生来说是非常重要的,高中生正处在一个重要的转折点上,而学生成长的过程本身就相当一栋大楼的建造过程,如果地基不够稳固的话,学生的成长肯定会受到影响。而高中生的基础和发展都是非常重要的,如果将这两件事都放到线下的话,势必会影响学生的正常学习,过分注重基础会失去发展,过分注重发展会失去基础,但教师通过混合式教学可以轻松避免这种情况。因为发展是一件快乐的事情,学生能够通过自身的提升获得成就感,放到线上是一个不错的选择。基础则是一件无趣的事情,学生自制力不足的情况下很难巩固,放到线下由教师帮助学生巩固基础则可以大大提升效率。

例如,教师在讲解“能量之源——光与光合作用”这一课程的时候,就可以将教学分成两个部分,在线下夯实基础,在线上进行拓展。因为我们的生活和光合作用息息相关,我们吃的食物、呼吸的氧气等都是光合作用的产出。教师以此为基础,来对学生提问,“大家知道光合作用是植物独有的,那我们吃的肉类和植物有关系吗?”问题本身不难,但教师需要在学生思考的过程中给予学生一定的限制,让学生无法成功回答。而在这个过程中,学生会根据教师的讲解来确定呼吸作用就是能量之源,植物也是作为生物圈之中的生产者存在的,当学生有理有据地反驳教师的时候,证明学生的基础足够夯实。在此基础上,教师可以对学生进行一定的拓展,因为光合作用相关的知识点较多,其中蕴含的细节也较多,线上教学可以让学生的视野更加开拓。

总而言之,线上教学模式和线下教学模式单独存在的情况下都会暴露一定的弊端,而将两者结合在一起,就可以通过两种模式的优势解决消除弊端。但想要在高中生物课堂上运用混合式教学提升学生的学习效率,教师就必须对这两种模式有充足的了解,根据线上教学和线下教学的侧重点合理地分配任务,借助线上教学的灵活性让学生得到线下教学无法开展的训练,也通过线下教学的稳定性来巩固线上教学所掌握的知识,线上教学与线下教学共同开展,促进学生的提升。

参考文献:

- [1] 马俊霞. 高中生物《ATP的主要来源—细胞呼吸》的混合式教学探究[D]. 河南大学, 2020.
- [2] 陈修函, 徐燕英, 张兴旺. 基于微课的混合式教学模式在高中生物学实验教学中的应用[J]. 教育信息技术, 2020(03): 49-52.
- [3] 张岩芳. 互联网+背景下基于混合式学习的高中生物课程教学研究[J]. 课程教育研究, 2018(24): 135-136.
- [4] 张鑫. 混合式学习模式在高中生物教学中的实践研究[D]. 新疆师范大学, 2017.