

小学数学与德育的融合教学研究

邱金花

(广东省惠州市惠东县平山黄排小学, 广东 惠州 516300)

摘要: 关于全面深化课程改革的意见中谈到, “改进学科教学的育人功能, 全面落实以学生为本的教育理念”。这是每一位教育工作者必须关注的问题, 也是小学数学教师进行教学模式创新的方向。基于此, 本文结合笔者实践经验, 围绕教师育人作用的发挥, 就小学数学课堂渗透德育所面临的主要问题和解决对策展开如下探讨, 以为各位同行提供一些参考。

关键词: 小学数学; 德育; 教学

小学正是学生构建知识体系和思想体系的初期阶段, 教师要发挥自身教书育人职能, 结合学科特点加强德育, 促进学生知识、能力、思想品质的提升。数学是一门基础性学科, 与学生生活、社会发展联系紧密, 教师抓住其学科特点进行教学设计与实施, 通过多样化的教学方式落实德育, 促进学生的全面发展。

一、在小学数学课堂渗透德育所面临的主要问题

(一) 学生参与度有待提升

小学生受限于年龄, 逻辑思维能力不足, 其思想体系的构建更加容易受到外界环境影响。在小学生个人发展过程, 教师的引导作用是举足轻重的。作为一名数学教师要结合学科特点、学生思想品质的形成规律, 加强德育的渗透, 帮助小学生树立积极的学习的态度和生活态度。数学知识本身较为枯燥、抽象性强, 很难博得小学生的青睐, 学生在课堂教学中的参与度提升困难。针对这种情况, 教师可以在课堂教学中融入一些德育元素, 借助数学故事、生活经验、信息化教学资源丰富课堂内容和知识呈现方式, 吸引小学生主动参与到课堂教学中来。

(二) 教学模式有待丰富

数学知识的抽象性, 以及教学工具的单一、落后, 对于数学教学模式的创新而言是极不友好的。随着信息化技术的发展, 以及教学理念的创新, 小学数学教师所能够借鉴的教学经验、使用的教学工具日益丰富。教师可以将不同的内容呈现方式与教学理念相结合, 形成更为新颖的、贴近学生需求的新教学模式, 促使德育内容更加有效地渗透到日常教学中。此外, 各方对学生成绩的关注, 以及小升初的压力, 也使得数学教师将更多的精力放在学生成绩提升上, 而疏于对德育渗透模式内容和模式的研究。随着新课改的推进, 各方对小学教育的认知逐渐重构, 数学教师也对学科教学与德育的关系有了新的认识。就当前而言, 小学数学教师正在逐渐放弃“填鸭式”教学, 并将更多趣味性元素融入课堂教学中, 逻辑严谨已经不再是数学学科唯一标签。

二、德育在小学数学课堂的渗透路径

(一) 结合教材内容, 落实德育

数学是一门源于生活的学科, 其中的德育元素十分丰富, 教师要善于使用教材, 将德育教育贯穿到数学知识讲解中。小学数

学教材的编写, 本身考虑到学生的认知规律、需求、水平, 融入了日常生活问题的讲解, 教师可以根据内容本身的性质落实德育。

例如: 教学北师大版小学数学《购物》这部分内容时, 可以教导学生学习认识人民币面值、数学运算的同时, 促使学生学会节俭、懂得爱护人民币。首先, 教师为学生展示不同面额的人民币, 让学生认一认, 并通过提问的方式了解学生对其换算关系的掌握程度。其次, 构架购物情境, 让学生通过消费者、收银员的角色, 进一步掌握不同面值人民币之间的换算关系。购物情境的构建, 要联系学生的实际生活, 以增加学生的熟悉感, 让其在相对轻松的游戏氛围中掌握数学知识。再次, 共同讨论购物中发生的趣事, 潜移默化地渗透德育。这一环节, 笔者引入了关于捡起人民币的虚构故事, 引发了学生关于“发现小额人民币掉在地上”该怎么办的热烈讨论。起初, 有的学生认为, 一毛钱几乎什么都买不到, 捡起来还给失主未免有些小题大做, 所以不用捡。笔者引导学生观察人民币上的花纹, 促使其联想国徽所代表的意义, 学生很快明白过来, 要爱护人民币, 任由其在地上被行人踩踏是不好的行为。接下来, 笔者通过一组习题来引导学生明白积沙成塔的道理, 促使学生意识到小额人民币的价值, 将节俭的种子埋入学生心里。

(二) 言传身教, 推进德育

事物生对事物的理解十分直观, 教师的言行都会对其产生直接影响, 他们会从教师温和的语气中学习如何待人接物, 也会从教师的着装中学习审美。所以, 小学数学教师要重视言传身教的作用, 在长期的师生交往中带给学生更多积极正面的影响。首先, 数学教师的语言要逻辑严密、板书要工整, 帮助学生养成逻辑清晰的语言习惯和书写习惯。其次, 教师着装要朴素大方、教姿教态要优雅, 促使学生在教师仪表中感受美, 帮助学生树立积极的审美观念。教师是学生重要的模仿对象, 颜色搭配、着装风格都将会影响到学生对美的认知, 如果教师着奇装异服, 难免在学生心中产生“奇异是美”的印象, 他们也会倾向于选择穿着奇装异服。教师正确的站姿和坐姿, 同样会促使学生“坐有坐相, 站有站相”。这对于正在长身体的小学生而言是十分重要的, 比如令当代教师和家长所头疼的近视问题, 就与学生不良学习坐姿有关。再次, 教师工作态度要认真, 通过严谨的教学风格, 影响学生学习态度,

促使学生在数学学习中做到严肃活泼。比如,教师每天按时完成备课、作业批改,督促学生学习、掌握学生学习情况的同时,也通过自己的工作态度告诉学生“今日事今日毕”的道理,在日常教学中落实养成教育。

(三) 创新教学过程, 花样落实德育

每一门课程都有自己独特的功能和内容,比如数学是离不开“数”的,教师可以在学生认识“数”、掌握“数”的计算方法和应用方法的过程中,因地制宜地渗透德育。小学数学与德育的融合,不是说理教育,而是让学生学会如何正地的地识与数有关的事物,所以德育应渗透于一题一例中。

例如:教学《时、分、秒》这部分内容时,教师可以引导学生感受时间,促使学生学会珍惜时间。首先,教师可以让学生观察教师墙上的挂钟,初步感知“时、分、秒”。其次,学生对照钟表数一数自己每分钟的心跳次数,同桌之间相互帮助记录每分钟所能书写出的汉字个数,感受一分钟都可以做哪些事情,进一步体会时间的意义。再次,教师设置问题引导,促使学生思考,一节课45分钟由多少个1分钟组成,师生都做了什么、收获了什么,启发学生珍惜时间。借助这个机会,既可以引导学生回顾本节课所讲解的知识点,又可以引导学生进一步体会“时间”,通过具体的实践活动,对“时间”概念进行直观化处理。最后,教师为学生朗读朱自清的《匆匆》片段,启发学生感受时间流逝,并与学生讨论如何做好时间的主人。有了之前的铺垫,学生对时间的感悟已经较为深刻,所以都很多想要表达的内容,参与积极性较高,有的学生说:“作业速度要快,不能浪费时间。”有的学生说:“洗漱也要快。”还有的学生提出“吃饭要快”。听到学生的回答,笔者想到:“八九岁的孩子肠胃娇弱,正是不爱吃饭的年纪,正好可以讨论一下学生的吃饭问题。”于是引导学生主动探讨吃饭问题,不能狼吞虎咽,但也不能浪费时间。

(四) 强化学生主体地位, 促进德育渗透

明确以人为本的教育理念,让学生成为课堂教学的主体,是提升学生课堂教学参与度、强化教学效果的前提。数学教师开展德育活动时,要保证学生参与度,促使学生在课堂教学中发挥主观能动性,培养学生独立思考能力与集体意识。

例如:教学《2~5的乘法口诀》这部分知识时,采用小组合作学习法教学与数学游戏教学法相结合的方式实现寓教于乐,让学生在愉快的游戏氛围中有所学、有所悟。首先,教师将习题图片投射到投影墙上,让学生数一数图片中的实物,并将数据填到表格中。由于教材中设计了数“松果”情境,所以教师可以直接引用教材资料。其次,教师分别将松果按照 1×5 、 2×5 、 3×5 …… 9×5 的规则摆好,并让学生算一算每一大堆松果各有多少个。这一环节,让学生以小组为单位合作完成,并由小组长记录下计算结果。再次,教师根据学生计算结果将板书乘法算式。教师请学生根据板书和图片找一找计算规律,并想一想有哪些好办法可以快速记

住这些计算结果。教师给学生一些提示,帮助学生回忆之前学过的乘法口诀,从而引出新知识。最后,通过数学小游戏,帮助学生记忆口诀。教师随意报出数字,让每个小组进行抢答,答对即可加一分,答错则不得分并被扣掉一分,得分最少的一组则要为大家表演节目。课堂教学过程中,学生依靠自己的力量,推导出乘法口诀,有效培养了学生的学习自信和独立思考能力,以小组为单位的合作学习活动和游戏活动,则培养了学生的集体意识。

(五) 结合时事, 渗透德育

数学领域的发展往往伴随着重大科技进步,而每一项科技进步,同样也离不开数学知识支撑。可以说,数学是一门学生身边的学科,也是一门走在时代前沿的学科。在数学课堂渗透德育的过程中,教师可以引入时事案例,促使学生感受到数学的巨大作用,以及祖国的逐渐强大。

例如:帮助学生发展空间观念是《方向与位置》这部分内容的知识与技能目标之一,教师可以通过将北斗星辨方位、司南辨方位、高德地图导航系统的对比,引导学生感受先人智慧和现代科技的进步。首先,教师可以让学生思考,各自的家在学校的哪个方向,激发学生参与兴趣。其次,与学生讨论学校建筑布局,以教室为中心画出平面图。这一环节,可由学生提出方位,教师板书平面图。教师一边画,一边为学生解释“上北、下南、左西、右东”的地图绘制规则。再次,提问学生是如何识别方位的,引出对方位识别工具的讨论,了解数学领域的发展。为了帮助学生更加清晰地感受到数学知识的发展历程,教师通过简单的思维导图将其画下来,一边画,一边与学生讨论不同方位识别方式的使用局限性。最后,教导学生使用高德地图识别方位,并与学生简单讨论北斗导航系统的相关功能,促使学生从方位识别工具发展史中感受祖国的强大,激发学生民族自豪感。

三、结语

总而言之,德育与小学数学的融合能够有效提升课堂内容的丰富性,促进学生知识、能力、思想素质的共同发展,有利于数学课堂教书育人作用的发挥。作为一名小学数学教师,要深入挖掘学科本身所蕴含的德育元素,通过德育的成功渗透培养学生良好的学习态度、积极的生活态度。课堂构建过程中,教师要尊重学生主体作用,加强对新型教学理念和技术的应用,从而提升德育与数学教学的融合效果。

参考文献:

- [1] 于江波, 高瑞文. 小学数学“图形与几何”教学中德育渗透的策略[J]. 智力, 2020(34): 135-136.
- [2] 赵英华. 基于“立德树人”的小学数学教学研究[J]. 读写算, 2020(33): 31-32.
- [3] 伏晓玲. 小学数学课堂德育创新教育研究[J]. 教育界, 2020(49): 70-71.