

翻转课堂在日语教学中的有效运用

吴 珍

(江西科技学院, 江西 南昌 330098)

摘要:在教育信息化、智慧化的发展趋势下,基于MOOC、云班课平台的多元教学形式融入了教育教学实践中,给传统教学形式带来了改革、创新的契机。在此背景下,翻转课堂引起了教育工作者的重视。通过将翻转课堂与日语教学进行融合,能够增强教学活动的交互性,激发学生对日语的学习兴趣,强化日语课内外教学效果。本文立足时代发展背景,分析了翻转课堂运用于日语教学的可行性,重点研究了二者融合的对策,以推进日语教学改革进程,强化学生语言学习能力。

关键词: 翻转课堂; 日语教学; 运用策略

在互联网覆盖率提高、信息化条件完善的教育环境下,诸多学校将翻转课堂引入了教学实践,有效提升了课堂授课的实效性。

这一教法颠覆了以往教学形式,让学生的学习地位重新得到了重视,能够补充固定教学思维、手段和理念的不足,促进日语教学向个性化、智慧化方向发展。因此,教师应深入地研究“翻转课堂”的内涵,关注学生个体在课堂中的发展情况,针对性地引导其思考、探索,体会日语语言学习的奥妙。相较于英语语言,日语学习会给学生带来一定挑战,这就需要教师利用好翻转课堂方式,帮助学生迅速、高效地形成语言能力。

一、翻转课堂的内涵

从表面含义角度看,翻转旨在对以往的教学模式、方式进行创新,形成一套截然不同的教学方法。这样的课堂授课形式,强调学生在课堂中的主体性,让学生进行自由地思考、探索,还能支持学生以看视频的方式进行课外学习,再将课外问题带入到课上讨论环节,以实现有效互动和沟通。这样,教师就能展开引导和帮助,以创新的方式完成授课任务,保障教学实效性得到提高。翻转课堂不仅局限于学习视频观看这种方法,课外观看微视频旨在辅导教师进行授课,各个教学环节不能脱离教师主体,这是需要关注的重点问题。从创新角度看,翻转课堂更为关注师生互动、沟通状态,以及最终达到的效果,以师生协同方式构建高品质教学课堂,从而发展其真正教学价值。

二、翻转课堂与日语教学结合的作用

(一) 促进自学意识培养

通过实现日语课堂的教学翻转,能够让教师真正去关注学生进度和学习实际,不断地提升学生自学能力。在日语教学实践中,这样的授课形式与学生自学需求相符,既能发挥学生主观学习能动性,更能促进教学质量得到提高,刺激其语言学习热情和内在学习动力。相较于母语,日语学习是一项挑战难度大的任务,若采用既定的教学手段和方法,则会给学生带来消极、厌烦等情绪,难以保证日语教学效果。通过引入翻转课堂,教师可以围绕学生认知规律,引导和鼓励学生进步,使其自主地感受日语学习的魅

力,以创新的策略和方法,增强学生学习日语的体验感、获得感,刺激其产生自学动力。

(二) 促进教学形式多元化

在以往的授课环节,学生学习日语的方式更多局限在理论传授、习题练习方面,这样的形式缺乏创新性。若过于依赖教材,会影响学生参与积极性,而一旦脱离教材则会导致学生学习自信心下降。通过运用翻转课堂,能够打破被局限的教法,微视频、动态化教学均可结合学生需求加以运用,形成特定的课内外学习视频资源,以供学生灵活地参与线上线下学习。在翻转课堂视域下,师生的对话、沟通情况能够得到实时记录,为师生答疑解惑、反馈问题提供支持,促使学生形成正确的学习态度。通过借助现代科技手段、技术,能够促进教育与科技的融合,推动常规化教学、信息化教学发展,丰富教学方法和手段。

三、日语翻转课堂值得注意的问题

(一) 坚持学生自主的理念

在日语课堂翻转环境下,教师应从关注整体过渡到兼顾每个个体,从革新既定教学方法入手,明确学生多方面能力的发展目标,使其学会学习、趣味学习,成为自主学习、互动探究和主动创新的主体。这样,学生即便处在缺乏教师监督的状态下,也能自主地分析和钻研日语学习内容,以被动化主动的方式,促进学生自主学习效率得到提高,打造自主课堂、活力课堂。以引入的课前预习视频和材料,刺激学生对日语内容充满学习热情,为其进行深入思考提供条件,更能催生其自主动脑、表达的意识,让学生将学习问题与教学目标关联起来。这样,教师的针对性资源设计能力、学生自主学习习惯都能得到良好发展。在日语课堂翻转中,学生可以在小组活动、师生对话中深入地思考和探索,发掘其语言方面的学习潜能,彰显翻转课堂运用的自主性和互动性。

(二) 坚持差异化教学原则

在面向整体的教学方案实施下,尽管教师会对教学进度进行一定的把控,但学生仍容易出现知识、能力上的差异,主要受到个体本身学习力的影响。在共同学习和解读相同知识点时,不同

学生思考问题视角、理解程度均会出现不同,这就需要教师关注个体性、差异性。在实施翻转课堂的日语教学中,教师会从差异角度关注提问环节、沟通环节,对不同学生知识掌握、能力变化进行了解,寻找并解决学生在薄弱之处面临的学习问题。同时,还应针对学生在课堂中的学习思路,针对性地发掘其语言潜能。翻转课堂导入的微视频,可以辅助教师解决学生能力、知识差异的问题。根据预设的多种视频资源,学生可以反复浏览视频资源,从自学资源中抓取理解难点、重点,并形成与教师的互动反馈关系,便于教师了解学生自学动态,优化教学方法和技术手段。

(三) 把握教学引导适度性

在缺乏母语语境教学条件下,面对日语教学内容,学生难免会遇到学习困难、难题,在发现难以独立解决问题时,容易对教师产生依赖感,这就会大大影响学生学习的自主性和独立性。在推进日语翻转课堂的实践中,教师在关注学生自主性养成的同时,要能够科学地把控教学引导性,避免学生过于依赖教师来学习。在学生遇到难度较大的知识点时,教师也要适当地给予引导,建立起师生间良好的关系,避免学生自信心受到影响,促进学生心理得到良好成长。为了解决好学生依赖性、独立性问题,注重教学引导时机的把控,尽可能地发挥学生独立自主性,让学生多方面学习能力得到提高。

四、翻转课堂运用于日语教学的对策

日语语言是一门挑战性较强的学科,容易让学生陷入学习和表达的困境,为发挥翻转课堂对日语教学的促进作用,教师应灵活调整教学方法,制定如下教学策略:

(一) 预设多元资源,激发学习兴趣

在开展日语教学活动前,教师应做好翻转学习资源的筹备工作,形成系统化的课前学习内容。在课前先学环节,教师应围绕日语教学内容进行问题预设,引导学生们利用教材、网络和其他学习资料进行学习,对日语学习内容有一个整体的认知。在此基础上,教师可以将先前制作的微视频分享给学生,以帮助其进行内容理解。同时,学生应清晰地记忆教师的预设问题,进一步摸清教学目标,针对性地借助视频资源、学习资料进行自学,发挥自身探索创新能力去探求问题答案。通过整合日语视频、文字和图像资源,能够帮助学生在课前学习阶段专心自学,培养其自主探求兴趣。为了保障资源的丰富性,日语教师要强化自身计算机素养和水平,将视频资源与日语专业内容进行融合,让学生围绕日语重点、特点进行思考和分析,以强化学生多方面学习能力,促使其生成日语表达意识。

(二) 加强课上引导,提高协同能力

为发挥日语课堂翻转对教学创新、课堂活力激发的作用,教师应从思想上重视引导工作的开展。同时,要结合日语课上学习内容,精准地进行活动设计,为学生带来体验感、愉悦感强的课

堂氛围,使其成为自主发现知识、参与课堂活动的主体。在日语翻转课堂实践中,教师应对学生课前自主学习动态进行关注,以小组协同方式组织课上练习活动,让学生们组建差异化的协同小组,每个小组内需要拥有两名语言能力强的学生,以更好地发挥组内引导和协同的作用。此外,教师应加强组内日语学习,让组长带领学生进行问题分析、总结,并实现问题反馈,再由教师对教学环节进行调整。在这样的引导方式下,教师可以通过关注各个环节的效果和情况,及时调整教学进度、活动方式,提升学生自主学习能力。

(三) 依托平台功能,实现沟通反馈

基于日语教学实践的完成,教师应将知识点复习放在课后,让学生在课下进行复习巩固,实现知识结构的完善、能力的强化。在具体实施中,教师应加强翻转课堂平台的运用,通过发挥平台不同板块的功能优势,为学生知识水平自检、自我反思提供条件,使其进行及时的作业回馈、分享,使其认清知识点疏漏和不足之处。同时,教师可以从平台中筛选高质量的作业,以公屏展示、公告提醒等方式引导学生参考,便于学生从他人身上汲取学习方法、思路和经验,提高其学习质量。这样,学生也可以不断在平台中留言、反馈困惑,推动日语课程教学创新和发展,满足整体学生的学习需求。

(四) 全过程监控,提升考核效果

决定教学形式实施效果的因素是评价效果。因此,日语教师应兼顾翻转课堂实施的过程性、终结性测评,将期末考核成绩、日常表现、平台反馈态度、课前学习表现、日常互动语境表现等指标列入监控和考核范围,提升学生日语学习评价的客观性、科学性,促使学生日语运用能力得到提升。此外,评价要拓展学生自评、组内互评和教师评价等形式,以确保评价的全面性。

五、结语

综上所述,翻转课堂与日语教学融合是推进外语教学改革、促进教育智慧化、信息化发展的重要路径。因此,教师应通过制作丰富预习资源、加强课内外引导和反馈、注重全过程监督和评价的方式,逐渐地引导学生走出语言学习困境,成为具有独立学习能力、持续发展能力的日语人才。

参考文献:

- [1] 刘巧迎. 翻转课堂在日语教学中的应用 [J]. 丝路视野, 2017 (033): 141.
- [2] 王颖. 翻转课堂在日语教学中的应用分析 [J]. 现代交际, 2016, 446 (24): 200-201.
- [3] 王颖. 翻转课堂在日语教学中的应用分析 [J]. 现代交际: 学术版, 2016.